

对外汉语教学中级系列教材

现代汉语 实用语法分析 (上册)

Modern Chinese Practical Grammar Analysis

朱庆明 编著



清华大学出版社

现代汉语
实用语法分析
(上册)

朱庆明 编著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

《现代汉语 实用语法分析》是专门为学习汉语的外国留学生编写的一套实用型语法教材，适合已经学完汉语基本语法并掌握了两千个左右汉语常用词语的中级学生使用。本教材分上、下两册，各十五课，每课设有知识讲解、语词分析、病句分析和应用练习四项内容。

《现代汉语 实用语法分析》上册，以汉语中最常见的语法形式为基础，从语词入手，系统而深入地介绍比较重要而实用的语法项目，特别是在基础课堂教学中未能涉及到而在实际语言应用中又具有实际意义的语法内容，主要目的是帮助学生在复习和巩固的同时，加深语法印象，提高他们汉语语法的实际应用能力。

上册涉及的主要内容有：“的、地、得”与“了、着、过”的具体用法分析；“把”字句、“被”字句和比较句及兼语句、连动句、存现句等特殊句式的分析；汉语各种补语的使用规则与名词、动词、形容词及数量词语的重叠形式的分析；疑问代词活用、趋向补语的引申用法与“是、有”句、反问句及复句的分析等。对这些内容进行比较系统的介绍并以语词应用的形式加以分析，最终让学生在实际练习中不断提高汉语语法水平，是本书希望达到的目标。

版权所有，翻印必究。举报电话：010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术，用户可通过在图案表面涂抹清水，图案消失，水干后图案复现；或将表面膜揭下，放在白纸上用彩笔涂抹，图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语 实用语法分析(上册)/朱庆明编著. —北京:清华大学出版社,2005.8

ISBN 7-302-11570-2

I.现… II.朱… III.汉语—语法—对外汉语教学—教材 IV.H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091155 号

出版者：清华大学出版社 地 址：北京清华大学学研大厦
http://www.tup.com.cn 邮 编：100084
社总机：010-62770175 客户服务：010-62776969

组稿编辑：章忆文

文稿编辑：杨作梅

排版人员：朱 康

印刷者：北京市清华园胶印厂

装订者：三河市新茂装订有限公司

发行者：新华书店总店北京发行所

开 本：185×260 印张：19.5 字数：458千字

版 次：2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷

书 号：ISBN 7-302-11570-2/H·690

印 数：1~3000

总 定 价：90.00元(上、下册)

前 言

《现代汉语 实用语法分析》是为汉语水平为中级的学生编写的一套实用语法教材，适合已经学完汉语基本语法并掌握两千个左右汉语常用词语的学习者使用。

来华学习的中级学生中，大部分在本国已有一年或一年以上的汉语学习经历，但他们的汉语语言基础，特别是汉语语法基础一般比较薄弱，因此，迫切希望尽快提高自己的汉语实际应用水平，以便在未来的工作和生活中发挥实际作用。

编写《现代汉语 实用语法分析》的目的就是要帮助那些在本国进行过初步汉语学习的学生(也包括在中国进行过比较正规的学习，但对汉语语法的掌握并不十分牢固的学生)能够比较系统而深入地了解汉语语法的使用规律，特别是与汉语语法密切相关的词语及固定格式的实际运用情况，进而不断提高他们的汉语应用水平，并在此基础上取得良好的汉语水平测试成绩。

一、《现代汉语 实用语法分析》的内容分布

《现代汉语 实用语法分析》分上、下两册，各十五课，其中有一课是综合测验，另外还在每册的最后分别设置了十组语法补充练习，以满足不同的学习者多方面的需求。

本教材以“实用”为目的，以“分析”为手段，以“简明”为特点，在简要的语法知识讲解和对数以千计的例句进行通俗易懂的分析的基础上，让学习者真正了解、理解并掌握汉语语法。

《现代汉语 实用语法分析》上册，以汉语常见的语法形式为基础，从语词入手，系统而深入地介绍比较重要而实用的汉语基本语法项目，特别是在基础课堂教学中未能涉及到而在实际语言应用中又必不可少的语法内容，主要目的是帮助学习者在复习和巩固的同时，加深对汉语语法的了解，提高他们汉语语法的实际应用能力。

上册涉及的主要内容有：“的、地、得”与“了、着、过”的具体用法分析；“把”字句、“被”字句和比较句及兼语句、连动句、存现句等特殊句式的分析；汉语各种补语的使用规则与名词、动词、形容词、数量词语及它们的重叠形式的分析；疑问代词活用、趋向补语的引申用法与“是、有”句、反问句及复句的分析等。对这些内容进行比较系统的介绍并以语词应用的形式加以分析，最终让学习者在实际应用练习中不断提高，是编者希望达到的目标。

《现代汉语 实用语法分析》下册，是把汉语中较常用并与语法密切相关的词语及一些比较特殊的固定搭配格式作为主要内容，采用对比分析的方法，向学习者展示汉语语词的语义、语用特点，并适当介绍同义词、近义词的使用规律，让学习者在复习巩固汉语基本语法知识的基础上再迈上一个新的台阶。

下册以词语的形式分几个板块介绍了与汉语语法密切相关的介词、副词、代词、固定格式、难以归类的特殊词语、关联词语、成语俗语以及汉语语序等内容。希望学习者在掌握汉语基本语法的同时，能够尽可能多地了解汉语的常用词语和必要的搭配格式，特别是

弄清楚那些容易混淆的词语及格式的具体使用情况。本册出现的词语以《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》及汉语水平考试初、中等阶段语法项目中的词语为主,同时,从实用的目的出发,也选择了部分高等阶段语法项目中的词语加以分析,以便为学习者进行下一阶段的汉语学习奠定坚实的基础。

二、《现代汉语 实用语法分析》的编写体例

《现代汉语 实用语法分析》(上、下册)的上篇中每一课均设四部分内容,即**知识讲解、语词分析、病句分析和应用练习**。

1. “知识讲解”部分,用简明的语言对相应的语法知识进行介绍,其后给出相当数量的简单例句。这部分内容力求学习者能够看懂百分之八十以上(注:标注了“*”号的句子为病句)。

2. “语词分析”部分,是把“知识讲解”的内容在具体的语言应用中进行实践,即给出一定数量的标准化考试的练习题,并在每个题后加以简要的分析。这部分内容同样要达到能够让学习者自行理解的程度。

3. “病句分析”部分,给出了留学生在实际语言应用中出现的与每课内容相关的十五个常见病句,对这些病句进行分析和讨论,目的是要让学习者不但知其然而且知其所以然。

4. “应用练习”部分,是为检验学习者对每课学习所掌握的程度而设计的内容,既有普通的练习题型,也有标准化的测试题型。这部分内容以考察学生汉语实际应用能力为目的,是学习者汉语水平的真实体现。

《现代汉语 实用语法分析》(上、下册)的下篇给出了“病句分析参考”与“应用练习参考答案及分析”,对每一课的相关内容都做了简明清楚的解答和必要的分析,目的除帮助学习者复习外,还可以为主讲教师提供参考,同时也可以为自学者扫清语言理解上的障碍。因此,这部分内容应该要求学习者课后浏览。

三、《现代汉语 实用语法分析》的教学思路

使用本教材进行课堂教学应该遵循这样的原则,即在学习者认真预习的基础上,以讨论和问答等互动的形式,师生共同对每课的内容进行分析,让学习者在大量的实际应用练习的基础上,充分理解并掌握每一课所学的内容。具体的教学思路是:

首先,课前要求学生认真阅读并深刻领会“知识讲解”与“语词分析”两部分内容,把自己看不懂有疑问的内容标记下来,以便课上提问。同时要浏览一下“病句分析”和“应用练习”的内容,做到心中有数。

其次,每一次课堂教学除应首先利用适当的时间回答学习者前一课存在的问题外,最重要的环节是针对学生在预习第一、二部分过程中发现的疑难问题进行必要的解释和讨论。主讲教师应该在互动教学中掌握课堂进程,并注意进行适当的归纳性的板书。一定要避免大段大段的讲解和“满堂灌”的作法。

最后,针对教材第三、四部分内容进行课堂讨论和必要的分析,同样应该注意发挥学生的积极主动性,让他们在轻松愉快的气氛中理解并掌握所学的内容。

本教材按每周两课时的学习量进行编写，上、下册可供一学年使用，如果按每周四课时设课则可使用一个学期。根据学习者的需求，也可以在特殊情况下进行比较集中的教学活动。

四、《现代汉语 实用语法分析》的编写依据

《现代汉语 实用语法分析》的编写，以国家对外汉语教学领导小组办公室编写的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》、《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》为依据，同时参照了国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编写的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》，王还先生主编的《对外汉语教学语法大纲》等纲领性书籍，还参考了吕叔湘先生主编的《现代汉语八百词》，刘月华等编著的《实用现代汉语语法》，卢福波的《对外汉语教学实用语法》，程美珍主编的《汉语病句辨析九百例》，李大忠的《外国人学汉语语法偏误分析》，徐宗才、应俊玲的《常用俗语手册》，刘淑娥等的《近义词辨析》以及部分现行的对外汉语教材等。

本教材已在北京语言大学汉语进修学院试用几个学期，而且在“非典”期间仍有近百名学生选修这门课程。我们相信，《现代汉语 实用语法分析》一定会受到更多学习者的喜爱。

由于编者的水平有限，教材中的不妥之处在所难免，希望使用者及时提出宝贵意见和修改建议，以便更大程度地满足学习者的需要。

在正式出版之际，谨向在本教材的试用和出版过程中为之付出过辛劳、倾注过心血的老师、编辑和广大学生致以深深的谢意！

朱庆明

laoming4793@sina.com

2005年5月25日

读者的话

我觉得，韩、汉两种语言的语法顺序不一样，所以，刚刚开始学习汉语的韩国人常常容易犯错误。《现代汉语 实用语法分析》这本书可以很好地帮助我们解决这个问题。这本书的上册，是比较基础的汉语语法，开始学习时，好像里边的内容都曾经学过，其实还是有很多陌生的地方。这本书能够把我们不明白的地方解释得清清楚楚，对我们的学习和理解有很大的帮助。

特别是第三部分的“病句分析”，大家会觉得比较难，有时候靠我们自己根本不知道该怎么办，但是，不用担心，这本书的后面有参考答案和分析，它能够帮助我们解决所有的问题。仔细地去读一读，肯定很有收获。

总之，这本书对我很有用。我想对其他同学也会有很大的帮助。

——韩国学生 金周禧

这本书可读性很强，为我们外国学生提供了很大的帮助。老师把每种语法讲解得都很清楚，很仔细，让我们在学习时能够很快了解并掌握所学的内容。这本书不仅有准确的解释，而且也有丰富的例证，语法学习中经常出现的问题，在这本书里都得到了解决。

我最喜欢的部分是“病句分析”，老师对我们留学生在汉语学习和实际使用中经常出现的问题进行了非常充分的分析，同时给出了标准的答案，这样更有利于我们的汉语学习。

我向朋友们推荐，学这本书，上这门课。相信我，你的理想——掌握好汉语，会成为现实的。

——印度尼西亚学生 黄文婷

学习了“实用语法分析”这门课以后，我对自己的汉语有了更多的自信！

这个课不仅内容丰富，而且十分有用。虽然预习的时候我们会有这样或那样的问题，但是，经过课上老师清楚、有效的解释，我们的问题就都解决了。所以，我觉得，课本的形式和上课的安排是密切关联的。

我认为，学好《现代汉语 实用语法分析》，是汉语学习的极其重要的部分。

——英国学生 苏珊

在我看来，“实用语法分析”这门课是最有意思、最好，也是学生最需要的课程之一。对我们了解汉语语法，加强汉语语感很有好处，还能够帮助我们整理自己的中文知识。

我觉得这门课最大的优点是老师的讲课方法，老师和学生之间融洽的关系非常重要。上课的时候大家十分开心，老师讲得非常热情，也非常清楚，所以同学们都不会疲劳，一直聚精会神地学习到下课。

我喜欢这本书，更喜欢这门课！

——俄罗斯学生 贝科夫

目 录

上篇 知识讲解与练习

第一课 “的、地、得”分析	2	第二课 “了、着、过”分析	14
一、知识讲解	2	一、知识讲解	14
(一) “的”与定语	2	(一) “了”的几种用法	14
1. 用在名词与名词之间		1. 表示已经发生的情况	
2. 用在代词与名词之间		2. 表示动作的结束	
3. 用在形容词与名词之间		3. 表示已经发生的变化	
4. 用在动词与名词之间		4. 表示动作的可能	
5. 用在句子与名词之间		(二) “着”的几种用法	16
6. 用在名词与动词之间		1. 表示事物的存在	
7. 用在介宾词组与名词之间		2. 表示动作的进行	
8. 用在介宾词组中的动词之前		3. 表示伴随的动作	
9. 用在数量词与名词之间		4. 表示伴随的状态	
10. 用在形容词重叠之后		5. 表示动作的结果	
11. 与名词、代词、动词、 形容词一起组成“的” 字结构		(三) “过”的几种用法	17
12. 名词前定语的一般顺序		1. 表示过去的经历	
(二) “地”与状语	5	2. 表示动作的实现	
1. 用在动词与动词之间		3. 表示具体的动作	
2. 用在形容词与动词之间		4. 表示超过了限度	
3. 用在数量词与动词之间		二、语词分析	18
4. 动词前状语的顺序		三、病句分析	21
(三) “得”与补语	6	四、应用练习	22
1. 用在动词与补语之间		第三课 “是、有”分析	25
2. 用在形容词与补语之间		一、知识讲解	25
3. 用做能愿动词		(一) “是”字句	25
4. 用做普通动词		1. A 是 A, B 是 B	
二、语词分析	8	2. 表示“虽然”	
三、病句分析	10	3. 表示全无例外	
四、应用练习	11	4. 是不是……?	
		5. 表示存在	
		6. 表示强调	

(二)“是……的”句..... 26	6.“受、受到”表示被动
1. 强调时间、地点、方式	二、语词分析..... 38
2. 强调目的、用途、归类	三、病句分析..... 40
3. 强调句子的主语	四、应用练习..... 40
4. 表示看法、见解、态度	第五课 结果、趋向、可能补语分析..... 43
(三)“有”字句..... 28	一、知识讲解..... 43
1. 表示存在	(一)结果补语..... 43
2. 表示比较、估计	1. 动词+完/见/到/着
3. 表示列举、包括	2. 动词+会/懂
4. 用在兼语句中	3. 动词+开/住
5. 表示评价	4. 动词+走/上/成
6. “有”与“拥有”、“具有”、	5. 动词+好/对/错
“占有”、“含有”、“享有”、	6. 动词+清楚/干净
“怀有”、“抱有”	(二)趋向补语..... 44
二、语词分析..... 29	1. 动词+来
三、病句分析..... 31	2. 动词+去
四、应用练习..... 31	3. 动词+上/下/进/出/回/过/起/到+来/去
第四课 “把、被”分析..... 34	4. 动词+进/出/回/过/到/上+宾语
一、知识讲解..... 34	(三)可能补语..... 45
(一)“把”字句..... 34	1. 动词+得/不+动词+(宾语)
1. 一般的“把”字句	2. 动词+得/不+形容词+(宾语)
2. 特殊的“把”字句	3. 动词+得/不+趋向补语
3. 否定副词在“把”前	4. 动词+得/不+起/动+(宾语)
4. 能愿动词在“把”前	5. 动词+得/不+了+(宾语)
5. 时间词应在“把”前	6. 动词+得/不+下+(宾语)
6. “把”字句中的动词	7. 形容词+得/不+了
7. “将”在“把”字句中的运用	8. 可能补语的正反疑问形式是:
8. “以……为……”	动/形+得+补语+动/形+不+补语?
(二)被动句..... 36	二、语词分析..... 47
1. 无标志被动句	三、病句分析..... 50
2. 有标志被动句	四、应用练习..... 50
3. 否定副词等放在“被”前	第六课 程度、情态、介宾补语分析..... 54
4. “为……所……”、	一、知识讲解..... 54
“被……所……”表示被动	(一)程度补语..... 54
5. “被……给……”表示被动	

1. 动词+得+补语	(四)时间、数量词语与
2. 形容词+得+补语	“来、多、几”
3. 动词+宾语+动词+得+补语	1. “多、几、来”表示概数
4. 宾语+动词+得+补语	2. “数+量+多+名”与
5. 动词+个+补语	“数+多+量+名”
6. 动词+补语+(宾语)+了	二、语词分析.....
7. 形容词+补语+(宾语)+了	三、病句分析.....
8. 程度补语的正反疑问形式:	四、应用练习.....
动词+得+A 不 A?	
(二)介宾补语.....	56
1. 动词+自+宾语	
2. 动词+给+宾语	
3. 动词+宾语+给+宾语	
4. 动词+往/向+宾语	
5. 动词+在/到/成+宾语	
6. 动词+于+宾语	
7. 形容词+于+宾语	
二、语词分析	58
三、病句分析	59
四、应用练习	60
第七课 时量、动量、数量补语分析.....	62
一、知识讲解	62
(一)时量补语.....	62
1. 动词+时量补语+宾语(名词)	
2. 动词+宾语(代词)+时量补语	
3. 动词(来/去)+宾语+时量补语	
4. 动词(离合式)+时量补语	
(二)动量补语.....	63
1. 动词+动量补语+名词	
2. 动词+名词+动量补语	
3. 动词+代词+动量补语	
4. 临时动量词做动量补语	
(三)数量补语.....	64
1. A 比 B+形容词+数量补语	
2. 主语+形容词+数量补语	
	65
	66
	68
	68
第八课 兼语句、连动句、存现句分析	71
一、知识讲解.....	71
(一)兼语句.....	71
1. 请/让/叫+名/代+动+宾	
2. 使/令/派+名/代+动+宾	
3. 有+宾+动+宾	
4. 动+名+给+宾+动	
(二)连动句.....	72
1. 来+宾+动+宾	
2. 去+宾+动+宾	
3. 到+宾+动+宾	
4. 动+宾+动+宾	
5. 动+宾+来/去	
6. 有+宾+动+宾	
7. “来”没有实际意义的一种用法	
(三)存现句.....	74
1. 存在	
2. 出现	
3. 消失	
二、语词分析.....	75
三、病句分析.....	78
四、应用练习.....	78
第九课 比较句分析	80
一、知识讲解.....	80
(一)“比”字句	

1. A 比 B+形容词	6. 特别提示
2. A 比 B+动词+宾语/补语	二、语词分析..... 92
3. A 比 B+形容词+差别	三、病句分析..... 94
4. A 比 B+动词+差别	四、应用练习..... 94
(二)“有”字句..... 81	第十一课 趋向补语的引申用法分析..... 98
1. A 有 B+(这么/那么)形容词	一、知识讲解..... 98
2. A 没/没有 B+(这么/那么)形容词	(一)起来..... 98
3. A 不如 B+(形容词)	1. 表示动作或状态的开始并继续
(三)跟.....一样..... 82	2. 表示收集和集中
1. A 跟 B 一样+(形容词/动词)	3. 表示“.....的时候”
2. A 跟 B 不一样+(形容词/动词)	4. 表示招回记忆
3. “A 跟 B 一样”做定语	5. 表示某种变化
4. 一天/年/个/次.....	(二)下去..... 99
比一天/年/个/次.....	1. 表示某个动作继续进行
二、语词分析..... 83	2. 表示某种状态继续存在
三、病句分析..... 85	(三)下来..... 100
四、应用练习..... 85	1. 表示动作使某个事物固定
第十课 反问句、疑问代词活用分析..... 87	或停留在某处
一、知识讲解..... 87	2. 表示动作产生了某种结果
(二)反问句	3. 表示某种变化
1. 不是.....吗? 不.....吗?	4. 表示动作持续到目前
2. 没有.....吗? 没.....吗?	5. 表示动作完成与否
3. 难道.....吗?	(四)出来..... 101
4. 怎么/为什么.....呢?	1. 表示分辨清楚
5. 何必.....呢?	2. 表示从无到有
6. 何况.....呢?	3. 表示超出范围
7. 谁、什么、多会儿	(五)过来、过去..... 102
8. 哪、哪儿、怎么	1. “过来”表示回到正常状态
9. 特别提示	2. “过去”表示失去正常状态
(二)疑问代词活用..... 90	3. “过来”表示力所能及或
1. 表示任指	力所不及
2. 表示特指	(六)上来..... 102
3. 表示虚指	二、语词分析..... 103
4. “什么”表示列举	三、病句分析..... 105
5. “怎么、怎么样”表示程度、评价	四、应用练习..... 105

第十二课 名词、动词、形容词分析109	
一、知识讲解.....109	
(一)名词.....109	
1. 表示具体意义的名词	
2. 表示抽象意义的名词	
3. 名词的语法特点	
4. 名词的重叠形式及意义	
(二)动词.....111	
1. 能愿动词	
2. 普通动词	
3. 普通动词的语法特点	
4. 动词的重叠形式及意义	
(三)形容词.....113	
1. 表示性质的形容词	
2. 表示状态的形容词	
3. 形容词的语法特点	
4. 形容词重叠的形式和意义	
二、语词分析.....114	
三、病句分析.....117	
四、应用练习.....118	
第十三课 数量词语分析122	
一、知识讲解.....122	
(一)名量词.....122	
1. 汉语中常用的名量词及 与其搭配的名词	
2. 借用名量词的用法	
(二)动量词.....125	
1. 汉语中常用的动量词及 与其搭配的动词	
2. 借用动量词的用法	
(三)数量词语重叠的分析.....125	
1. 名量词的重叠	
2. 动量词的重叠	
(四)省略数词“一”的用法.....126	
二、语词分析.....127	
三、病句分析.....129	
四、应用练习.....130	
第十四课 复句分析133	
一、知识讲解.....133	
(一)联合关系复句.....133	
1. 并列复句	
2. 承接复句	
3. 递进复句	
4. 选择复句	
(二)偏正关系复句.....135	
1. 因果复句	
2. 假设复句	
3. 转折复句	
4. 条件复句	
5. 让步复句	
(三)紧缩复句.....137	
1. 一……就……、刚……就……、 动+了……就……、 动+完……就……	
2. 越……越……、 越是……越是……、越来越……	
二、语词分析.....138	
三、病句分析.....141	
四、应用练习.....141	
第十五课 综合测验145	
一、选择位置.....145	
二、选词填空.....146	
补充练习150	
第一组.....150	
第二组.....152	

第三组	154	一、病句分析参考	213
第四组	156	二、应用练习参考答案及分析	215
第五组	159	第七课“时量、动量、数量补语分析”	
第六组	161	参考答案与分析	219
第七组	163	一、病句分析参考	219
第八组	165	二、应用练习参考答案及分析	221
第九组	167	第八课“兼语句、连动句、存现句分析”	
第十组	170	参考答案与分析	227
下篇 参考答案与分析		一、病句分析参考	227
第一课“‘的、地、得’分析”		二、应用练习参考答案及分析	229
参考答案与分析	174	第九课“比较句分析”参考	
一、病句分析参考	174	答案与分析	234
二、应用练习参考答案及分析	176	一、病句分析参考	234
第二课“‘了、着、过’分析”		二、应用练习参考答案及分析	236
参考答案与分析	182	第十课“反问句、疑问代词活用分析”	
一、病句分析参考	182	参考答案与分析	241
二、应用练习参考答案及分析	185	一、病句分析参考	241
第三课“‘是、有’分析”		二、应用练习参考答案及分析	244
参考答案与分析	191	第十一课“趋向补语的引申用法分析”	
一、病句分析参考	191	参考答案与分析	251
二、应用练习参考答案及分析	193	一、病句分析参考	251
第四课“‘把、被’分析”		二、应用练习参考答案及分析	253
参考答案与分析	197	第十二课“名词、动词、形容词分析”	
一、病句分析参考	197	参考答案与分析	259
二、应用练习参考答案及分析	200	一、病句分析参考	259
第五课“结果、趋向、可能补语分析”		二、应用练习参考答案及分析	262
参考答案与分析	204	第十三课“数量词语分析”	
一、病句分析参考	204	参考答案与分析	270
二、应用练习参考答案及分析	206	一、病句分析参考	270
第六课“程度、情态、介宾补语分析”		二、应用练习参考答案及分析	272
参考答案与分析	213		

第十四课“复句分析”	第十五课“综合测验”参考答案.....	290
参考答案与分析.....	280	
一、病句分析参考.....	280	
二、应用练习参考答案及分析.....	283	
	第十六课“补充练习”参考答案.....	291

Hoa văn SaigonHSK

上篇 知识讲解与练习

- 第一课 “的、地、得”分析
- 第二课 “了、着、过”分析
- 第三课 “是、有”分析
- 第四课 “把、被”分析
- 第五课 结果、趋向、可能补语分析
- 第六课 程度、情态、介宾补语分析
- 第七课 时量、动量、数量补语分析
- 第八课 兼语句、连动句、存现句分析
- 第九课 比较句分析
- 第十课 反问句、疑问代词活用分析
- 第十一课 趋向补语的引申用法分析
- 第十二课 名词、动词、形容词分析
- 第十三课 数量词语分析
- 第十四课 复句分析
- 第十五课 综合测验
- 补充练习

第一课 “的、地、得”分析

一、知识讲解

“的、地、得”是汉语应用中最常用的三个结构助词。在汉语学习中，必须弄清楚这三个词在使用方法上的区别，至少应该知道——“**定语+的+名词**”、“**状语+地+动词**”、“**谓语+得+补语**”这几个简单的形式。

当然，汉语学习肯定不会像记公式那么简单，因此，本课的知识讲解部分，一定会对你的汉语学习有所帮助。学习者最好能够做到理解每一项学习的内容，并能够在汉语实践中正确地加以运用。

(一) “的”与定语

定语是主语、宾语和其他名词性中心语的附加成分。在汉语普通话中，“的”一般用在名词性中心语前做定语的标志。在“的”的后面如果出现了动词，这个动词也常常被认为变成了名词，即通常所说的“动名词”。“的”还可以用在名、动、形等词语之后构成名词性的“的”字结构。我们根据“的”前后的成分归纳如下：

1. 用在名词与名词之间

一般来说，名词与名词之间可以不用“的”，特别是在表示一般性质关系时不能用“的”：

中国人、汉语书、外国学生、法国朋友

世界各国、环境问题、噪声污染

木头房子、真丝衬衫、玻璃杯子、金属餐具

名词之间用“的”多表示领属的关系，即“谁的、哪儿的”等：

老师的书、妈妈的衣服、朋友的地址、同学的房间

学校的规定、上级的命令、国家的法律

中国的自行车、法国的面包、美国的电脑

2. 用在代词与名词之间

代词后的名词是国家、集团、机关单位或亲属名称时可以用不用“的”：

我爸爸、你妈妈、他哥哥、你叔叔

我们国家、你们学校、咱们工厂、他们班、我家

表示领属关系，在与家庭亲友等无关或为了特别强调的时候要用“的”：

你的书包、他的自行车、我的衣服

我们的教室、他们的问题、大家的朋友

3. 用在形容词与名词之间

单音节形容词与名词之间一般不用“的”，有的双音节形容词与名词之间也可以不用“的”：

新书、好朋友、老房子、旧鞋、大商场、小饭馆

便宜货、年轻人、糊涂汉、漂亮姑娘、干净房间

多数双音节形容词与名词之间则应该用“的”：

美丽的风景、困难的问题、麻烦的事情、理想的工作

单音节或双音节形容词前加副词以后再修饰名词时必须用“的”：

很新的书、最大的开发区、十分好的朋友、非常帅的小伙子

很时髦的发型、特别健康的身体、非常理想的工作、不好的事

应该注意的是，“很+多”修饰名词时后边一般可以不用“的”：

很多人、很多书、很多地方、很多事情、很多学生

4. 用在动词与名词之间

动词做定语一般要用“的”，否则就成了动宾结构：

买的书、说的话、唱的歌、借的东西、写的句子

来的客人、去的地方、注意的问题、学习的内容

应该注意的是，不容易被认为是动宾结构的动名词组一般可以不加“的”：

研究方法、学习问题、比赛规则、参考消息

旅行路线、设计方案、工作态度、扩大会议

坐姿、站样、哭相、吃法、唱功

动宾词组或离合式动词做定语并与中心语之间不容易被理解为动宾关系时，一般可以不加“的”：

上课时间、吃饭时间、起床时间、做作业时间

握手方式、集邮思路、购书计划、回国安排

结婚日期、毕业日期、见面地点、睡觉姿势

5. 用在句子与名词之间

小句子做定语时一定要用“的”：

妈妈给我的礼物、同学送给你的东西

大家一起讨论的问题、我们明天要去参观的地方

6. 用在名词与动词之间

在动词前出现“的”时，动词已经变成了动名词：

你们的到来、同学们的参加、学生们的感谢

朋友的欢迎、大家的表扬、社会的发展、水平的提高

生活的改善、时间的推移、别人的误解

7. 用在介宾词组与名词之间

介宾词组做定语时应该用“的”：

对于你的看法、关于中日关系的问题
在教室的学生、离上海的距离、与朋友的友谊

8. 用在介宾词组中的动词之前

有些介宾词组中需要出现动词，而此时的动词已经变成了名词，“的”是动词变成名词的标志：

在老师的帮助下、随着社会的发展
根据我们的研究、经过大家的讨论

9. 用在数量词与名词之间

一般数量词做定语不用“的”，但有些数量词做定语，特别是重叠的数量词做定语时应该用“的”：

一个人、两本书、三块钱、四张纸、五碗饭
二十岁的学生、一年的时间、一头的汗、三十公斤的苹果
一天一天的工作、一队一队的学生、一道道的门

10. 用在形容词重叠之后

形容词重叠之后有表示程度高的意思，因此，不管重叠后的形容词做定语还是谓语，一般都要用“的”：

大大的眼睛、长长的头发、高高的个子、细细的腰
脸圆圆的、皮肤白白的、眼睛亮亮的、眉毛浓浓的
漂漂亮亮的、干干净净的、舒舒服服的、热热闹闹的

11. 与名词、代词、动词、形容词一起组成“的”字结构

在句子中，“的”字结构有名词的性质，可以做主语或宾语：

老师的、学生的、哥哥的、姐姐的、朋友的、同学的
我的、你的、他的、谁的、你们的、他们的、咱们的
买的、借的、说的、写的、使用的、读书的、教书的
新的、旧的、好的、坏的、大的、小的、长的、短的

12. 名词前定语的一般顺序

名词前的定语一般情况下会按照下面的顺序排列，但并不是说每一个句子都会出现下面这些成分，因此，在实际应用中还需要认真分析，特别是数量词的位置，常常比较灵活。

领属代词(的)+数量词+动词结构(的)+副词+形容词(的)+名词+名词

鞋
皮鞋
名牌皮鞋
意大利名牌皮鞋
漂亮的意大利名牌皮鞋
非常漂亮的意大利名牌皮鞋

买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋
 从上海买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋
 一双从上海买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋
 我的一双从上海买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋
 送给我的一双从上海买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋
 朋友送给我的一双从上海买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋
 (这是)朋友送给我的一双从上海买来的非常漂亮的意大利名牌皮鞋。

词典
 汉语词典
 好用的汉语词典
 非常好用的汉语词典
 出版的非常好用的汉语词典
 最近出版的非常好用的汉语词典
 一本最近出版的非常好用的汉语词典
 推荐的一本最近出版的非常好用的汉语词典
 给我推荐的一本最近出版的非常好用的汉语词典
 老师给我推荐的一本最近出版的非常好用的汉语词典
 (这是)老师给我推荐的一本最近出版的非常好用的汉语词典。

(二) “地” 与状语

状语是谓语或其他动词性中心语前的附加成分。一般情况下，“地”被认为是状语的标志，但这并不是说所有的状语都有“地”做标志。在表示时间、地点和方式的介宾结构做状语时不需要“地”，副词做状语一般也不需要“地”，词组做状语一般应该用“地”做标志。

1. 用在动词与动词之间

动词做状语表示的是动作的方式，一般不用“地”：

注意听、笑着说、躺着休息、开车来

走着去、哭着喊、站着吃饭、蹲着看

动词前带其他修饰成分或动词带宾语，即已构成动词词组再做状语时应该加“地”：

十分注意地听讲、有计划地安排

边说边笑地走来、哭哭啼啼地说

2. 用在形容词与动词之间

形容词做状语，特别是单音节形容词做状语可以不用“地”：

快走、慢吃、多谢、少说多做、胡吹、瞎说

认真学习、努力工作、积极准备、好好复习

双音节形容词做状语可以加“地”，形容词重叠做状语或形容词前又有副词修饰再做

状语时，一般应该加“地”：

认真地学习、努力地工作、好好地说、快快地走
舒舒服服地休息、热热闹闹地玩、痛痛快快地吃
非常快地跑来、十分认真地讲解、特别细心地检查

3. 用在数量词与动词之间

数量词重叠以后做状语，常常表示逐一的意思，一般应该加“地”：

一句一句地说、一口一口地吃、一个一个地进
一本本地翻译、一天天地生活、一次次地打扰

4. 动词前状语的顺序

动词前的状语大体上是按照表示条件、时间、处所、语气、范围和程度等的顺序来安排的，一般来说，除比较固定的介宾结构外，形容词应该离谓词语动词最近，副词则多用在做状语的介宾结构之前，也可以在具体的句子里做灵活的安排：

来
坐飞机来
跟朋友一起坐飞机来
从汉城跟朋友一起坐飞机来
去年从汉城跟朋友一起坐飞机来
是去年从汉城跟朋友一起坐飞机来的
都是去年从汉城跟朋友一起坐飞机来的
(我们)都是去年从汉城跟朋友一起坐飞机来北京的。

学习着
勤奋地学习着
为明天勤奋地学习着
在艰苦的环境下为明天勤奋地学习着
都在艰苦的环境下为明天勤奋地学习着
一直都在艰苦的环境下为明天勤奋地学习着
几年来一直都在艰苦的环境下为明天勤奋地学习着
(他)几年来一直都在艰苦的环境下为明天勤奋地学习着。

(三) “得”与补语

补语是谓语或其他动词性中心语后面的附加成分。“得”做结构助词被认为是补语的标志。“得”还可以用做动词，其中又包括能愿动词和普通动词。

1. 用在动词与补语之间

用在动补之间的“得”，既可以表示程度，也可以表示可能，这要根据具体的语言环境来决定。

程度补语：表示程度时句子的重音在“得”后的形容词上，且形容词补语前常加副词

“很”等，否定形式是在形容词前加“不”。

跑得很快、吃得很多、说得十分流利

跑得不快、吃得不多、说得不太流利

做得很好、听得很清楚、进行得极顺利

做得不好、听得不清楚、进行得不顺利

可能补语：表示可能时句子的重音在“得”前的动词上，否定形式只是把“得”换成“不”即可。

写得完、听得懂、买得到、看得见

写不完、听不懂、买不到、看不见

走得动、吃得了、回得来、爬得上去

走不动、吃不了、回不来、爬不上去

说得好、听得清、写得好、做得对

说不好、听不清、写不好、做不对

吃得饱、洗得干净、说得清楚

吃不饱、洗不干净、说不清楚

2. 用在形容词与补语之间

“得”用在形容词与补语之间同样可以表示程度和可能。

程度补语：句子的重音同样在补语上。

忙得团团转、高兴得不知道说什么

热得要死、冷得要命、累得不想吃东西

可能补语：句子的重音仍然在“得”或“不”前的词语上。

忙不坏、急不死、高兴不起来

3. 用做能愿动词

“得”用做能愿动词时的发音应该是 *dèi*，它的后面应该跟其他动作动词。

我们得休息一会儿。

你得去看看他。

我得说说他。

咱们得下去了。

这么晚了，我得走了。

4. 用做普通动词

“得”用做普通动词时的发音是 *dé*，有“得到”的意思，后面一般应该跟宾语。

他得病了。

我得了个一等奖。

你得了多少分儿？

他今天得了两封信。

二、语 词 分 析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 电影 A 画面上是一个 B 十分美丽 C 小山村 D。

的

答案：C

分析：“的”应该放在名词前，但是 A 前后都是名词，可以不用“的”，而“小山村”前是由副词与形容词组合成的修饰语，因此，C 是最合适的位置。还要注意的，有的学习者喜欢把“的”放在句末 D 的位置上，是错误的。

(2) 我 A 昨天新买 B 那本 C 语法 D 书不见了。

的

答案：B

分析：“新买”是动词性词语，做“那本语法书”的定语时必须加“的”。“语法”与“书”之间不用“的”。

(3) 你们知道 A 吗？他 B 就是我 C 中学老师 D，现在他也做学生了。

的

答案：C

分析：“我”与“中学老师”之间应该用“的”。不少同学喜欢把“的”放在 D 处，其实是错误的。可以参考第三课“是……的”句的分析。

(4) 赵大夫是我 A 大学 B 时代最好 C 朋友 D。

的

答案：C

分析：形容词前加副词以后做定语必须加“的”，所以，C 是最恰当的位置。

(5) 由中国电影家 A 协会主办 B 大众电影 C 金鸡奖 D 颁奖仪式已于昨晚在长春举行。

的

答案：B

分析：“中国电影家协会”是一个专有名词，中间不能加“的”。C、D 前后都是名词，同样不用“的”，而“主办”是动词，做定语必须在后面加“的”。

(6) 我特别喜欢 A 你送给我 B 那本书 C，我会 D 永远珍藏它。

的

答案：B

分析：“你送给我”做“那本书”的定语，“的”应该放在 B 处。记住：动词或小句做定语都要加“的”。

(7) 随着 A 社会 B 发展，人民的生活水平 C 会越来越 D 好。

的

答案：B

分析：“随着”是介词，它的后面应该跟名词性词语，而“发展”是动词，“的”是使“发展”名词化的标志，因此，B 是最好的位置。

(8) 我们买了 A 不少 B 人民文学出版社 C 出版的 D 书。

关于历史的

答案: D

分析: 介宾结构“关于历史的”做“书”的定语。

(9) 按照教学 A 性质和教学 B 内容 C 不同, 可以把课程分为综合课、阅读课等 D 几类。

的

答案: C

分析: “教学”与“性质”和“内容”之间都可以加“的”, 也都可以不用, 因此, 正确的位置应该是 C, 即“按照……的不同”。

(10) 刚刚 A 走出教室, 就见 B 张平笑呵呵 C 向我们 D 跑来。

地

答案: C

分析: “笑呵呵”做“跑来”的状语, 表示“跑来”的方式, 中间应该用“地”, 而介宾结构“向我们”做“跑来”的状语不用“地”。

(11) 我们应该 A 学会上课时 B 聚精会神 C 听讲, 下课后 D 轻轻松松地休息。

地

答案: C

分析: “聚精会神”是动词性词语, 做“听讲”的状语可以加“地”, 这样, 与后边“轻轻松松地休息”形成对照。其他位置都可以不用“地”。

(12) 他一脸严肃 A 对我 B 说: “咱们不能继续 C 下去了, 还是 D 分手吧。”

地

答案: A

分析: “一脸严肃”同样是动词性词语, 做“说”的状语, 其后应该用“地”, 而“对我”是介宾结构, 做状语不用“地”。

(13) 公司员工们 A 都知道 B 他 C 工作做 D 特别认真。

得

答案: D

分析: “得”应该用在动词与补语之间, “工作”怎么样? D 是最合适的位置。

(14) 当我双手接 A 过录取通知书时, 我激动 B 真 C 不知道说 D 什么好了!

得

答案: B

分析: “得”应该放在句中主要动词“激动”与补语之间, B 的位置最恰当。有人喜欢把“得”放在 A 处, 而“接过”本身就已经构成了动作与结果的关系, 加上“得”反而使关系混乱, 不能明确表示意思。

(15) 尽管下班 A 时间到了, 我们 B 也 C 把今天的工作 D 做完再回去。

得

答案: C

分析: “得”在这个句子中做动词用, 相当于“应该”, 因此, 放在“把”字前是最

恰当的。请参考第四课“把”字句的分析。

(16) 听了爱德华说自己的眼睛、鼻子、嘴巴都很漂亮, 新娘的脸_____的。

- A. 红通通 B. 通红红
C. 通通红红 D. 通红通红

答案: D

分析: 形容词重叠的一般形式是“AABB”, 如“高高兴兴”、“快快乐乐”、“舒舒服服”等, 但有些形容词重叠的形式却是“ABAB”, 如“通红通红”、“漆黑漆黑”、“雪白雪白”等。形容词重叠后常常在后面加上“的”。因此, 答案只能是 D。关于形容词重叠的内容, 请参考第十二课的介绍。

(17) 孩子躺在病床上, 发着高烧, 打了一针以后不知不觉_____睡着了。

- A. 的 B. 地
C. 得 D. 着

答案: B

分析: “不知不觉”是动词性词语, 它与谓语“睡着”之间只能用“地”。

(18) 我认为, 他们对中国书法比你感兴趣_____多。

- A. 的 B. 地
C. 得 D. 着

答案: C

分析: “多”是“感兴趣”的补语, 因此, 它们中间应该用“得”。

(19) 根据有关部门所做_____统计, 2002 年第一季度北京每百户居民所拥有的汽车已超过十四辆。

- A. 的 B. 地
C. 得 D. 过

答案: A

分析: 介词“根据”后出现动词“统计”, 在“统计”前加上名词的标志“的”是理所当然的。另外, “所+动词+的+名词”也是应该掌握的一个重要形式, 本教材将在下册第一课“介词分析”中介绍。

(20) 你这条裙子真是与众不同, 可以告诉我在哪个商场买_____吗?

- A. 的 B. 了
C. 地 D. 过

答案: A

分析: 这是“是……的”格式在口语中的表现形式, 即常常省略“是”。句子中的“是……的”格式强调动作发生的处所, 即“是在哪个商场买的”。

三、病句分析

- (1) 刚才你说谁同学是法国人?
- (2) 昨天兰迪买了一件非常漂亮衬衣。
- (3) 我想去学校门口买一张《北京的晚报》。

- (4) 跟你最好那个中国的同学来找你了。
- (5) 他是我最好朋友的。
- (6) 我们大家都认真学习。
- (7) 他从小就非常地喜欢游泳。
- (8) 多地听，多地说，就一定能学好汉语。
- (9) 我汉语说得不够流利，还差地很远。
- (10) 他跟我一说，我就很痛快答应他了。
- (11) 我们班同学都积极得参加了学校的运动会。
- (12) 开始的时候，玛丽写汉字得很慢。
- (13) 听了妈妈的话，她高兴地不知道说什么了。
- (14) 我们班有二十三个学生，山本学的最好。
- (15) 你是个快乐的人，每天总是高高兴兴得。

四、应用练习

1. 扩写句子(注意“的、地、得”的使用)

- (1) 她是姑娘。(美丽动人 位 富有青春活力)
- (2) 他讲过了。(跟大家 已经 把你的意见 认真)
- (3) 我们举行了晚会。(在快乐酒吧 生日 热热闹闹 昨天晚上 为麦克)
- (4) 中国是国家。(具有悠久历史 一个 和 灿烂文化)
- (5) 他忘了吃饭。(忙 最近几天 考试 准备 为 都)

2. 给词语选择恰当的位置

- (1) 在朋友们 A 帮助 B 下，我终于克服了困难 C，取得了十分 D 理想的成绩。
的
- (2) 他是 A 我们学校去年 B 评出的 C 汉语 D 教师。
优秀的
- (3) 到 A 中国以后你 B 已经 C 几次 D 病了，一定要注意锻炼身体。
得
- (4) 北方 A 人 B 总是不喜欢 C 南方人 D 习惯——先喝汤后吃饭。
的
- (5) 临行前，妈妈把她为我 A 准备的干粮 B 一袋一袋 C 放在我的 D 旅行袋里。
地
- (6) 上大学 A 时，晚上在教室里 B 学习 C 学生总能取得好 D 成绩。
的
- (7) 中国建成了 A 世界上 B 移动通信网，C 其规模已经超过了 D 美国。
最大的
- (8) 获得 1999 年 A 德国柏林 B 金熊奖 C 中国导演 D 张艺谋，开辟了中国电影进军欧洲市场的新局面。

的

(9) 你们看 A, 马大海 B 今天穿得漂漂亮亮 C, 准是又有什么 D 好事了。

的

(10) 我要买 A 一条 B 跟你那条颜色 C 一样 D 裙子。

的

(11) 谈话是我们 A 日常 B 生活中 C 极普通 D 事情。

的

(12) 我昨天在北京 A 火车站 B 一楼 C 候车室过 D 夜。

的

(13) 这件红 A 上衣是去年在日本 B 一家大 C 商店买 D。

的

(14) 也许他 A 现在就正在培养着 B 一个未来 C 世界 D 冠军呢。

的

(15) 我走进他 A 家 B 小院 C 时候, 看见他 D 妈妈正在晾衣服。

的

3. 选择恰当的词语填空

(1) 根据国家统计局所做____统计, 2001 年北京的人均收入已经达到了三千美元。

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 地 |
| C. 得 | D. 过 |

(2) 一个三十多岁的妇女被关在终日不见阳光的小木屋里, ____到了非人的待遇。

- | | |
|------|------|
| A. 由 | B. 受 |
| C. 得 | D. 遇 |

(3) 你这套唐装真是与众不同, 可以告诉我在哪个商店买____吗?

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 了 |
| C. 地 | D. 过 |

(4) 那位朋友说____好听的话让我心里特别舒服。

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 地 |
| C. 得 | D. 了 |

(5) 谁说从山沟里走出来____孩子成不了材?

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 得 |
| C. 了 | D. 地 |

(6) 你们是什么时候到北京语言大学来____?

- | | |
|------|------|
| A. 了 | B. 的 |
| C. 地 | D. 着 |

(7) 我是上个月跟朋友一起来北京_____。

- | | |
|------|------|
| A. 了 | B. 过 |
| C. 的 | D. 吧 |

(8) 他们最近正准备参加年终评审, 忙_____不得了。

- A. 得
C. 地
- B. 的
D. 着

(9) 今天的《北京晚报》报道了今晨前门发生_____一起交通事故。

- A. 着
C. 了
- B. 的
D. 没

(10) 为了避免类似事故_____发生, 有关部门对本地区的交通规则做了调整。

- A. 又
C. 也
- B. 还
D. 的

Hoa văn Saigon HSK

第二课 “了、着、过”分析

一、知识讲解

“了、着、过”这三个词，在汉语语法的介绍中都被称做动态助词，因为它们都跟动词所表示的时间有关系。这三个词语，除“了”的用法比较复杂以外，在句子中，“着”和“过”的位置比较固定，即它们都只能用在动词之后。下面分别进行介绍。

(一) “了”的几种用法

不少学习者都觉得“了”的用法比较难掌握，其实，汉语的“了”在句子中主要有下面几种用法，把它们弄懂，就可以比较正确地加以运用。

1. 表示已经发生的情况

“了”常常用在句末，说的是已经发生的事情。从语法上说，“了”是语气助词，但它所表示的却是动作的时间：

他进城了。

我去商店了。

昨天我们去长城了。

上星期他到上海去了。

我已经吃完了。

应该注意的是，用“了”的时候，句子中动词的宾语前一般不能加数量词做定语，否则句子没有完，语义不清楚：

我买本子了。——我已经买一个本子了，还要买两个本子。

我看电影了。——我已经看一场电影了，还想看第二场电影。

在由“来、去、到”等组成的连动句中，“了”应该放在第二个动词或句子之后：

他去上海出差了。

他来北京学了几个月汉语。

我去年就来北京学习汉语了。

他们到长城游览去了。

还应该特别注意的是，在否定句里，动词前应该用“没”，而“了”则不能再出现了：

我没进城。

他没去商店。

昨天我们没去长城。

上星期他没到上海去。

我还没吃完呢。

2. 表示动作的结束

“了”一般用在动词后边，动词常常有宾语，而且宾语前应该有数量词语或其他成分做定语。

小王买了一本书。

小张照了一张相。

我们刚才看了一场电影。

他已经做完了老师留的作业。

表示否定时动词前加“没”，同样不需要再出现“了”，而且宾语前的数量词等也不能出现。

我没买书。

他没照相。

我们刚才没看电影。

我没做作业。

他没吃苹果。

他没拿本子。

在肯定句中，“了”后的宾语如果没有定语，句子就没有结束，应该在宾语后再加上其他动词性词语，构成连续的两个动作，而且这两个动作都可能在将来完成：

我们下了课就回家。

他吃了饭就去上课。

咱们买了东西就去看朋友。

我做了作业就睡觉。

这样的句子句末再有“了”时，句中的两个动作则表示已经完成的动作，因为句尾的“了”决定了全句动作发生的时间：

他下了课回家了。

我吃了饭去上课了。

我们买了东西就去看朋友了。

他做了作业就睡觉了。

如果在表示动作结束的句子后再加上一个“了”，则表示句中所说的事情是从过去的时间持续到现在，并且还要继续下去：

我吃了一个面包了。(我还要吃第二个面包。)

他已经学了两年汉语了。(他还在学习汉语。)

我找了他三次了。(我还要来找他。)

3. 表示已经发生的变化

这个“了”是语气词，表示的是情况的变化，应该放在句末。要注意的是，否定句里仍可以用“了”：

雨停了。

不刮风了。

他不去长城了。

我没有钱了。

我吃饱了，不吃了。

今天不冷了。

她昨天说来，今天又不来了。

4. 表示动作的可能

“了”的另一个发音是 liǎo，用在可能补语中，表示动作的可能性或能否完成：

他去得了。

我去不了。

你来得了来不了？

你们走得了走不了？

下雨了，我们爬不了山了。

你吃得了。

我吃不了。

他喝得了喝不了？

这么多东西我一个人拿不了。

(二) “着”的几种用法

“着”常用有两个发音，即 zhe 和 zháo。前一个是动态助词，多表示动作的进行或状态的持续，也可以表示伴随的动作或状态等。后一个则是动词，多表示动作的结果等。简要归纳如下：

1. 表示事物的存在

在这样的句子中，“着”一定要用在动词后，强调事物某种状态的持续。

墙上挂着一张画。

桌子上放着一本书。

床头摆着新郎新娘的婚纱照。

床上躺着一个孩子。

教室里坐着几个学生。

2. 表示动作的进行

在一般的句子中，用在动词后的“着”强调动作的进行，也常常与“正、在、正在……呢”搭配使用。

我们上着课呢。

他正吃着饭。

大家正在讨论着学习问题。

他们在看着电影呢。

3. 表示伴随的动作

“着”用在做状语的动词后，表示与主要动作相伴随的动作。

我喜欢躺着看书。
大家一般都坐着吃饭。
他笑着说：“谢谢！”
我们每天走着去教室。
老师总是站着讲课。
小孩子哭着喊妈妈。
小演员们跳着表演。

4. 表示伴随的状态

与伴随的动作格式基本相同，但前一个动词(也可以是形容词)多不表示动作，而表示主要动作的某种状态。

她红着脸说：“不客气。”
爸爸瞪着眼睛喊：“回来！”
小李睁着眼睛睡觉。
玛丽低着头走了过去。
那个演员闭着眼睛唱歌。

5. 表示动作的结果

“着(zháo)”做结果补语多与“到”的意思一样，但也有例外，如“睡着”除外。
你找着大衣了？
他买着想要的东西了吗？
他没接着朋友。
我喝着他的喜酒了。
我看你在床上躺了半天也没睡着啊。

(三) “过”的几种用法

动态助词“过”强调动作的曾经发生，即过去的经历。此外，“过”还有其他的用法。

1. 表示过去的经历

“过”表示曾经发生，因此，即使句子中没有具体的时间词，也不会影响句子所要表达的意思；如果有时间词，则应该也是比较模糊或者是比较宽泛的时间词语，如“以前”、“曾经”、“几年前”及“去年”、“上星期”等，而不应该是很具体的某一个时间词语，如“昨天”、“上星期一”等。与“了”最大的区别是，在否定句中，“过”还要保留。

我去过上海。
他还没吃过烤鸭。
你们看过中国电影吗？
我们以前来过北京。
我妈妈曾经到过上海。

与“了”相同的是，在连动句中，“过”也应该用在第二个动词或整个句子之后：
他去年到海南旅游过。
我曾经来北京进修过汉语。
我们去桂林玩儿过两次。

2. 表示动作的实现

“过”的这种用法字面上与表示经历的用法完全一样，但它表示的却是动作的完成，句末常常加“了”。一般用在对话当中。

早饭我吃过了。
我刚刚听过这个音乐了。
我刚洗过澡，你去洗吧。

3. 表示具体的动作

“过”还可以表示“生活”、“度过”、“庆祝”、“经过”等具体的动作，也可以表示从一个地点到另一个地点。

我和大家一起过节。
你们要好好过日子。
今天咱们给他过生日。
咱们赶快过河吧。
你们怎么还不过马路？
再过两条街就到了。

4. 表示超过了限度

汉语口语中“过”还有“过分、超过”的意思。这个“过”在句子中既可以做补语，也可以直接做动词谓语。

你的话说过了，他可能要生气。
我们走过地方了。
已经过时间了，咱们赶快走吧。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 我送 A 给他一条漂亮的领带 B，他愉快地 C 接受 D。

了

答案：D

分析：“了”在句中的位置只有两个，句末或动词后。“送”与“给”之间不能加“了”，因为动词与介宾补语关系紧密，如“放在、坐在、递给、开往”等，不能分开。正确位置只能是 D，表示动作的过去和完成。

应该注意的是，有人喜欢把“了”放在 B 处，但无论从语法还是从语气上都不合适，请参考本课第一部分的知识讲解内容。

(2) 我们回学校以后, 他就骑 A 上车到 B 朋友家 C 聊天去 D.

了

答案: D

分析: “了”同样应该放在句末。A、B 同样都不合适, 首先“骑”与“上”之间不能加“了”, 因为动词与结果补语之间一般不能加其他成分。“到”与“朋友家”之间似乎可以加“了”, 但句末没有“了”会使整个句子的语气不完整。注意: “了”具有完句的作用。

(3) 今天工作很紧张 A, 我想吃 B 午饭 C 就去 D 办公室。

了

答案: B

分析: “动词+了……就……”是一个固定的形式, 表示前后紧密相连的两个动作。D 处不能加“了”, 因为这个动作还没有发生。有的同学喜欢把“了”放在 A 处, 请注意, 一般情况下, 形容词后不加“了”, 表示变化时除外。

(4) 怎么咱们刚出 A 来 B 就下 C 雨 D, 还是先回去吧。

了

答案: D

分析: 这个句子中的“了”应该放在句末, 表示变化。C 同样不合适。

(5) 我刚从图书馆借 A 来 B 一本《三国演义》C, 下个月才还 D, 你看吧。

了

答案: B

分析: “了”用在动词后, 宾语前一般应该有数量词语, 因此, B 是最恰当的位置。有人喜欢在“还”后加“了”, 但应该注意“还”前边的“才”, “才”常常表示动作发生得晚或慢, 它后边的动词一般不加“了”。对于“才、就”, 本教材将在下册第三课“副词分析”中进行具体分析。

(6) 外面下那么大的雨 A, 看来 B 今天他们是来 C 不 D 了, 别等了。

了

答案: D

分析: “了”在句中应该读“liǎo”, 是可能补语。A 处同样不能用“了”, 如果前边没有“那么大的”可以用“了”。

(7) 他正跳 A 舞 B, 忽然看 C 到台下有 D 一个人向他招手。

着

答案: A

分析: “着”表示动作的持续进行, 在句中与“正”搭配。“看”、“到”之间是动补关系, 不能加“了”, “有”后一般不用“了”。

(8) 从小到 A 大我一直习惯 B 在床上躺 C 看 D 书, 眼睛仍然很好。

着

答案: C

分析: “躺着”是“看书”的方式, 这是“着”的一项语法功能。

(9) 听 A 到爱德华的夸奖 B, 新娘红 C 脸不好意思地低 D 下了头。

着

答案: C

分析: “红着脸”是“低下了头”的伴随状况,“红”在句中用做动词。

(10) 张先生酷爱 A 幽默, 在他短暂的一生中创作 B 许多脍炙人口的相声和戏剧作品 C, 其中深受人们喜爱 D 的是《屏中梦》。

过

答案: B

分析: “过”用在动词后, 表示动作的曾经发生。句中只有 B 符合这一语法要求。

(11) 你的玩笑 A 开 B 了, 你看 C, 把人家的脸都气 D 白了。

过

答案: B

分析: 这个“过”表示“过头、过分”的意思。“你看”是提醒听话人注意的话, 因此不能加“过”。

(12) 下 A 一场雨 B, 天气开始 C 凉快起 D 来。

了

答案: A

分析: “了”是动态助词, 应该放在动词之后, 而“起来”之间不能插入“了”, “开始”虽是动词, 但无论从语法还是从语气上用“了”都不合适。按照动态助词的语法要求, A 是最恰当的位置。

(13) 到 A 中国 B 以后, 我跟朋友一起去 C 很多有名的地方 D。

过

答案: C

分析: “过”做助词只能用在动词之后, 但从句子所表达的意思看, 说话人仍然在中国, 因此, “到”后就不能用“过”。C 是最恰当的答案。

(14) 汽车站站 A 满 B 了人, 大家都着 C 急地等 D。

着

答案: D

分析: 动态助词“着”同样应该用在动词之后, 表示动作的进行或状态的持续。句子中“站”与“满”是动补结构, 中间不能插入其他成分, 因此, “着”只能放在 D 的位置上。

(15) 他昨天去 A 商店 B, 为母亲买 C 许多药 D。

了

答案: C

分析: 似乎句子中每个位置都可以用“了”, 但按照语法要求, 只有“买”与“许多药”之间才必须用这个“了”。

(16) 校长就在办公室里, 您自己进去跟他_____吧。

A. 讲了

B. 讲了讲

C. 讲讲了

D. 讲一讲

答案: D

分析：首先应该判断句中“讲”这个动作是否发生了，如果判断对了，答案自然就有了。因为 A、B、C 中都有“了”，表示动作已经发生，而句中的动作却是没有发生的。另外，单音节动词的重叠形式一般是“VV”、“V—V”、“V了V”、“V了一V”，如“看看”、“看一看”、“看了看”、“看了一看”。动词重叠的内容，请参考本书第十二课。

(17) 来北京以后，我还从没去_____长城，也不知道故宫是什么样子。

- A. 了
B. 过
C. 着
D. 得

答案：B

分析：动词前有“从没”时，动词后边一般应该用“过”。

(18) 上大学的时候，我经常想这样一个问题，人活_____究竟是为了什么？

- A. 过
B. 着
C. 了
D. 完

答案：B

分析：“活着”是指生命的持续，而“了、过、完”都有结束的意思，当然不合适。

(19) 很多少数民族的舞蹈都特别吸引人，演员们在跳舞的同时，嘴里还唱_____优美的歌曲。

- A. 过
B. 着
C. 了
D. 得

答案：B

分析：“跳舞”和“唱歌”是伴随的动作，因此，“着”是最恰当的答案。

(20) 我的词典和书都在桌上放_____。

- A. 了
B. 着
C. 呢
D. 吧

答案：B

分析：句子表示的是动作或状态的持续，因此，“着”是最恰当的答案。

三、病句分析

- (1) 我在国内学习的时候常常参加了足球比赛。
- (2) 你一定要记住了这些生词。
- (3) 我们每天都要复习了一个小时旧课。
- (4) 上星期天小王去了历史博物馆参观。
- (5) 昨天玛丽没有跟我们一起去了长城了。
- (6) 我以前也曾经在中学教着书。
- (7) 中国实行改革开放以后，人民的生活水平提高过。
- (8) 今天早上还下雪着，我们就出发去颐和园了。
- (9) 我昨天在那儿等着你们半个多小时。
- (10) 她翻一本画报给孩子讲故事。

- (11) 在北京学习这半年多的时间里, 我们有过不少进步。
 (12) 这个星期我游泳过三次。
 (13) 服务员每天只给我们打扫过一次房间。
 (14) 以前我来过北京旅行一次。
 (15) 以前我知道过这件事情。

四、应用练习

1. 选词填空

- (1) 几年以前我也曾经有____这样的经历。(了、着、过)
 (2) 听完她的故事, 我们大家都激动得流下____眼泪。(了、着、过)
 (3) 几个月来, 我一直在努力地学习____。(了、着、过)
 (4) 为了上托福班, 我已经去____好几次____。(了、着、过)
 (5) 我好像记得老师给我们讲____这个问题。(了、着、过)

2. 根据句子的内容, 用所给的词语改写句子

- (1) 孩子们一边唱歌, 一边挥舞手中的彩绸。(着)
 (2) 外面刮大风, 你们不要出去了。(着、呢)
 (3) 吃完午饭, 他就跟朋友去颐和园了。(了)
 (4) 我去西单图书大厦买几本汉英对照的小说。(昨天、了)
 (5) 我去哈尔滨看冰灯。(去年、过)

3. 给词语选择恰当的位置

- (1) 火车快要 A 到 B, 你们赶快准备 C 准备 D 吧, 不然就来不及了。
了
- (2) 在茶馆儿里一边喝 A 茶 B 一边听音乐 C, 那多有 D 意思呀!
着
- (3) 虎妞和祥子结 A 婚 B 以后, 两个人 C 上 D 了幸福美满的生活。
过
- (4) 昨天, 我和他谈 A 谈 B 去 C 东京参加研讨会的情况 D。
了
- (5) 李老师托 A 你在上海买 B 的那个东西你给 C 她买 D 了没有?
着
- (6) 楼道里的垃圾已经堆 A 在那儿好几天 B, 始终没人打扫 C, 真不知为什么 D!
了
- (7) 他们去 A 找 B 我弟弟的时候, 他正坐 C 在教室里上 D 课呢。
着
- (8) 今天我有 A 事 B, 不能跟你一起去 C 长城 D。
了

(9) 他上星期回 A 日本 B 去 C, 所以没来上课 D。

了

(10) 你去 A 人民剧场 B 看 C 京剧 D 吗?

过

(11) 这本书我看 A 一个多星期 B 才看 C 完 D。

了

(12) 我去年到 A 广州 B 旅行 C, 今年不想去 D 了。

过

(13) 参观 A 完展览, 我们又去 B 小卖部 C 买 D 点东西。

了

(14) 我在 A 北京看 B 两次 C 中国青年美术家的画展 D。

过

(15) 他以前得 A 肺炎 B, 但是最近身体很好, 没有 C 生病 D。

过

4. 选择恰当的词语填空

(1) 很多少数民族的情歌特别是山歌, 男女在唱歌的同时, 还要做_____各种有趣的动作。

A. 过

B. 着

C. 了

D. 得

(2) 入世以后, 中国的市场经济迅速地发展_____, 人们再一次看到了曙光。

A. 着

B. 来着

C. 过

D. 的

(3) 虽然是数九寒冬, 但好像是春天_____, 大街上很多姑娘都穿上裙子了。

A. 的

B. 了

C. 着

D. 来

(4) 我好像从来没有看见_____这么美丽的景色。

A. 了

B. 着

C. 过

D. 地

(5) 那天, 我们是跟几个朋友一起走_____回学校的。

A. 了

B. 着

C. 过

D. 的

(6) 凡是你说_____的话, 我们都会认真地记在心里。你就放心吧!

A. 了

B. 着

C. 过

D. 地

(7) 那个穿_____白裙子的就是木村小姐。

A. 了

B. 上

C. 着

D. 过

(8) 木村小姐正在树下站_____说话呢。

- | | |
|------|------|
| A. 着 | B. 立 |
| C. 住 | D. 了 |
- (9) 雨下得越来越大了, 我不去_____。
- | | |
|------|------|
| A. 吧 | B. 了 |
| C. 呢 | D. 的 |
- (10) 听了妈妈的话, 他哭_____说: “我错了。”
- | | |
|--------|--------|
| A. 了 | B. 一会儿 |
| C. 一下儿 | D. 着 |

Hoa Văn Saigon HSK

第三课 “是、有”分析

一、知识讲解

“是、有”都是非动作动词，“是”字句多表示判断和肯定，“有”字句则多表示领属和存在等。对于它们的基本意义和用法本教材不做过多的讲解，本课要介绍的是“是、有”在日常交际中比较特殊的用法。

(一) “是”字句

“是”字句是汉语中使用最普遍的一种句子形式，一般的“是”字句很容易掌握，这里介绍几个比较特殊的“是”字句。

1. A是A, B是B

强调前后两部分界限分明，不能混淆，后边可以出现解释性的句子，也可以没有。

你是你，我是我，咱们不一样。

家是家，国是国。

钱是钱，物是物，不能代替。

吃是吃，喝是喝，应该分清楚。

2. 表示“虽然”

前边以“A是A”的形式出现，后边跟着出现转折的形式。这种用法与“A归A，但是……”一样。

这件衣服贵是贵，可质量很好。

难是难，不过我们有办法。

东西好是好，就是价钱贵了一些。

咱们朋友归朋友，账还是应该算清楚。

3. 表示全无例外

这种句子中“是”常常用在句首，强调“是”后的成分，“是”有“无论什么/凡是/只要是……”的意思，后面常常有“都、就”与之搭配。

是学生就能回答这个问题。

是电影他都喜欢看。

是东西她都想买。

是人就得吃饭。

4. 是不是……?

“是不是”用在疑问句中，它的位置有三个，即句首、主谓之间和句尾。位置不同，强调的重点也不一样，在汉语学习中，必须弄清楚句子的意思，所问的重点，同时注意安

排好“是不是”的位置。

是不是你们在找我?

你们是不是在找我?

你们在找我是不是?

是不是玛丽要回国?

玛丽是不是要回国?

玛丽要回国是不是?

“是不是”也可以用在普通的句子中,这里需要注意的是,有的学生常常把这个“是不是”说成“如果”。参考下面的句子(带*号的句子是错误的):

我不知道他是不是跟我们一起去。

我不知道他跟不跟我们一起去。

我不了解他们是不是北京人。

*我不知道她如果来这儿。

5. 表示存在

表示存在的“是”字句中,主语应该是表示处所的词语,宾语可以是处所,也可以是其他事物。宾语常常是比较确定的、惟一的,有时也强调多。

学校前边是邮局。

我旁边是两个日本女学生。

车里边都是人。

学校后边是商店。

你看,衣服上净是土。

村子后边是一座小土山。

6. 表示强调

“是”作动词,除一般的用法外,也可以用在谓语前起强调作用,相当于“真的、的确”。在这样的句子里,“是”一般应该重读,有的语法著作把“是”的这种用法解释成副词。

今天的天气**是**不错。

这个地方**是**非常漂亮。

我**是**喜欢她,那又怎么样?

太晚了,咱们**是**该走了。

他**是**出去了,我不骗你。

(二) “是……的”句

这是汉语中一个非常典型的强调句式,其中“是”、“的”互相配合,共同发挥作用。在实际语言应用中,“是”有时可以省略,但“的”必须出现。

有的学习者分不清楚“是……的”句与普通“是”字句的区别,其实,简单地说,“是……的”句与动词“是”字句的一个最大的区别是:“是……的”句中如果不用

“是”、“的”仍然是一个完整句子，而动词“是”字句没有了“是”则不能成为一个完整的句子。

1. 强调时间、地点、方式

应该注意的是：在“是……的”格式中，“的”一般放在句末，但是，有时候也可以放在动词之后，宾语之前。

你是什么时候来的？

我是去年九月来北京的。

我们是上星期去的长城。

这本书是从图书馆借的。

他们都是从韩国来的。

我们都是在北京语言大学学的汉语。

他是一个人来的。

我是骑自行车跟朋友一起去的。

你是坐飞机来的？

2. 强调目的、用途、归类

这几种句子中的“的”一般只能放在句末，而不能放在动词之后，宾语之前。

我是来学习汉语的。

你们是来参观展览的吗？

他们是来参加学术会议的。

这是买书用的。

那些是画画儿用的。

这是留着送给朋友的。

他是学中文的。

我们是学习历史的。

咱们都是搞对外汉语教学的。

3. 强调句子的主语

在强调主语时，一般情况下，主语都应该读得重一些，在比较特殊的情况下，“是”也可以重读。

是他告诉我的。

信是你寄来的？

是老师教我这样写的。

是他们说的又能怎么样？

4. 表示看法、见解、态度

这样的句子一般语调都比较平缓，不能使用过重的语音强调某一部分。

我是不会告诉你的。

这样做是应该的。

这是很正确的。

我认为可以理解的。

他们这样做是能够接受的。

你们是可以去看看他的。

(三) “有”字句

“有”同样是汉语中应用比较广泛的一个词语，它除了表示领属以外，还主要有下面几种用法。

1. 表示存在

“有”的宾语常常是十分不确定的事物，形式上在宾语前常常会有数量词定语。

学校前边有一个邮局和几个商店。

医院门口总有几辆车。

房间里还有两张床。

桌子上有几本书。

2. 表示比较、估计

表示比较时常常用“这么、那么”来配合，而表示估计时也常常会有一些特定的副词搭配出现。

我没有你那么喜欢读书。

他大概有三十多岁了。

从这儿到北大有两公里远。

现在，没有几个人像你这么认真了。

3. 表示列举、包括

在不止一项内容的时候，“有”则表示列举和包括。

书包里有书，有本子，还有笔。

操场上有跑步的，有踢足球的，还有打太极拳的。

我们班有韩国同学，有日本同学，也有印尼等几个国家的同学。

一年有十二个月，五十二个星期。

一个星期有七天。

4. 用在兼语句中

“有”的宾语常常是人，人又发出某个动作。

有人来找你。

有几个学生要回国。

国外有公司请他去当翻译。

5. 表示评价

“有+名词”受程度副词修饰还可以表示对某人或某事物的评价，多用于书面语。

你很有主意。
 这本书最有用处了。
 这个人非常有音乐天才。
 我对中国历史十分有兴趣。
 这样做对大家都有好处。

6. “有”与“拥有”、“具有”、“占有”、“含有”、“享有”、“怀有”、“抱有”

这几个词语中，“有”的使用范围最广，宾语可以是具体的事物，也可以是抽象的事物；“拥有”的宾语多是比较抽象或比较重大的事物，包括比较大的数量、面积等，且常用在书面语中；“具有”的宾语是抽象的词语，如“特点、特色、风格、优势”等；“占有”的意思是把不属于自己的东西占为己有，也可以表示某事物中的一部分；“含有”则主要说明某一事物中所含的成分；“享有”常常指在社会上取得的权利、声誉、威望等；“怀有”的用法与“抱有”基本相同，宾语多是信念、信心、理想和希望等。

有： 我有汉语书。
 你有好朋友。
 他有自己的特点。
 中国有九百六十万平方公里的土地。

拥有： 北京拥有三十多所高等学校。
 一个国家必须拥有强大的国防力量。

具有： 中国加入世界贸易组织具有划时代的意义。
 他所具有的风格和特点与众不同。

占有： 任何人不能占有别人的劳动所得。
 他一个人占有公司百分之五十一的股份。

含有： 自来水中含有多种营养成分。
 水果中含有丰富的维生素。

享有： 在当今的社会中，男女享有平等的权利。
 张先生在学生中享有极高的威望。

怀有： 我们对待朋友不能怀有二心。
 你对未来仍然怀有始终不渝的信心吗？

抱有： 我们应该对未来抱有坚定的信念。
 这件事我们已经不抱有任何希望了。

二、语词分析

要求： 给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) A 孩子们听课时 B 那么安静，老师的每一句话 C 都 D 吸引着他们。

是

答案： B

分析：“是”在句中起强调作用，轻读。有人喜欢把“是”放在 D 处，构成“都是”，但这样的话应该有名词宾语。

(2) 别看他 A 不认识几个字，B 事他都 C 想管，一管准 D 会出乱子。

是

答案：B

分析：“是”在这个句子里可以是“任何”的意思，表示“全无例外”。

(3) 他们 A 前年九月 B 从各国 C 陆续来的北京，现在已经差不多 D 两年了。

是

答案：A

分析：这是典型的“是……的”格式，强调时间、地点和方式。不能放在 B、C 处，只能选择 A。也就是说，在一个句子中既有时间、地点，又有方式状语时，“是”应该放在最前面。

(4) A 王强猛冲上去，从 B 车轮下 C 把小孩子 D 救出来的。

是

答案：A

分析：强调主语，因此应该放在 A 处。其他几个地方都不合适。

(5) 病人非常 A 危险，我们 B 应该先 C 救人再 D 考虑钱的问题？

是不是

答案：B

分析：“是不是”在句中有三个位置，即句首、主谓之间和句末，只有 B 符合语法要求。

(6) 中国古代 A 劳动人民创造了灿烂的科学文化，但遗憾的是，很多 B 民间的发明创造都没有留下 C 详细而 D 科学价值的记载。

具有

答案：D

分析：“具有”要求抽象的名词做宾语，“价值”是“具有”的宾语。因此，D 是最恰当的选择。

(7) A 来中国以后 B，你去过 C 动物园 D？

没有

答案：D

分析：“没有”在句子中只是一种疑问句的表现形式，即“……没有？”这种形式也可以表现为“V 没 V？”

(8) 蓝天上 A 飘着白云，B 一个蒙族少女唱着歌，骑着马缓缓地走过去，C 此情此景 D 美极了。

真是

答案：D

分析：“真是”在句子中与“极了”一起强调“美”的程度。用在动词之前时，一般强调的是真实的情况，这时也可以只用“真”或“是”。

(9) 什么？不到十岁就_____一点七米那么高了，干脆把他送到美国 NBA 去得了。

- | | |
|------|------|
| A. 比 | B. 有 |
| C. 如 | D. 得 |

答案: B

分析: 应该记住比较句中“A 有/没有 B(这么/那么)adj”的格式, 并且应该能够比较灵活地运用。比较句的内容请参考第九课的讲解与分析。

(10) 克隆技术不能用来克隆人已被世界各国所接受, 这是毋庸置疑_____。

- | | |
|------|------|
| A. 了 | B. 啊 |
| C. 吧 | D. 的 |

答案: D

分析: “是……的”格式中, 可以省略“是”, 但不能没有“的”。

三、病句分析

- (1) 他是不老师, 他是学生。
- (2) 我们的宿舍是礼堂的后边。
- (3) 我们是坐飞机去海南岛旅行了。
- (4) 是昨天上午欢迎代表团的大会举行的。
- (5) 刚才给我看病的那个医生没是他。
- (6) 你们坐飞机是不是去上海?
- (7) 今天是冷的, 不过比昨天暖和多了。
- (8) 对不起, 我不能跟你们一起去, 今天我不有时间。
- (9) 刚才我有开会了, 所以来晚了。
- (10) 晚上我们一起去吃饭, 你有时间没有吗?
- (11) 这个材料对你们很帮助吧?
- (12) 这位老奶奶有三个儿子军人。
- (13) 我具有一双意大利的皮鞋。
- (14) 我们班拥有八个国家的同学。
- (15) 听到这个消息, 我心里是说不出高兴。

四、应用练习

1. 把下面的句子改写成“是……的”句

- (1) 男朋友给我寄来一个非常漂亮的生日礼物。
- (2) 我在广州遇见了一位老朋友。
- (3) 这些钱买书, 那些钱买衣服。
- (4) 我和几个好朋友一起坐火车去三峡游览了。
- (5) 2002年7月, 我从北京语言大学毕业。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) A 富裕起来的农民 B 想到的第一件事 C 要改善 D 他们祖祖辈辈的生活环境。

就是

(2) 降低关税以后 A 大量优质的商品 B 涌进国内市场, 对消费者 C 十分 D 有利的。

是

(3) 自从 A 禁止燃放鞭炮后, B 几个城市 C 过节的气氛像过去 D 那么热闹了。

没有

(4) 这件事非常严重, A 我们应该 B 征求一下 C 大家的意见再决定 D?

是不是

(5) 张老师见人就 A 说玛丽 B 聪明伶俐, 活泼可爱, C 很有前途的 D 好学生。

是

3. 选择恰当的词语填空

(1) 清朝的“太后”、“皇太后”虽然不是官职, 但她有时却____至高无上的权力。

- A. 具有 B. 占有
C. 拥有 D. 含有

(2) 你们知道中国人如何过春节____吗?

- A. 了 B. 的
C. 着 D. 是

(3) 北京公园管理部门所推出的年卡, ____方便、实惠等优点, 深受老年朋友们的欢迎。

- A. 拥有 B. 具有
C. 含有 D. 占有

(4) 张老师五岁的小儿子已经____一点五米那么高了。

- A. 比 B. 有
C. 是 D. 在

(5) 那个学校后边____一条小河和一座小山。

- A. 是 B. 在
C. 有 D. 从

(6) 每个人都会对自己的故乡和母校____十分深厚的感情。

- A. 怀有 B. 占有
C. 拥有 D. 抱有

(7) 这份报告尖锐____尖锐, 可是对我们以后改善管理制度大有帮助。

- A. 一 B. 是
C. 了 D. 不

(8) ____人就应该知道如何面对自己的生活。

- A. 在 B. 什么
C. 有 D. 是

(9) 张老师, 听说学校门口____位老同学在等着您, 快去看看吧。

A. 一

B. 有

C. 是

D. 几

(10) 这种家具便宜_____便宜, 可是已经过时了。

A. 不

B. 了

C. 一

D. 是

Hoa văn SaigonHSK

第四课 “把、被” 分析

一、知识讲解

“把”字句和“被”字句在汉语实际运用中，特别是书面语中出现的频率很高，也是很多学习者不容易掌握的两种语法形式。在汉语学习中，除了应该弄懂它们的基本意思和用法以外，对它们的各种变化形式也应该有所了解，这会帮助你不断提高自己的汉语水平。

(一) “把”字句

“把”字句是汉语中比较特殊的一种句子形式。在“把”字句中，主语通过动作对动作的对象即“把”的宾语产生某种影响，这个影响，可能是使对象移动位置，也可能是使对象发生某种变化等。应该注意的是，“把”的宾语是确定的，即说话人与听话人都明确的事物。

“把”字句的动词一般应该是动作动词，因此，那些非动作动词如“是、有、像、属于、存在；赞成、知道、同意、觉得、相信、希望、主张、要求、看见、听见；上、下、进、出、回、过、起、到”和能愿动词等一般不能用在“把”字句中。另外，“把”字句常常有两种形式，一般的“把”字句可以转换成普通的动词谓语句，而特殊的“把”字句不能转换成普通的句子。

还应该注意的是，在书面语中，“把”还可以用“将”代替，“以……为……”则是一种特殊的“把”字句形式。

1. 一般的“把”字句

这种“把”字句一般都可以转换成普通的动词谓语句。

快把他叫来。	→快叫他来。
我把作业做完了。	→我做完作业了。
他把杯子打碎了。	→他打碎了杯子。
你把衣服洗干净了没有？	→你洗干净衣服了没有？
把那本词典给老师。	→给老师那本词典。

2. 特殊的“把”字句

这种“把”字句是在动词后加上“在”、“到”、“给”、“成”等介词及介词的宾语，而且形式十分固定，不能转换成普通的句子。

请把本子放在桌子上。
他们已经把汽车开到楼下来了。
我把作业交给老师了。
你看，你把“天”字写成“夫”字了。

快把衣服挂在衣柜里吧。

3. 否定副词在“把”前

在“把”字句中，“不”、“没”、“别”、“不要”、“未”等否定副词必须放在“把”的前边，不能放在“把”字句中的动词前边。

我没把本子给老师。

你別再把衣服弄脏了啊！

怎么还不把他们都带进来？

你不要把问题说得这么严重。

4. 能愿动词在“把”前

能愿动词“想”、“要”、“能”、“应该”、“可以”、“必须”、“得”等一般也应该放在“把”的前边。

你能把东西拿来吗？

我想把事情全告诉你。

他要把钱还给你。

咱们应该把东西交给警察。

你必须把事实说清楚。

你可以把信直接寄给他。

我得把作业做完了再出去。

5. 时间词应在“把”前

按照汉语的语法要求，时间词做状语可以在主语之前，也可以在主语之后、谓语之前。在“把”字句中，表示时间的词语一般要放在“把”字的前边。

你现在把他们都请出去！

我希望三天以内把这些书看完。

明天早八点以前把他叫起来。

你们一个小时把房间收拾好没有问题吧？

6. “把”字句中的动词

除了特别的需要(如诗词等)以外，“把”字句的动词必须有后续成分，如宾语、补语等，也可以重复动词或动词后加“了”，还可以在“把”字前加上状语。

你把帽子给我。

我们应该按时把作业做完。

快去把他找回来。

请你把衣服洗洗。

你们把面包都吃了？

他把书包往家一扔就出去了。

7. “将”在“把”字句中的运用

“把”字句中也可以用“将”代替“把”，这种情况一般只出现在书面语中。应该注

意的是，“将”除了有“把”的意思外，还有“将要”的意思，不少学习者分不清它们之间的区别。其实很容易分别：与“把”一样的“将”的后边应该跟名词性词语；“将要”的“将”后边只能是动词性的词语。

将革命进行到底！

必须采用特殊的办法才能将河水中的油分离出来。

我明年七月将回国工作。

8. “以……为……”

这是一种特殊的“把”字句形式，意思是“把……当作……”，多出现在科技类或议论性的文章中。应该注意“以”、“为”的位置。

以O为圆心，以R为半径画一个圆。

我们不能总是以自己为中心。

在社会迅速发展的今天，我们同样应该以英雄为榜样。

(二) 被动句

汉语中多数被动句是无标志被动句，也叫意义上的被动句，在形式上与普通的句子没有什么区别，但主语是被动的；只有很少的一部分被动句需要用“被、让、叫”等做句子的标志。

在被动句中，主语一般是确定的。被动句中的动词同样应该是动作动词，有些动词不能用在被动句中，如“是、有、在、当、像、属于、得、起、接近、离开、依靠、产生”等。同样，一般被动句的动词后也应该用其他成分，而不能只是单单的动词。

应该注意的是，在被动句中，否定副词同样应该放在“被、让、叫”的前边，有时“被”字后边可以直接跟动词，不需要宾语出现，而其他介词不能这样用，这一点应该特别记住。

在汉语中，“为/被……所/给……”、“受/受到”等也可以表示被动的意义。

1. 无标志被动句

这种被动句与一般的动词谓语句形式上没有什么区别，只是主语是被动的。

作业做完了。

书看完了。

信写好了。

衣服洗干净了。

照片寄走了。

2. 有标志被动句

“被”、“让”、“叫”是被动句的标志，但是应该注意的是，“被”字可以直接用在动词前，而“让”、“叫”等不可以用在动词前。

自行车叫朋友骑走了。

本子让人弄坏了。

他被汽车撞伤了。

他被批评了一顿。

他的汽车被偷走了。

那棵大树昨天被刮倒了。

3. 否定副词等放在“被”前

和“把”字句的要求一样，在被动句中，否定副词和能愿动词等一般情况下也应该放在“被”前边。

他没被老师批评。

自行车没让人骑走。

小心东西别叫人拿走。

这事不能叫别人知道。

你这样做早就应该被解职。

他的摩托车昨天就被人骑走了。

我的书包丢了，可今天又让人还回来了。

4. “为……所……”、“被……所……”表示被动

多用在书面语中。“所”后的动词一般不再跟其他成分。

他这样做实在是为贫穷所困。

你应该有自己的思想，不能总是为别人所利用。

大家被他的精神所感动。

咱们不能总是被他们的花言巧语所迷惑。

5. “被……给……”表示被动

这种表示被动的句式，“给”只是一个结构助词，没有什么意义，可用可不用，用上“给”更加口语化。

我的自行车被人给偷走了。

他又让人给骗了。

妈妈又被他给气哭了。

6. “受、受到”表示被动

“受”和“受到”是动词，在句子中也常常表示被动的意义。它们的宾语多是双音节动词或带有双音节动词的短语。还应该注意的，在与某些动词搭配时，“受”前可以用“很、十分、非常”等程度副词修饰，这是一般被动句所不具备的。此外，“受”还可以与某些单音节词语搭配在一起，如“受苦、受累、受罪、受穷、受伤”等。

这个电影很受欢迎。

不能总受别人的影响。

读了这本书我深受感动。

她受到了老师的表扬。

这次疫情最受影响的是老人和孩子。

比赛中服用兴奋剂就应该受到严厉的制裁。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 中国 A 入世以后，B 不少国外大企业都 C 他们的办公地点 D 迁往内地。

将

答案：C

分析：“将”有两种意义，一个表示“将要、将来”，另一个表示“把”。这里用的是第二个意思。按照“把”字句的要求，C 是正确的位置。

(2) A 慢点儿 B 吃，C 把肚子 D 吃坏了。

别

答案：C

分析：在“把”字句中，否定副词一定要放在“把”字前边。

(3) 重要的不是 A 学了多少，而是 B 把 C 学过的内容全 D 都记住。

能不能

答案：B

分析：能愿动词也应该放在“把”字前边。

(4) 今天 A 我又 B 批评 C 了一顿 D。

让老师

答案：B

分析：被动句的介词及宾语应该在句子中的主要动词之前。

(5) A 听说这次展销会上 B 抽样 C 检查的商品中，有一多半 D 存在质量问题。

被

答案：B

分析：“抽样检查”是一个比较固定的格式，中间一般不插入其他成分。B 是惟一恰当的位置。

(6) 赵丽蓉老师____她平凡的一生全部贡献给了她所钟爱的艺术事业。

A. 向

B. 把

C. 让

D. 使

答案：B

分析：“让、使”用法相同，都可以用在兼语句中，因此，不能选择其中之一。“向”的后边可以是表示方向处所的词语或与人有关的词语，在这个句子中不合适。“把”是正确答案。

(7) 这个意外的消息____在场的人都大吃一惊。

A. 把

B. 使

C. 被

D. 将

答案：B

分析：“把、将”用法相同，选哪一个都不可以。“人吃惊”又不是被动的，因此，只有“使”是最恰当的选择。“使、令”前面常常是与事情有关的词语，请参考第八课兼

语句。应该注意的是，在一般的汉语测试中，如果三个备选项目你都很熟悉，而且又都不对，你就应该毫不犹豫地选择另外一个。

(8) 礼堂里的数千名听众都_____他那富有激情的讲演深深地吸引住了。

- | | |
|------|------|
| A. 把 | B. 为 |
| C. 被 | D. 受 |

答案：C

分析：“为、受、被”都可以表示被动，但是“为……所……”是固定的格式，“受”表示被动有比较特殊的格式和关联词语，这里“被”是最正确的选择。

(9) 在那次客机坠毁的事故中，有数百人_____夺去了生命，公司也因此损失惨重。

- | | |
|------|------|
| A. 让 | B. 把 |
| C. 叫 | D. 被 |

答案：D

分析：“让、叫、被”都表示被动，但只有“被”可以直接用在动词前。还应该注意，“把”的后边也必须出现名词性词语。

(10) 一直努力把五子棋推动成为一项体育运动的那威，_____公认为是中国的五子棋之父。

- | | |
|------|------|
| A. 把 | B. 被 |
| C. 受 | D. 由 |

答案：B

分析：“公认”是动词，它的前边只能用“被”。需要注意的是，“受”的后边也可以直接跟动词，如“受欢迎、受表扬、受批评、受打击”等，但是，“受”后边的动词不能再带其他成分。

(11) 二十多年来的高等入学考试大都_____学生课本上学习的内容为基础。

- | | |
|------|------|
| A. 把 | B. 用 |
| C. 以 | D. 拿 |

答案：C

分析：“以……为……”是固定的搭配形式，如果用“把、拿、用”，后边则应该有“当作、作、作为”等来配合。

(12) 实行承包制度以后，有些人还跟以前一样，出工不出力，当然要_____批评。

- | | |
|------|------|
| A. 把 | B. 为 |
| C. 叫 | D. 受 |

答案：D

分析：“受批评”是最好的答案。如果备选项目中有“被”，也可以选择，但是，这种情况下“被、受”同时出现，不符合一般的测试要求。

(13) 学习的时候，应该_____自己认为比较重要的内容用彩色笔标记出来。

- | | |
|------|------|
| A. 让 | B. 在 |
| C. 把 | D. 给 |

答案：C

分析：应该注意“把”字句中动词的一些特点，即表示移动、变化等。这个句子中的“标记出来”有明显的变化的意义。

(14) 在上个月的火车与大客车相撞的事故中,有二十人____夺去了生命,有关部门也因此付出了沉重的代价。

- A. 让 B. 把
C. 叫 D. 被

答案: D

分析: 与第(10)题相同,只有“被”符合被动句的要求。一定要记住,在汉语中,介词的后边都应该有名词性词语的宾语,只有“被”是例外。

(15) 我的录音机不见了,原来_____我弟弟拿去了。

- A. 让 B. 把
C. 为 D. 由

答案: A

分析: “让”在这个句子中是“被”的意思,表示被动。口语中也多用作“叫”。这里不能选择“把”,因为,全句的主语是“录音机”,而“拿”“录音机”的是“我弟弟”。“为、由”将在介词分析中介绍。

三、病句分析

- (1) 我们要出发了,你应该把自己的东西收拾。
- (2) 到了夜里一点,我才把老师留的作业完了。
- (3) 对不起,我把你的衣服脏了。
- (4) 我打算把这本书成为英文。
- (5) 按照规定,你们都不能把照相机进里边去。
- (6) 老师把我们的态度注意了一下儿。
- (7) 你把我同学见面了没有?
- (8) 我把这次旅行的安排没有告诉旅行社。
- (9) 你们把书和本子应该放在前边。
- (10) 今天的作业被做完了。
- (11) 睡了一会儿,她突然被奇怪的声音醒了。
- (12) 昨天我们出去玩儿的时候,没想到被下雨了。
- (13) 我们被领导讲了学校的情况。
- (14) 他的宿舍只有星期天才被干净。
- (15) 我的作业没有做完,难免被老师的批评。

四、应用练习

1. 把下列句子改写成“把”字句或“被”字句

- (1) 因为房间里太热,小刘脱了大衣。
- (2) 这几个问题我们终于弄明白了。

(3) 昨天的大雨把整个校园洗刷得干干净净。

(4) 我记住了这篇文章的全部内容。

(5) 他们拒绝了我的要求。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 你看 A 他说的, 简直 B 大家的鼻子 C 都 D 气歪了!

把

(2) 玛丽 A 昨天 B 又 C 约翰 D 气哭了。

被

(3) 你 A 怎么 B 把自行车 C 还给人家呀? 要是耽误了人家 D 用该怎么办?

没

(4) 你出的这个字谜 A 早就已经 B 猜着 C 了 D。

被我

(5) 任何人都不能以自己 A 中心, B 不顾 C 别人的 D 反对与否。

为

(6) 我 A 想一个小时 B 把这本小说 C 看 D 完吧。

能

(7) 幸福的时光 A 转瞬即逝, 婚礼 B 炸弹的爆炸声 C 彻底 D 打乱。

被

(8) 都下起雨来了, 怎么还 A 把外边的衣服 B 收 C 进 D 来!

不

(9) 一支烟没吸完, A 我 B 把烟 C 摔在地上, D 在心里说自己: “你太没出息了!”

就

(10) 这几天太忙了, 我 A 还 B 来得及 C 把在长城照的胶卷 D 送去冲洗。

没

3. 选择恰当的词语填空

(1) 实行股份制以后, 小刘还跟以前一样, 不是迟到就是早退, _____ 经理批评了一顿。

A. 把

B. 为

C. 叫

D. 受

(2) 十二月五日是人们用自己的行动表现爱心的日子, _____ 称作“志愿者日”。

A. 被

B. 受

C. 让

D. 把

(3) 为保证游客的合法权益不 _____ 侵害, 国家旅游局决定取消旅行社代理换汇业务。

A. 把

B. 让

C. 由

D. 受

(4) 她总是喜欢 _____ 她认为重要的内容用七彩的颜色标记出来。

A. 让

B. 在

- C. 把 D. 给
- (5) 在那次客机坠毁的事故中,有数百人____夺去了生命,公司也因此损失惨重。
A. 让 B. 把
C. 叫 D. 被
- (6) 学生期中和期末的考试大都____课本上学习的内容为基础,HSK 则不是这样。
A. 把 B. 用
C. 以 D. 拿
- (7) 看完这部电影,我们全班同学都____深深地感动了。
A. 让 B. 叫
C. 被 D. 把
- (8) 我今天上午刚刚买来的一辆新自行车就____借走了。
A. 被 B. 把
C. 让 D. 为
- (9) 有一次坐公共汽车时,我的钱包不知道什么时候____偷走了。
A. 叫 B. 被
C. 使 D. 把
- (10) 不知到底过了多久,他____一阵远处的雷声所惊醒。
A. 把 B. 从
C. 被 D. 使

第五课 结果、趋向、可能补语分析

一、知识讲解

汉语中的补语包括结果补语、趋向补语、可能补语、程度补语、时量补语、动量补语、数量补语和介宾补语等，在汉语学习中，应该对补语给予一定的重视。本教材将分三课对补语的使用进行简要的介绍。本课的内容重点是对结果补语、趋向补语和可能补语进行分析。

(一) 结果补语

结果补语是由动词或形容词在主要动词后构成的一种语法形式，表示动作产生的某种结果。结果补语的内容很广泛，本课集中介绍以下几种：

1. 动词+完/见/到/着

这几个词语是最常见的动词做结果补语的形式。应该注意的是，“着(zháo)”做结果补语除“睡着”外，都与“到”相同。

做完作业、看完电影、吃完晚饭
打扫完房间、学完第四课、考完综合课
听见声音、看见东西、碰见人
遇见一个朋友、闻见什么味儿
找到他、看到一本好书、接到一个电话
收到一封信、买到东西、听到一件新鲜事
找着了、吃着了、看着了、听着了
买着一本好书、找着一位好朋友

2. 动词+会/懂

“会”做结果补语常常表示通过学习掌握了某种技能。

学会说汉语、学会写汉字、学会开汽车
学会唱京剧、教会每一个同学
看懂课文、读懂小说、听懂了你的话

3. 动词+开/住

“住”做结果补语表示的是通过动作使某事物停留在某处，也可以表示比较抽象的意义。

打开书、开开电视、搬开桌子、解开衣服
停住车、站住脚步、记住这件事、抓住机会

4. 动词+走/上/成

“走”表示离开；“上”常常表示通过努力达到了某种不容易达到的目的，也可以表示添加等意思；“成”则表示成功与否。

骑走自行车、拿走了书包、寄走了几封信
住上高楼、穿上新衣、开上汽车、用上电脑、吃上饺子了
种上几棵树、写上字、贴上邮票
还真搞成了、没有来成、没有去成、终于做成了

5. 动词+好/对/错

形容词做结果补语时，形容词本身已经明确地告诉我们动作的结果了。

做好了、写好了、说好了、吃好了、弄好了、修好了
写对了、做对了、说对了、听对了、来对了
写错了、做错了、拿错了、说错了、听错了

6. 动词+清楚/干净

“干净”做结果补语除了本身的意思之外，还有特别的意思，如“忘干净”，这里的“干净”与“洗干净”中的“干净”不一样。

听清楚、写清楚、记清楚、看清楚
洗干净、擦干净、弄干净、忘干净

(二) 趋向补语

趋向补语是在动词后说明动作趋向的补语，包括简单趋向补语和复合趋向补语两种：简单趋向补语是在动词后加上“来”或“去”表示动作的趋向，“来”强调动作的趋向面向说话的人，“去”则相反；复合趋向补语是在动词后加上“上、下、进、出、回、过、起、到”与“来、去”的组合成分。需要特别强调的是，无论简单趋向补语还是复合趋向补语，如果动词的宾语是处所，那么，这个宾语必须放在“来、去”之前，其他宾语则不受限制。

1. 动词+来

上/下来、进/出来、回来、过来、到……来、起来、买来、带来、拿来、借来、弄来、送来……

上来、上楼来、上山来
下来、下山来、下楼来
回来、回学校来、回宿舍来
起来、到教室来、进商店来
买来一本书、买一本书来
带来一件衣服、带一件衣服来
弄来一张票、送一件礼物来、拿一块蛋糕来

2. 动词+去

上/下去、进/出去、回去、过去、到……去、带去、拿去、买去、送去……

上去、上楼去、上山去

回去、回学校去、回家去

出去、进办公室去、进宿舍去

买去一本书、买一本书去

送去一瓶酒、拿两个面包去、带点东西去

3. 动词+上/下/进/出/回/过/起/到+来/去

走进来，跑出去，爬上来，坐下去，带回去，送过去，站起来，开到学校去等等，这些是复合趋向补语的形式。

走进教室来、带回家来

拿到图书馆来、送上楼来

跑进宿舍去、送回国去

开到学校里去、爬上山去

买回来一台电视机、带回去一本词典

4. 动词+进/出/回/过/到/上+宾语

有些表示趋向的补语不一定用“来、去”，因为有的动词本身已经含有方向性了。这时其形式和意义更接近结果补语。

开进学校大门、走出家门、跑回宿舍

送到学校、爬到山顶、拿上楼、带回家

(三) 可能补语

可能补语是在动词与结果补语或趋向补语之间加上“得”或“不”构成的一种语法形式，表示动作可能或不可能达到的某种结果。在可能补语中，如果动词有宾语，宾语则应该放在补语之后。

1. 动词+得/不+动词+(宾语)

这是可能补语最常见的一种形式。

看得见、看不见、听得懂、听不懂你的话

做得完、做不完、干得成、干不成事

打得开、找不到、找不到朋友

学得会、学不会、买不着这样的衣服

找得着、找不着、吃得着、听不着

2. 动词+得/不+形容词+(宾语)

这同样是可能补语常见的一种形式。

写得好、写不好、做得对、做不对

看得清楚、看不清楚、记得清楚、记不清楚

洗得干净衣服、做不好这样的菜、猜不对这个谜语

3. 动词+得/不+趋向补语

这种可能补语应该注意“得/不”的位置，特别是当复合趋向补语做可能补语时，“得/不”只能放在复合趋向补语与动词之间，而不能放在“来/去”之前。

回得来、回不来、进得去、进不去、上得来、上不来

买得回来、买不回来、爬得上去、爬不上去

想得起来、想不起来、听得出来、听不出来

4. 动词+得/不+起/动+(宾语)

“起”多指经济上有没有能力承受；“动”是指能否移动或使某事物分离等。

吃得起、吃不起、玩儿得起、玩儿不起、买得起房子

爬得动、爬不动、走得动、走不动、搬得动这个箱子

抬不动这么重的东西、推得动这辆车、咬不动干面包

5. 动词+得/不+了+(宾语)

“了”在可能补语中既可以表示能否实现某个动作，在强调数量时，又可以表示能否完成某个动作。

去不了、说不了、跑得了、来得了

今天上不了课了、明天去不了长城

喝不了、吃得了、拿不了、带得了

我一晚上做不了这么多作业。

你一个人喝得了这么多啤酒吗？

6. 动词+得/不+下+(宾语)

“下”表示某个处所能否容纳某些人或物。

这儿坐不下这么多人。

书包里放不下十本书。

车里坐不下了。

我再也吃不下了。

7. 形容词+得/不+了

形容词加可能补语时，多表示说话者的主观判断。

他的病好不了。(不可能好)

今天的人多不了。(不可能多)

这个句子错不了。(不会错)

你放心，这次考试难不了。(不会难)

8. 可能补语的正反疑问形式是：动/形+得+补语+动/形+不+补语？

应该特别注意与程度补语的正反疑问形式的区别，即“动词+得+A+不+A？”。

下这么大的雨，咱们去得了去不了？

这么重的东西你一个人拿得动拿不动?

今天的作业做得完做不完?

你跟她说得清楚说不清楚?

这么脏的衣服,你洗得干净洗不干净?

那么高的山咱们爬得上爬不上去?

他们足球踢得好不好?

衣服洗得干净不干净?

二、语词分析

要求: 给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 外边下雨了, A 快 B 进 C 来 D 吧。

屋里

答案: C

分析: 在趋向补语中动词如果带有处所宾语, 这个宾语应该放在表示趋向的“来、去”之前, 这一条一定不能忘! 不少学习者喜欢把“屋里”放在 D 处, 错!

(2) 伴随着《运动员进行曲》优美的旋律, 各国运动员 A 阔步 B 走 C 了体育场 D.

进

答案: C

分析: “进”是“走”的结果和趋向, 当然应该紧跟“走”。应该注意的是, 这个句子中没有出现“来、去”, 因此, 可能会有学习者把“进”放在句末, 即“体育场”后, 这是错误的。

(3) 等 A 他取 B 了钱跑 C 商店的时候, 商店早就已经关 D 门了。

到

答案: C

分析: 从语法上说, 句子中 A、B 两个位置都可以用“到”, 但是, C 的前后分别是“跑”和“商店”, 而这两个词语之间必须有一个介词, 也就是说, C 是必须用“到”的地方。

(4) 董事长早上突然生病住进了医院, 下午的股东会没有_____。

A. 开好

B. 开成

C. 成功

D. 开完

答案: B

分析: “开好、开完”都表示“股东会”已经进行了, 只是进行得不顺利。但是, 实际上是“董事长”没有来, “没有开成”就是“没有开”。

(5) 有人说国产空调不过关, _____没几天就不能用了, 可我的已经用了三年了。

A. 买回家来

B. 买家回来

C. 买回家

D. 买回家

答案: A

分析: 复合趋向补语中动词带处所宾语时, 宾语同样应该放在“来、去”之前。句子

中的“不过关”意思是没有达到相应的标准。

- (6) 记得小时候有一次买本子回来, 妈妈硬让我把多找的钱_____。
- A. 给商店还回去 B. 还回给商店去
C. 还给商店回去 D. 回去给商店还

答案: A

分析: 同样是复合趋向补语, 但是处所宾语已经由介词“给”提到了动词之前, 因此, 正确答案只能是 A。句子中的“买本子回来”与本课介绍的复合趋向补语不一样, 这里只是一个连动句, 即“买本子”以后“回家来”。

- (7) 当时我们在记者站, 先看到远处一片火光, 然后就传_____几下巨大的爆炸声。
- A. 出 B. 进
C. 到 D. 来

答案: D

分析: 声音是由远而近, 最后进入自己的耳朵, 因此应该用“来”。如果用“出、进、到”, 其后必须是处所词语。

- (8) 俗话说得好, “便宜没好货”, 你那些两元店买的东西_____。
- A. 不好了 B. 好不了
C. 好得了 D. 得好了

答案: B

分析: “好不了”是“不可能好”, 最符合句子的意思。

- (9) 她才刚刚十几岁, 一个人肯定照顾_____这么多的孩子。
- A. 不过 B. 不了
C. 不及 D. 不得

答案: B

分析: “不了”是“不能”的意思, “照顾不了”就是“不能照顾”。“不过”如果是“不过来”也可以用, 但事实上不是这样。

- (10) 这孩子学习路子不错, 只要他_____, 就是将来读博士我们也供他。
- A. 考得进 B. 考得去
C. 考得上 D. 考得来

答案: C

分析: “考得上”是“能考上”的意思, 强调的多是能力方面的东西, 即使带宾语, 也可以是不确定的; 而“考得进”应该有比较确定的宾语, 即某个学校的名字。

- (11) 有些老年人的思想早就_____时代的发展了, 应该尽快更新观念。
- A. 不跟上 B. 跟不上
C. 跟得上 D. 不跟得上

答案: B

分析: 可能补语的形式是“动+得/不+动/形”, 因此, B 是正确答案。

- (12) “忠言逆耳利于行”, 你不能谁的话都听不_____。
- A. 起来 B. 下来
C. 进来 D. 进去

答案：D

分析：声音是从外到内，因此应该用“进去”。有人喜欢用“进来”，这是不对的，因为你不可能在你自己的耳朵里边啊！

(13) 近几年工资是增加了不少，普通家庭还是_____轿车。

- A. 买得起 B. 买不起
C. 买得来 D. 买不来

答案：B

分析：“买不起”表示没有能力购买，符合句子意思。句中“是”有“虽然”或“尽管”的意思，即“增加是增加”，“还是”与之搭配，即结果不变。

(14) 时间太紧张了，我们准备得也不够充分，这项任务恐怕_____。

- A. 不完成 B. 完不成
C. 完没成 D. 没完成

答案：B

分析：“完不成”是“不能完成”的意思，是汉语口语中常见的一种表达形式。其他形式不符合可能补语的要求。

(15) 你给我的这本书那么厚，一个月恐怕_____。

- A. 不翻译完 B. 译不完
C. 翻译完 D. 翻不译完

答案：B

分析：“书”太厚，“一个月”的时间不可能翻译完，因此，“翻译不完”或“译不完”才是最正确的可能补语表达形式。其他形式都不正确。

(16) 要带的东西太多了，光靠我一个人可_____。

- A. 拿得动 B. 拿起来
C. 拿不了 D. 拿不起来

答案：C

分析：“东西太多”的结果应该是“拿不了”，因为“拿不了”有“拿不完”的意思。而“拿不起来”的意思是“东西太重”，不符合整个句子的意思。

(17) 我问_____了这里所有的人，谁也不知道他去哪儿了。

- A. 全 B. 都
C. 遍 D. 问

答案：C

分析：按照汉语语法的要求，动词重叠“问问”后不能加“了”，“全、都”一般只用在动词之前。只有“遍”符合语法和语义的要求。

(18) 我们班的老师因为有事没有来，所以今天的口语课没上_____。

- A. 好 B. 完
C. 了 D. 成

答案：D

分析：“上好”、“上完”都是“上课”了，只是效果或结果不好。“没上了”语法上不合适，即否定的动词后不能加“了”。正确答案只能是“上成”，意思是根本没有上

课，因为“老师没有来”。

(19) 你们选择的这个礼堂太小了，估计坐不_____三百人。

- A. 进 B. 住
C. 下 D. 起

答案：C

分析：“坐不下”是不能容纳的意思，是对“礼堂太小”可能会产生的结果的估计。而其他三个词语都不能表达这样的意思。

(20) 从这儿到市中心不太远，坐车的话_____一小时就到了。

- A. 用得了 B. 用不够
C. 用不了 D. 不用完

答案：C

分析：“用不了”的意思是“不需要……”或“用不完……”，在这个句子中强调的是需要的时间比较少。

三、病句分析

- (1) 北京的火车站里人真多，我从来没有看那么多人。
- (2) 妈妈听孩子的话，心里很高兴。
- (3) 他一说这句话，就把箱子搬走了。
- (4) 我每天晚上都是复习旧课完再预习新课。
- (5) 他不吃完饭就去找朋友了。
- (6) 两年以后我还会回来北京。
- (7) 上课已经二十分钟了，他才走进来教室。
- (8) 我把水果买来在回家的路上。
- (9) 联欢会给我们带欢乐来了。
- (10) 她把书包放下在旁边。
- (11) 我那年考不上大学，心里非常难过。
- (12) 秀珍找对象的条件太高，所以她不找到朋友。
- (13) 这课的语法比较难，不好好复习就掌不握。
- (14) 我们一定要把这些问题解决得好。
- (15) 过了一个小时以后我才买得到了几张票。

四、应用练习

1. 在下列句子中的空格处填上适当的补语

- (1) 他不一会儿就把书柜里的书摆_____了。
- (2) 把这次考试的要求讲_____、讲_____，大家才能做_____。
- (3) 刚下过雨，路上不小心摔_____了。

- (4) 是老刘去火车站把小张接_____的。
 (5) 他转_____身子_____, 一步步地向我走_____。
 (6) 开学刚刚三个星期, 他就交_____了几个好朋友。
 (7) 我的手机号码这么长, 你记_____吗?
 (8) 你连路都走_____, 能跟我们爬香山吗?
 (9) 会议室太小了, 坐_____这么多人。
 (10) 她眼睛不好, 坐在教室后边看_____。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 妈妈从 A 我们姐妹俩拣 B 的废纸中认真 C 地挑出可以再次利用 D 的钉成本子给我们用。

来

(2) 再 A 回 B 去 C 的时候, 我一定给父母带些这里 D 的特产。

广州

(3) 哎, 张同, 你买 A 的那本书 B 我已经给你放回 C 书架上 D 了。

来

(4) 在韩国的时候, 我 A 学过汉字, 听 B 懂的地方我 C 看字幕就 D 可以了。

不

(5) 要把这些东西搬 A 进去, 我一个人搬 B 不动, 你 C 帮帮 D 我。

得

(6) 我们大家都看见张老师 A 走 B 进 C 教室 D 了。

去

(7) 自从离开家乡 A 以后, 我已经有十来年 B 没回 C 家乡 D 了。

来

(8) 我是亲眼 A 看见他们一起走 B 进 C 图书馆 D 的。

去

(9) 不久他就看 A 了一个比他 B 大十岁的女人并跟 C 她结 D 了婚。

上

(10) 我 A 哪知道 B 他竟然 C 会做 D 这种可笑又可气的事啊。

出

3. 选择恰当的词语填空

(1) 说实话, 就是过春节我也不想_____, 因为我觉得没脸去见家乡父老。

A. 回老家来

B. 回来老家

C. 回去老家

D. 回老家去

(2) 听说花两块钱买的足球彩票中了大奖, 他高兴得嘴都合不_____了。

A. 起

B. 下

C. 上

D. 了

(3) 今天, 就是在最偏僻的山沟里, 老百姓也都能看_____电视了。

A. 过

B. 了

- C. 得 D. 上
- (4) 时间太紧张了, 我们准备得也不够充分, 这份报告恐怕_____。
- A. 不写好 B. 好不写
C. 写不好 D. 好写不
- (5) 你看, 他们都在楼下, 快去把他们叫_____一起聊聊。
- A. 起来 B. 进来
C. 上来 D. 回来
- (6) 咱们已经爬了三个小时了, 我都快要爬不_____了, 歇会儿吧。
- A. 上 B. 起
C. 动 D. 去
- (7) 在世界范围内进行反对恐怖主义的斗争, _____全世界各个国家的支持。
- A. 不离开 B. 没离开
C. 离不开 D. 能离不开
- (8) 这个冬天一场雪也没有下, 让人怎么能够_____呢!
- A. 兴奋不起来 B. 兴奋得起来
C. 兴奋得出来 D. 兴奋的上来
- (9) 两年的朝夕相处, 我渐渐地爱_____了他, 可我怎么向他开口呢?
- A. 着 B. 过
C. 开 D. 上
- (10) 任何动植物的生长都_____空气、阳光和水, 人当然也不例外。
- A. 不离开 B. 能不离开
C. 能离不开 D. 离不开
- (11) 这次考查有几个问题我_____, 恐怕很难通过了。
- A. 回答没对 B. 没回答对
C. 不回答对 D. 回不答对
- (12) 我们班的教室不大, 一下子来这么多听课的人恐怕坐不_____。
- A. 起 B. 进
C. 住 D. 下
- (13) 他很喜欢中国的山水画儿、人物画儿, 打算买几幅带_____。
- A. 出来 B. 进去
C. 过来 D. 回去
- (14) 他的包不知道什么时候从自行车上掉_____了。
- A. 出来 B. 起来
C. 出去 D. 下来
- (15) 我们都说不喝了, 他把最后一口啤酒喝_____了。
- A. 下来 B. 下去
C. 进来 D. 起来。
- (16) 这时候他们正在上课呢, 恐怕你们_____。
- A. 进不去教室 B. 不能进去教室

- C. 不进教室去 D. 不能进教室去
- (17) 今天老师留了这么多作业, 一个晚上恐怕_____。
- A. 做不完 B. 不做完
- C. 做得不完 D. 没做完
- (18) 听他这么一说, 大家一下子都愣_____了。
- A. 住 B. 愣
- C. 着 D. 上
- (19) 昨天晚上我突然接_____了她从大洋彼岸打来的国际长途。
- A. 住 B. 到
- C. 来 D. 完
- (20) 我站在路边等你时, 一个穿红衣服的人从我旁边跑_____了。
- A. 回来 B. 过去
- C. 过来 D. 上去

Hoa văn Saigon HSK

第六课 程度、情态、介宾补语分析

一、知识讲解

本课我们主要介绍程度补语与介宾补语。这里所要介绍的程度补语，也包括某些语法书上所采用的情态补语或状态补语，为了简单明了，我们没有采用后两种提法。

(一) 程度补语

程度补语是由在动词或形容词与补语之间加上“得”构成的一种语法形式，表示动作达到的某种程度或情态。如果动词带宾语，则可以在宾语后重复动词再加“得”和补语，也可以把宾语放在动词前边，补语不能直接跟在宾语之后；在程度补语之前可以用“很、非常、十分、不、不太”等表示程度或否定的副词加以修饰。有些表示程度的补语与动词或形容词之间也可以不用“得”，而是补语直接跟在动词或形容词之后。

1. 动词+得+补语

这是汉语程度补语最典型的一种形式。它的否定形式是在补语之前加“不”。应该注意的是，做补语的形容词前一般应该加“很、十分、非常”等程度副词，否则句子中就应该出现对比的形式。

他跑得很快。

你说得不太流利。

老师讲得非常清楚。

你写得十分漂亮。

他过得很舒服。

我说得不清楚。

你跑得快，我跑得慢。

2. 形容词+得+补语

这种形式的程度补语一般没有否定的形式。

我忙得没时间吃饭。

他急得直哭。

我饿得要命。

她高兴得笑了起来。

这样做好得很。

3. 动词+宾语+动词+得+补语

这是一种符合汉语语法，但并不简单的语法形式，口语中，人们更喜欢用“宾语+动词+得+补语”的形式。

你们说汉语说得很流利。
他打篮球打得非常好。
这个小孩子走路走得很快。

4. 宾语+动词+得+补语

这是口语中最常用的动词带宾语又带程度补语的一种语法形式。有时宾语也可以放在主语之前。

他汉字写得十分漂亮。
巴西队足球踢得很不错。
这个学生京剧唱得特别有味儿。
汉语他说得很不错。

5. 动词+个+补语

这同样是口语中常见的动词带程度补语的一种形式，“个”在这里只是起助词的作用，没有其他特别的意义。“个”后的补语可以是形容词，也可以是动词。

我真想在这儿玩个够。
我今天做了很多，一定让你吃个饱。
好吧，今晚咱们一起去喝个痛快。
你怎么总是没完没了说个不停！
真没想到，他又给我弄了个大白脸。

6. 动词+补语+(宾语)+了

这种形式的程度补语在口语中同样有着广泛的应用，语义表达得既简单又清楚。但应该注意的是，这里的动词，一般都是表示心理活动的动词，一般动词不用在这种形式的句子里。此外，这种句子形式一定要适时而用，不能随使用，否则会产生不太理想的结果。

他喜欢极了。
我怕坏了。
她恨死你了。
我想死他了。
我讨厌死你了！

7. 形容词+补语+(宾语)+了

这种形式与上面的形式基本一样，因为汉语的形容词与心理动词有相同的语法作用。

我累死了。
他已经饿坏了。
这两天冷极了。
今天热死我了。
这下可高兴死他了。

8. 程度补语的正反疑问形式：动词+得+A不A?

程度补语在形式上与可能补语有相似的地方，因此，不少学习者容易把它们弄混。要

特别强调的是，可能补语的正反疑问形式是“动词+得+A+动词+不+A？”，而程度补语的正反疑问形式则是“动词+得+A 不 A？”。

我写得对不对？

他分析得清楚不清楚？

现在的日子过得幸福不幸福？

老师讲得好不好？

(二) 介宾补语

汉语中的介宾词组一般用在动词前做状语，其中有一小部分也可以用在动词后做补语，补充说明动作的时间、处所、来源、对象、方向或结果等。介宾词组常常用在动词之后，个别介词(如“于”)组成的介宾词组也可以用在形容词之后。在汉语句子中，动词带介宾补语之后，一般不再带宾语或其他补语。介宾补语比较多地用在书面语当中。

1. 动词+自+宾语

动词一般是单音节的，“自”后的宾语多为表示时间、处所的词语，有些表示处所的词语则比较抽象。

来自美国、产自东北、出自广东

寄自湖北、源自山东、起自云南

始自唐朝、发自内心、出自脑海

2. 动词+给+宾语

“给”的宾语一般情况下应该是与人有关的词语，有的即使字面上看不出人的意思，其实仍然是与人有关的，如“图书馆”、“办公室”、“商店”等。

还给图书馆、送给别人

借给朋友、带给爸爸妈妈

交给办公室、卖给他们了

3. 动词+宾语+给+宾语

这是一种十分特殊的形式。学习者应该了解它的存在，但是尽量少用或不用，以免出错。其实，我们可以把它理解成连动式。汉语中只有“给”具备这种特殊的形式。

打电话给爸爸、写封信给老师

发个邮件给同学、买件礼物给朋友

这种形式如果在“给”的宾语后再出现其他动词，句子就在连动句的基础上变成了兼语句。

我唱个歌给你们听。

买件衣服给朋友穿。

表演个舞蹈给大家看。

4. 动词+往/向+宾语

“往/向”的宾语多为方向、处所词语，且多是国家或地区名。其中“向”的后边还

可以是“未来”一类比较抽象的词语。

开往上海、飞往德国

派往非洲、销往世界各地

送往贫困地区、寄往澳大利亚

走向未来、面向二十一世纪、飞向南方

5. 动词+在/到/成+宾语

“在、到”的宾语同样多是处所词语，“到”的后边也可以是表示时间等的词语；“成”的后边多为事物。这种形式多用在口语中。

走在路上、躺在床上、放在桌子上

挂在墙上、拿在手里、掉在地上

记在心里、印在脑海里、消失在夜色中

开到楼下、送到家里、带到教室

学到两点、等到明天、坚持到胜利

把天写成夫、把左念成右、把你看成他

6. 动词+于+宾语

动词后的“于”与“在”、“跟”、“从”的意思相同，其后可以是处所或时间词语，也可以是其他有关的内容。“于”多用在书面语中。

于→在：龙井茶数百年以前就已经闻名于世了。

中华人民共和国位于亚洲东部，太平洋西岸。

赵老出生于北京，逝世于上海。

这个组织成立于三十年前。

李小姐毕业于1989年。

于→跟：老师的年龄相当于我的三倍。

十五加十五等于三十。

于→从：他毕业于北京大学。

黄河发源于青海。

7. 形容词+于+宾语

这里的“于”跟“比”、“对”相当，其后的词语也多是“比”和“对”的对象。这时的“于”既用在口语中，也用在书面语中。

于→比：我肯定大于你。

我们班的学生多于他们班。

这座楼房高于三百米。

于→对：这样做有利于大家的健康。

长时间在电脑前工作不利于人的眼睛。

多跟他聊聊有助于你们互相了解。

吸烟和酗酒都有害于健康。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) A 湖南境内的张家界风景区, B 以水清、石秀、林深 C 闻名 D 世。

于

答案：D

分析：“于”是一个比较特殊的介词，一般情况下用在动词或形容词之后，然后跟时间词、处所词或表示其他事物的词语。句子中“闻名于世”已经成了固定搭配的词语，应该注意汉语中这样的四字格。请参考本教材下册第十四课相应的介绍。

(2) 这批 A 进口水果全部 B 产 C 澳洲, 口感特别好, D 营养价值也非常丰富。

自

答案：C

分析：“自”是一个用法比较灵活的介词，既可以用在动词之前，也可以用在动词之后。我们还将介绍介词时专门进行讲解。请参考下册第一课。

(3) 他已经 A 把自己的照相机 B 借 C 几位好朋友 D 了。

给

答案：C

分析：由“给”组成的介宾补语应该放在动词之后，句子中的四个位置只有 C 符合这个标准，其他都不合适。另外，“给”后一般只跟表示“人”的词语。

(4) 他 A 妈妈昨天从广东 B 寄 C 他 D 一台日本的进口相机。

给

答案：C

分析：注意“给”的宾语应该是表示“人”的词语，但是句子中 A 的位置上不能放“给”，否则句子会显得十分不流畅，而且“寄”与“他”之间必须有一个词语才能使句子成立。C 是最恰当的选择。

(5) 他放学回到家以后，把书放_____椅子上就跑出去了。

- | | |
|------|------|
| A. 过 | B. 在 |
| C. 好 | D. 给 |

答案：B

分析：句子中空白的后面是“椅子上”，是处所词语，四个备选答案中，只有“在”可以与表示处所的词语搭配，其他词语不符合语法要求。

(6) 我已经学了三个月书法了，你看这毛笔字我_____？

- | | |
|--------------|-------------|
| A. 写得好看写得不好看 | B. 写得好看不好看 |
| C. 写得好看写不好看 | D. 写得好看和不好看 |

答案：B

分析：程度补语的正反疑问形式应该是“动+得+A 不 A”。其他几个备选短语都不符合格式上的要求。

(7) 这种新的建筑技术好就好_____经济实用而又简单易行上。

- A. 像 B. 比
C. 在 D. 是

答案: C

分析: 介宾结构“在……上”做补语强调某一方面。本教材下册第一课还会对“在……上/中/下”进行介绍。“好像、好比”只是干扰成分。

(8) 从妈妈的微笑中, 女儿看到了她发_____内心的喜悦。

- A. 从 B. 在
C. 自 D. 现

答案: C

分析: “自”组成的介宾结构做补语, 强调动作的起点; “从”一般用在动词之前, “在”只说明动作的处所, “现”只是一个干扰性的词语。

(9) 教练不会把运动场上没有用的东西教_____你们, 好好练吧!

- A. 为 B. 受
C. 向 D. 给

答案: D

分析: “给”同样是一个比较特殊的介词, 它不仅可以用在动词前边, 而且也可以用在动词后边构成介宾结构做补语。

(10) 你看, 他高兴得简直_____不知道说什么好了。

- A. 也 B. 还
C. 都 D. 就

答案: C

分析: “都”做副词, 在这个句子中表示“高兴”的程度, 可以解释为“已经”。其他几个词语不能表达这样的效果。

三、病句分析

- (1) 听说北京一刮风天气就会变很冷。
- (2) 我们班老师上课开头得很有意思。
- (3) 下次作业我一定要写得清楚。
- (4) 她来到教室以后, 我们班里的气氛变了很热闹。
- (5) 你的鞋破着很厉害, 应该换换了。
- (6) 听说你们班张老师病得很。
- (7) 他的英语不说得很流利。
- (8) 他踢足球踢得很好极了。
- (9) 我把我的衣服放在洗衣机。
- (10) 中国是十三亿人口住的地方。
- (11) 我们都是一起来从同一个城市。
- (12) 老师对我们非常热情, 一直到楼下送我们。
- (13) 我们要在这里到明年七月一直学习。

(14) 我们学习的课程相当二年级的水平。

(15) 大家都知道吸烟有害健康。

四、应用练习

1. 把下列所给的成分合并成程度补语或介宾补语的句子

- (1) 玛丽打扫房间 房间干干净净
 (2) 我着急 吃不下饭,睡不好觉
 (3) 他喜欢踢足球 他满头大汗
 (4) 她高兴地叫着 向妈妈怀里扑去
 (5) 他在候机室里坐着 他在等飞机
 (6) 王老师五十八岁 李老师五十五岁

2. 给词语选择恰当的位置

- (1) A 每天 B 早晚刷牙有利 C 口腔健康, 应该养成 D 这种良好的习惯。
于
- (2) 坐落 A 北五环 B 路上的海威大厦, 是为 C 2008 年奥运会专门设计 D 的建筑。
在
- (3) 去年二月十四日, 当我接 A 到朋友 B 送给我的玫瑰花时, 我都 C 高兴 D 不知道怎么办了。
得
- (4) 她对你买的这件衣服 A 喜欢得 B, 你又是她 C 好朋友, 送给她 D 好吧?
很
- (5) 我是 A 南方来到 B 北京的, 刚来 C 这里时 D 不太习惯。
从

3. 选择恰当的词语填空

- (1) 王先生改革开放之初远渡重洋就读____美国哈佛大学, 九十年代初回国内发展。
A. 自 B. 在
C. 从 D. 于
- (2) 他说的笑话太有意思了, 笑得我们_____。
A. 一点儿肚子疼 B. 一点疼肚子
C. 有点儿疼肚子 D. 肚子有点疼
- (3) 近二十年中国经济发展的速度远远高____世界其他国家, 呈现出旺盛的势头。
A. 起 B. 比
C. 于 D. 多
- (4) 海尔彩电除满足国内需求外, 还____美国、日本、德国、法国等数十个国家。
A. 销售 B. 卖往
C. 销往 D. 售往

第七课 时量、动量、数量补语分析

一、知识讲解

有的语法书把本课的三种补语统称做“数量补语”。我们认为，对外国学习者来说，分得细一些更有助于学习和掌握。因此，我们还是按照对外汉语教学的惯例，把时量补语、动量补语和数量补语分开介绍。

(一) 时量补语

时量补语就是用表示时段的词语在动词后面补充说明动作持续的时间。动词如果带宾语，这个宾语一般应该放在时量补语的后边；宾语如果是代词(如“你、我、他”等)或称呼(如“小李、王老师”等)，则放在时量补语之前；有些表示不可持续动作的动词，如“来、去、到”等，其后的处所宾语也应该紧跟在动词之后，然后才是时量补语；离合动词带时量补语时，表示可以持续的动作用的离合动词中，补语应该用在离合动词的第二个字之前，其他离合词的时量补语则应该用在整个动词之后。

1. 动词+时量补语+宾语(名词)

下面的示例是最常见的时量补语的表现形式。

他学了三年英语。

我们只玩儿半个小时。

昨天晚上又看了一个小时电视。

我一共打了二十分钟电话。

你才休息了三天。

他连续睡了几个小时。

刚才在体育馆锻炼了二十分钟。

今天我们讨论了一个下午工作计划。

2. 动词+宾语(代词)+时量补语

代词宾语与动词的关系紧密，一般不能分开，因此，时量补语应该在宾语之后。

她等你一个小时。

我喊了他半天。

你找我几天了？

你们等小王一会儿，好吗？

我们在楼下等了张老师半天。

3. 动词(来/去)+宾语+时量补语

汉语中一些表示不能持续动作的动词带处所宾语又带时量补语时，宾语应该紧跟在动

词之后。

我来北京三个月了。

他去上海八天了。

他们已经到中国两年了。

山下先生回国一年多了。

4. 动词(离合式)+时量补语

汉语中的离合动词带时量补语时，有的动词应该整体出现，有的则可以分开，哪些可分，哪些不可分，要根据具体的情况来决定。一般来说，如果是可以持续的动作，就可以分开用，而表示不能持续的动作的“毕业、结婚”等离合词不能分开用。

他毕业三年半了。

他们都结婚好几年了。

我只跟她见了半个小时面。

你才睡了一个小时觉。

昨天我又游了两个小时泳。

(二) 动量补语

动量补语是在动词后补充说明动作发生的次数。动词有宾语时，补语可以放在宾语后边，也可以在宾语前边。宾语是代词时，补语一般要放在宾语之后。

1. 动词+动量补语+名词

这应该是最标准的动词加动量补语与宾语的句子形式。汉语中的动量词语并不多，常见的有“次、遍、回、趟、下儿、顿、阵、番”等。其中，要特别注意“次”与“遍”的区别，“遍”强调从开始到结束的全过程。“番”常常比较正式和书面化。

来北京以后我看过两次电影。

老师让我每天念三遍课文。

玛丽已经来过两趟北京了。

我们都找过两次李老师了。

他去了三回长城。

刚才好像敲了十下钟。

昨天我又被老师批评了一顿。

刮了一阵风，下了一场雨。

老师又对我苦口婆心地讲了一番。

2 动词+名词+动量补语

这种形式在口语中也时常出现。

上星期我去过书店三次。

我已经来过中国两次了。

你只去过长城一回？

怎么？你到过王府井两趟了？

他已经找了张老师三次了。

3. 动词+代词+动量补语

这种语法形式与时量补语完全相同，代词紧跟在动词之后，然后才是动量补语。

他来找过你几回。

咱们再去叫他一次。

你们提醒我一下。

4. 临时动量词做动量补语

在汉语的实际应用中，还有一些名词被临时借用做动量词，如“口、声、脚、巴掌、眼”等，在句子中做动量补语。

拳击过程中，没想到泰森竟然咬了他一口。

明天早上你叫我一声。

你怎么无缘无故踢人家一脚？

刚才我狠狠地打了他一巴掌。

你又瞪了我一眼。

(三) 数量补语

数量补语一般用在比较句或含有比较意思的句子中，说明比较的具体差别。数量补语中的数量可以是很具体的，也可以是比较模糊的，要根据具体的语言环境来决定。

1. A比B+形容词+数量补语

数量补语其实就是比较的具体差别，可以是具体的数量，其中包括年龄、时间、温度、重量、面积等，也可以是比较模糊的数量，最常见的如“一点儿、一些、得多、多了”等。

我比你大三岁。

今天比昨天低五度。

他比你高五厘米。

这个比那个长一点儿。

你比我大得多。

上海比北京暖和一些。

2. 主语+形容词+数量补语

这种句式虽然不是标准的比较句形式，但仍然含有比较的意思。句子中的数量补语同样可以有上面说的两种形式。

这件衣服长了一点儿。

这双鞋你穿小一点儿。

这张床舒服一些。

这套房少了五平方米。

那孩子今年长高了八公分。

(四) 时间、数量词语与“来、多、几”

“来、多、几”这几个词在与时间、数量词语搭配使用时，常常表示大概的时间和数量。应该注意的是，它们一般要放在“十、百、千、万、亿”等整数词之后，量词之前。

他就住十来天。

我已经工作了二十多年了。

我们研究十几年了。

昨天我一下子买了二十来本书。

我听说他们一次吃饭就花了四百多块钱。

下星期还要来六十几个新同学。

1. “多、几、来”表示概数

在具体的使用中，这几个词语还存在着意义和用法上的区别，应该引起学习者的注意：

“来”一般只表示大概的时间和数量，意思相当于“左右”，“十个来月”与“十来个月”意思并不相同；

“多”则强调超过某个数量，“十多年”与“十年多”的意思不一样，“一百多块”与“一百块多”当然也有区别；

“几”的用法就更特别了，它一般只表示“一~九”的数量，因此，一般情况下，“几”同样可以放在“十、百、千、万、亿”等整数词之后，但除了“十”以外，放在其他词语后时，“几”的后边还应该有别的整数词，如“一百几十年、一千几百天”等，不能说“一百几年、一千几天”。

我就带了一百来块钱。

汉语学院有一千五百来个学生。

我们学校有两千多位老师。

你只有几十块钱？不可能！

你只有十几块钱？不可能！

你只有二百多/来块钱？

2. “数+量+多+名”与“数+多+量+名”

在表示具体的数量时，“多”和“几”的分工应该明确。必须记住的是：“几”一般表示大于“一”的整数，如“几个、十几个、几十个、几百个……”；“多”则除了表示大于“一”的整数以外，还可以表示小于“一”的零数，如“多个、十多个、十个多、十五个多、一百多个、一百个多……”。

在这几个词语使用的过程中，还应该特别注意的是，“数+量+多+名”中的“名”一般是可分的事物，如“一块多钱”，“半斤多肉”；“数+多+量+名”中的“名”既可以是可分的事物，如“十多块钱、十多个小时”，也可以是不可分的事物，如“十多个人、十多个学校”等。如果把不可分的事物用在可分的格式里，就会造成误解或笑话(如“十个多人”)。

几个星期、十几个星期
 几天、几十天、十几天
 几块钱、一百几十块钱
 几斤肉、十几斤肉
 十多块钱、八块多钱
 十多个星期、三个多星期
 十多斤肉、二斤多肉
 十个月、五个月
 十多个人、十个多人

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 这次到东北去，刚好 A 住了三 B 个 C 月 D。

来

答案：C

分析：“来”在表示大概的数量时，如果这个数量是“十、百、千、万”等，“来”应该紧跟其后，然后是量词，如“十来年”、“二百来个”、“一千来双”等；如果这个数量是零数，“来”则应该放在量词之后，如“三个来月”、“五斤来重”、“两个来小时”。

(2) 昨天我们三个 A 人才花了六十 B 块钱就吃 C 了一顿 D 非常丰盛的饭菜。

多

答案：B

分析：“多”与“来”的用法基本一样。但是应该注意的是，“十多块钱”与“十块多钱”是不一样的。还应该特别注意的是，不管是“多”还是“来”，不可分的事物不能把“来”或“多”放在量词之后，如“三个多人”、“十个来人”等都是错误的。

(3) 你们是在说王刚和李娜吧？A 他们 B 已经 C 结婚 D 了。

好几年

答案：D

分析：“好几年”做“结婚”的时量补语。需要注意的是，有的学生习惯把“好几年”放在“结婚”之前做状语，错了！汉语表示时段的词语如“一个小时、两天、三年”等一般只能做补语，做状语时一般是在否定句里。表示时间的词语如“三点、今天、去年”等常常做状语。还应该注意的是“结婚”是一个表示不可持续的动作的离合动词，时量补语只能放其后。

(4) 你们怎么才回来 A？大家已经在这儿 B 等了 C 你们 D 了。

一个多小时

答案：D

分析：“一个多小时”应该放在“你们”之后，因为“你们”是代词，必须注意，时量补语一般紧跟动词，但是，如果动词的宾语是代词，时量补语应该放在代词之后。有的

学习者喜欢把所有的时间词都放在动词之前，即“好几年结婚”、“一个多小时等你们”是不对的，应该注意汉语的状语与补语的区别。

(5) 他 A 给大家 B 说了 C 这件事情发生 D 的经过。

一遍

答案：C

分析：和时量补语一样，动量补语一般也紧跟在动词后面。

(6) 明天早上请你 A 叫 B 我 C，不然我怕睡 D 过了头。

一声

答案：C

分析：当动词的宾语是代词时，动量补语同样应该放在宾语之后。

(7) 昨天晚上回来得太晚了，我一共_____。

- A. 只睡觉了两个小时 B. 只两个小时睡觉了
C. 两个小时只睡觉了 D. 只睡了两个小时觉

答案：D

分析：“睡觉”是表示可持续的动作用的离合动词，带时量补语时，应该分开用。

(8) 昨天我什么地方也没有去，把自己关在屋子里_____。

- A. 看整天书了 B. 看了一整天书
C. 一整天看了书 D. 看书了一整天

答案：B

分析：“看书”是动宾结构，时量补语“一整天”应该跟在动词“看”后面。“了”作为动态助词与“看”不能分开，应该紧跟动词。

(9) 上午的考试只进行了_____，但看起来同学们并不怎么轻松。

- A. 一个半小时 B. 半个小时
C. 一个半小时 D. 半个小时

答案：C

分析：“一个半小时”等于“一个小时”与“半个小时”之和，其他均不能表示这个意思。“一个半小时”是不符合汉语表达习惯和要求的。

(10) 经理先生，您说的话我没有听懂，请您再解释_____，可以吗？

- A. 一会儿 B. 一下儿
C. 一趟 D. 一遍

答案：B

分析：汉语中双音节动词重叠的形式一般应该是“ABAB”、“AB 一下儿”、“AB 了一下儿”，如“复习复习”、“复习一下儿”、“复习了一下儿”。“一遍”强调动作从开始到结束的整个过程，在这里不合适。

(11) 到中国以前，我只在国内学习了_____汉语，因此，刚到这里时我什么也听不懂。

- A. 两个月半 B. 两个半月
C. 两半个月 D. 两月半个

答案：B

分析：和“一个半小时”一样，“两个半月”是惟一正确的答案。应该注意汉语数量

词语的这种表达方式。

三、病句分析

- (1) 来北京以前,我在我们国家学习汉语三年。
- (2) 在上个星期的联欢会上,我们表演了节目十五分钟。
- (3) 她一个人在宿舍里流泪了一个晚上。
- (4) 我来中国以前学过太极拳三个月。
- (5) 电话响着很长时间,他竟然没有醒来。
- (6) 我们俩几个小时谈话以后就分手了。
- (7) 我看了十天你借给我的那本中文小说,才看完。
- (8) 来中国后我已经去两次过长城。
- (9) 小王,你帮我排队一下儿,我很快就回来。
- (10) 他来找过三次你了,你都不在。
- (11) 我朋友每星期一次来我房间。
- (12) 我姐姐三岁比我大。
- (13) 你的书比我的书一些多。
- (14) 我们班多你们班六个学生。
- (15) 我比你们来得早一个月。

四、应用练习

1. 用时量补语、动量补语或数量补语完成句子

- (1) 这酒不错,你们喝_____试试。
- (2) 我的自行车钥匙不见了,小李帮我找了_____也没有找到。
- (3) 昨天的雪真大,连续下了_____。
- (4) 我和你是同年人,不过我的生日比你大_____。
- (5) 这个歌我们只学了_____就记住了。
- (6) 请你们在这儿等我_____,我马上就回来。
- (7) 这双鞋漂亮是漂亮,可对我来说还是贵了_____。
- (8) 为了看《英雄》,我已经去排了_____队,总算买到票了。
- (9) 就这么薄的一本书,你竟然看了_____?
- (10) 中国的人口比我们国家多_____。

2. 给词语选择恰当的位置

- (1) 西直门 A 向北 10 B 公里 C 处,有一片 D 新建的住宅小区,那就是回龙观社区。
多
- (2) 为了学习汉语、了解中国,我们 A 已经 B 来 C 北京 D 了。

三年半

(3) 这篇文章里不懂 A 的词语太多了, 我读 B 了二十 C 遍才读 D 通。

来

(4) 今天 A 我 B 来 C 找了 D 你, 你都不在宿舍。

三趟

(5) 刚才我 A 只吃了十 B 个 C 饺子, 现在还有 D 点儿饿。

几

(6) 你们究竟去哪儿了? 小王已经 A 在这儿 B 等了 C 你们 D 了。

半个多小时

(7) 王小丽 A 决定 B 每星期都要 C 跟朋友们一起去吃 D 饭。

一次

(8) 当时, 这个城镇只有十四 A 万人, 二十个 B 企业单位, 居民对粮食的需求量是每年两千五百 C 万公斤 D。

多

(9) 我看你们两个 A 还是应该 B 互相作 C 让步 D。

一些

(10) 你们经理让 A 小赵明天早上尽快到 B 公司 C 拿 D 资料。

一下

(11) 我可以告诉你, A 我们班一共 B 有十 C 个 D 北京人。

来

(12) A 如果 B 在这里住 C, 房租当然 D 可以便宜一点儿。

一年

(13) 偶尔弄到一点乌龙茶极品, 拿来招待客人 A, B 总要 C 心疼 D。

好半天

(14) 离开家乡 A 以后, 我有十年 B 没回 C 家乡 D 了。

来

(15) 阿里去哪儿了? 玛丽 A 来这儿 B 找了 C 他 D 了。

三次

3. 选择恰当的词语填空

(1) 爷爷奶奶陪着我们姐妹俩在这儿读书, 我们已经在这儿_____。

A. 住了五六年

B. 住了五六年了

C. 五六年住了

D. 五六年了住了

(2) 来伦敦以前, 我只在国内进修了_____英语, 因此, 刚到这里我是既聋又哑。

A. 三个月半

B. 三个半月

C. 三半个月

D. 三月半个

(3) 事件已经_____快十个月了, 但人们心理上的阴影怎么也抹不去。

A. 来

B. 过来

C. 走

D. 过去

- (4) 高良认真地端详了____, 终于看出那就是他几年前被偷走的传家宝。
- A. 一点 B. 一顿
C. 一阵 D. 一次
- (5) 二十年以前我上大学入学的那天, 妈妈只给了我____块钱。
- A. 多 B. 几
C. 来 D. 一些
- (6) 每天晚饭以后我都要和老伴出去_____, 生命在于运动嘛!
- A. 散步一会儿 B. 散散一会儿步
C. 散一会儿步 D. 一会儿散步
- (7) 他仔细辨认了____, 终于认出那就是他丢失多年的古画。
- A. 一趟 B. 一阵
C. 一顿 D. 一些
- (8) 他的个头只比你大____, 你们两个搭配挺合适的。
- A. 一次 B. 一天
C. 一点 D. 一遍
- (9) 我只不过是轻轻碰了他____, 没想到他竟然发那么大火儿。
- A. 一头 B. 一下
C. 一脚 D. 一把
- (10) 在这里我们只有_____朋友, 还不能顺利开展工作。
- A. 十个多 B. 十多个
C. 十个来 D. 十个几

第八课 兼语句、连动句、存现句分析

一、知识讲解

兼语句和连动句是汉语中的两个特殊句型，特别是兼语句中一定要使用具有使令意义的动词；连动句应该注意前后两个动作的顺序。表示存现的句子在第三课中已经简单介绍过，本课将具体讲解。

(一) 兼语句

兼语句是由一个动宾结构与一个主谓结构套在一起而形成的一种句子形式，动宾的“宾”同时兼做主谓的“主”。兼语句中重要的是要有具有使令意义的动词性词语，汉语中最常用的这类词语包括“请、让、叫、使、令、派”等，其中“请、让、叫”多用在口语中，而“使、令、派”则多用在书面语中。“有”和“给”在比较特殊的情况下也可以构成兼语句。兼语句的特点是句中的第一个动词能够让它后边的宾语动起来，而且句中没有停顿。

1. 请/让/叫+名/代+动+宾

这几个用在兼语句中的动词，“请”有客气的意思；“让”有命令的语气，可以是父母或老师对子女或学生的指令；“叫”比较随便，可以用在朋友、同学等之间。

今天我要请朋友吃饭。

老师请我们去他家做客。

朋友请我一起去看电影。

老师让学生回答问题。

爸爸让我早点回国。

老板让你们在这儿等他一会儿。

你哥哥叫你快回家。

他不叫你跟他一起去。

你叫我干什么去？

2. 使/令/派+名/代+动+宾

这三个动词的主语都可以是人，但“使”、“令”的主语也可以是事物。“派”的主语常常是“国家、学校、公司、单位、领导”等，且与宾语存在着一定的上下级关系。

这件事使我明白了一个道理。

这本书使我了解了中国。

你使我很失望。

改革开放使中国人富裕起来了。

这件事真令人生气。

这次事故令很多人无家可归。

他那样做真令人失望。

公司派他来学习。

学校派他去法国工作。

到底是谁派你来这儿学习的？

3. 有+宾+动+宾

“有”字构成的兼语句多用在口语中，“有”前可以有主语，也可以没有主语。

外边有人找你。

他有个哥哥在读大学。

有个学校要请汉语老师。

有只鸟飞走了。

我有位学生叫马兰。

4. 动+名+给+宾+动

“给”可以带双宾语，如“给你书，给我磁带”等，但经过转换以后，“给”的间接宾语成了兼语。

买书给你看。

唱歌给你听。

做饭给孩子们吃。

说谜语给你猜。

我们要修条路给大家走。

(二) 连动句

连动句是由两个连续的动作构成的一种句子形式，连动句中两个连续的动作具有先后的顺序，不能颠倒，而且句子中不能停顿。汉语中连动句的前一个动词多为“来”、“去”或“到”等，也可以是其他的动词。有时，“来、去”也可以出现在别的动词之后。应该注意的是，在由“来、去、到”等动词组成的连动句中，动态助词“了、过”只能放在第二个动词或全句之后，不能放在第一个动词之后。

1. 来+宾+动+宾

后一个动作是前一个动作的目的，“来”的宾语常常是处所词语，有时“来”后也可以没有宾语。一定要记住，在这样的句子中，“了、过”只能放在第二个动词或全句之后。

我们来北京学习汉语。

他们来中国工作。

大家来颐和园参观。

我来学校了解情况。

我来学习，他来工作。

我们一起来参加讨论会。

他来我家拿走了他的东西。
他来北京学习过汉语。
玛丽去年就已经来北京学习汉语了。

2. 去+宾+动+宾

与“来”的要求完全相同，后一个动作同样是前一个动作的目的，“去”的宾语一般应该是处所词语，而且有时“去”后的宾语也可以省略。注意句中“了、过”的位置。

我们去商店买衣服。
你去上海看朋友了？
咱们去北京大学听听课吧。
明天我们去公园玩儿。
他去广州做买卖了。
你去上海旅游过吗？
他去干什么了？
你们也去看电影？

3. 到+宾+动+宾

由“到”组成的连动句不像“来、去”那样明确强调动作的方向性，但却兼有“来、去”的意思，而且，“到”后的处所宾语不能省略。

我们星期天要到历史博物馆参观。
你们到北京学习多长时间了？
我想到你们那儿看看。
他到咱们这儿干什么？

4. 动+宾+动+宾

这种连动句表示两个或两个以上的动作或情况接连发生，与“来、去”不同的是，这种连动句不表示目的，而且句子中第一个动词之后可以用“了、过”。

我做完作业看电视。
她下了班回家吃了饭就睡觉了。
小张刚下课拿起书包就走了。
我听了这个消息难过极了。
明天我们坐飞机去上海。

5. 动+宾+来/去

口语中“来”和“去”也可以放在句子后边，意思不变。
我们看电影来了。
他又学习汉语来了。
他找朋友下棋去了。
刚才我到商店买书去了。

6. 有+宾+动+宾

“有”的宾语一般是抽象名词，后边的动宾短语常常可以看作是“有”的宾语的定语。这种句子往往有“应该怎么样”的意思。

我有办法解决这样的问题。

你们有信心完成任务吗？

你有责任帮助他们。

大家都有权利发表自己的意见。

我们还有机会再见面。

7. “来”没有实际意义的一种用法

在汉语实际应用中，有时“来”并不表示任何意义。这个“来”可以不用，但人们又不会轻易放弃它，因为它有缓和语气的作用。这种情况在口语中会常常出现。

我来介绍一下。

我来看看到底是怎么回事！

咱们开个会来讨论讨论。

你来给大家讲讲 WTO 的问题。

下面请王老师来介绍一下学校的情况。

(三) 存现句

汉语中表示存在、出现和消失的句子统称为存现句。存现句是汉语语言中比较特殊的一种句子形式。句中主语用处所词是存现句的最主要的标志，有的句子也可以用时间词作主语。

1. 存在

表示某处所存在着某人或某事物。存在句的标准形式是“处所词语+动词+着+宾语”。因为由“是、有、在”构成的句子也都可以表示存在，所以我们在这里一并复习一下。

动+着：这是标准的存现句句形式，很多动词都可以用在这样的句子中。

桌子上放着一本书。

墙上贴着一幅画。

院子里停着几辆出租汽车。

教室里坐着十几个学生。

河里流着清凉的水。

床上躺着一个病人。

是：句中的宾语相对比较明确和确定，有时还强调“惟一”或“多”。

学校前边是商店，后边是邮局。

玛丽右边是大卫。

楼上是教室，楼下是餐厅。

前面是一片树林。

街上都是人。

有：句中的宾语基本上是不十分确定的，一般情况下会有数量词语修饰。

学校前边有一个商店，后边有个小饭馆。

桌子上有几本书。

房间里有两张床。

教室里有几个学生。

在：句子表现形式与“是、有”句正好相反，处所词在后边。

商店在学校前边。

邮局在路东。

饭馆在商场旁边。

老师在前边，学生在后边。

2. 出现

是指事物从没有到有的一种现象，主语可以是处所词语，也可以是时间词语。

班里来了一位新同学。

前边开过来一辆汽车。

1966年发生了文化革命运动。

2003年春夏之际爆发了“非典”疫情。

3. 消失

是指事物从有到没有的一种现象。

村里死了一个老人。

班里又走了两个学生。

这座楼里上星期搬走了几家。

刚才沉下去一条船。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 我们 A 应该先 B 看书 C，然后骑车去 D 玩儿。

到图书馆

答案：B

分析：连动句中第一个动作常常与处所有关，第二个动作是第一个动作的目的，因此，“看书”当然应该跟“到图书馆”联系在一起。

(2) 南方人的习惯是喝 A 汤吃 B 饭，而北方人的习惯则是先吃饭 C 后喝汤 D。

完

答案：A

分析：“完”在句中一般都用在动词后做结果补语，因此只有 A、B 两处符合要求，但按照连动句的要求，又只有 A 是最恰当的位置。

(3) 我 A 妹妹告诉 B 他明天早上六点半 C 来学校集合 D 上车。

让

答案: A

分析: “让”字前后都应该有与人有关的名词或代词, 那么, 只有 A 符合要求。

(4) 真没想到, A 这么一件容易的事 B 却 C 我 D 伤了那么长时间的脑筋。

让

答案: C

分析: 兼语句的动词前同样可以有副词做状语, 但“让”的前后应该有表示事、物的名词或代词, 这是不能改变的。

(5) 这件已经过去很长时间的往事, A 我 B 心里一直 C 十分 D 内疚。

令

答案: A

分析: 兼语句中“令、使”等词语前多为一件事, 后边应该有表示人的词语。

(6) 屋子里的东西 A 很整齐, 墙上贴着几幅照片 B, 桌子上 C 两本书 D。

放着

答案: C

分析: 存现句的格式是“处所词语+动词+事物名词”; 因此, 句中惟一合适的位置是 C, 其他位置都不符合要求,

(7) 会场布置得十分讲究, 前面 A 是 B 一簇簇鲜花, 主席台上 C 大会主持人的 D 讲话稿。

摆着

答案: C

分析: 按照存现句格式的要求, C 是最恰当的位置。

(8) A 那是一次 B 我 C 终生 D 难忘的旅行。

令

答案: B

分析: 在兼语句中, “令”后边跟的一般应该是人或与人有关的词语, 因此, 看到“令”, 首先应该在句子中找与人有关的词语。

(9) 请把这个条儿 A 转交安娜, B 她看了以后 C 给我 D 写个条儿。

让

答案: B

分析: 与“令”相同, “让”在兼语句中也用在与人有关的词语之前。即使有“国家、单位”一类的词语, 它们其实也多表示的是人。

(10) 张教授已经搬到外面的小区里去住了, 要不我带您_____。

A. 找他到他家去

B. 到他家去找他

C. 去找到他家

D. 找去到他家

答案: B

分析: 连动句的语序十分重要, 不能随意调换。只有“到他家去”才能“找他”, 换过来则不符合汉语语序, 也不符合连动句的要求。

三、病句分析

- (1) 山本叫我在操场不等她。
- (2) 老师短时间里就让我们能说简单的汉语。
- (3) 新老师请了同学们介绍一下自己的情况。
- (4) 王老师请我叫您去参加讨论会。
- (5) 他只会使人做这做那，自己从来不干。
- (6) 我常常去去图书馆看书学习。
- (7) 同学们选了我班长。
- (8) 每当见到朋友的时候，他总是有很多事告诉。
- (9) 我两年以前来过中国学习汉语。
- (10) 很多旅游者来这儿开着汽车。
- (11) 在天安门广场上人山人海的。
- (12) 树后边走出这个人来。
- (13) 椅子上放在几个同学的书。
- (14) 玛丽的箱子里放着了一些衣服。
- (15) 在昨天学校门口发生了一起交通事故。

四、应用练习

1. 完成下列兼语句、连动句和存现句

- (1) 教学楼门口有人_____。
- (2) 你怎么总是叫_____。
- (3) 车厢里_____。
- (4) 顾客们一大早就来到国美商店_____。
- (5) 宿舍管理员不_____十二点以后_____。
- (6) 我们去参观的农民家的院子里_____。

2. 给词语选择恰当的位置

- (1) 许多人由于 A 喝水少 B 而 C 身体 D 积累了过多的脂肪。
使
- (2) 现在我 A 给大家介绍 B 一下 C 这尊雕像的来历，请大家 D 安静。
来
- (3) 你 A 这样做太 B 人失望了，以后 C 朋友们还怎么跟你 D 打交道啊！
令
- (4) 新房里的东西 A 非常整洁漂亮，墙上 B 有几幅画，床头 C 新郎新娘的大幅 D 婚纱照。

摆着

(5) 我们都曾经坐 A 飞机去 B 海南旅行 C 一个星期 D。

过

3. 选择恰当的词语填空

(1) 科学的管理方法和先进的技术, _____ 我们公司很快发生了转机。

- A. 叫 B. 使
C. 把 D. 为

(2) 年关将至, 不少商家纷纷打折促销, 这既让商家得到了利益, 也 _____ 消费者得到了实惠。

- A. 使 B. 为
C. 给 D. 向

(3) 北京网吧的那场无情的大火, 有几十个年轻人 _____ 夺去了生命。

- A. 叫 B. 让
C. 使 D. 被

(4) 每当遇到这样事情的时候, 总会 _____ 人感到无所适从。

- A. 给 B. 被
C. 让 D. 请

(5) 北京大学在清华大学的西边, 她后边 _____ 圆明园遗址公园。

- A. 有 B. 在
C. 是 D. 放着

(6) 经常发生这样的事情, 简直太 _____ 人失望了。

- A. 让 B. 被
C. 给 D. 向

(7) 我刚进家门, 母亲就 _____ 我去买东西。

- A. 让 B. 由
C. 被 D. 把

(8) 这个结论不光是他本人, 而且 _____ 所有了解这一事件的人都难以接受。

- A. 把 B. 令
C. 被 D. 给

(9) 你 _____ 小钱把那份合同送过来, 越快越好。

- A. 要 B. 给
C. 使 D. 叫

(10) 你的话 _____ 我想起了许多事情, 特别是插队的三年。

- A. 是 B. 由
C. 使 D. 给

第九课 比较句分析

一、知识讲解

比较句就是对两种事物进行比较的句子，因此，比较句中一定要出现 A、B 两种或两种以上的事物，同时，应该有比较的结果，即两事物之间的差别。汉语的比较句主要有以下几种形式：

(一) “比”字句

这是比较句中使用最多的一种形式。应该注意的是：句子中比较的结果之前不能使用“很、非常、最、十分、特别”等程度副词，但可以用“更、还”这样的词语。

1. A 比 B+形容词

这种比较句的否定形式是在“比”前加“不”。应该注意的是：“A 不比 B+形容词”所表示的意思大概有两个，一是 A、B 相同，二是 A 不如 B。

我比你大。

他不比我大。

你比她更漂亮。

他比我还高。

北京不比上海落后。

今年冬天比去年和前年都冷。

2. A 比 B+动词+宾语/补语

句中带宾语的动词多为心理动词，其他动词则应该带程度补语。

我比你们想家。

他比你了解我。

他比你还爱看球赛。

我比你还讨厌他。

他比你跑得快。

他跑得比你快。

我跑得比他还快。

你比我踢得好。

3. A 比 B+形容词+差别

这里的差别可以是具体的，也可以是模糊的。在介绍数量补语时已经讲解过了这种句子的构成方式。

我比你大三岁。

今天比昨天低三度。
这件大衣比那件贵一百三十块钱。
他比我小一点儿。
你比她漂亮得多。
你比她漂亮多了。
他比你高一些。

4. A 比 B+动词+差别

动词的前边一定有形容词做状语，而且这个形容词一般不放在动词的后边，动词还可以再带时量补语、动量补语或数量补语等。应该注意的是，这里的形容词、动词多为单音节形式。

他比我多吃了几个饺子。
我比他晚到几分钟。
他比你多写了五十个字。
我们比你们少学了两课。
他们班比我们班早学了一个星期。
我比你早来半个小时。
你比我多跑两圈儿。

(二) “有”字句

在这种比较句中，“有”是“达到”的意思，是指 A 达到或没有达到 B 的标准，句中比较的结果前常用“这么、那么”指示性质或程度。

1. A 有 B+(这么/那么)形容词

“这么”指时间近或距离近的事物，“那么”则相反。用“有”的比较句常常是表示疑问的句子。

他有你这么高吗？
孩子都有这么重了？
你有他那么胖吗？
昨天有今天这么冷吗？
张老师的小孩子已经有桌子这么高了。

2. A 没/没有 B+(这么/那么)形容词

用“没、没有”的比较句一般是陈述句，也可以是疑问句。

你没有我高。
北京没有上海大。
上海的公园没有北京的漂亮。
昨天没有今天这么冷。
北京没有广州那么热。
我没有你那么想家。

他没有你努力？不可能。

你没有他大吗？

3. A 不如 B+(形容词)

用“不如”表示比较，与“没有”用法相近，不同的是，“不如”后的形容词有时可以不出现，具体情况要根据上下文来决定。

我不如你。(学习上、工作上、身高等)

你可不如她！(成绩、漂亮、对待朋友的态度等)

今天不如昨天冷。

你不如他努力。

上海街道不如北京宽。

(三) 跟……一样

这一比较句式中的介词“跟”可以替换成“和”、“与”、“同”等，“一样”也可以用“相同”或“相似”、“类似”、“差不多”等替换，但除“差不多”外，其他几个词语后不能再加形容词。否定形式是在“一样”前加“不”，即“跟……不一样”，一般不能把“不”放在“跟”前，特殊情况除外。

1. A 跟 B 一样+(形容词/动词)

句子中的动词同样多为表示心理活动的动词，而且可以带宾语。“跟……一样”在句子中做状语。

我跟你一样。

他也和你一样。

昨天跟今天一样冷。

我跟他一样想家。

我跟你们一样喜欢北京的秋天。

他跟我一样喜欢玛丽。

2. A 跟 B 不一样+(形容词/动词)

这只是一般的形式，有时也可以用“A 不跟 B 一样”，特别是在有些动词带宾语的情况下。还有一种特殊的情况：前边仍然是“A 跟 B 一样”，但后边加的是动宾结构的否定形式，其实这时已经变成了两个小句子。应该特别注意了解它们之间意思上的差别。

我跟你不一样。

今天跟昨天不一样冷。

我跟你不一样大。

我不跟你一样大。

我跟你不一样喜欢吃零食。

我不跟你一样喜欢吃零食。

我跟你一样，不喜欢吃零食。

他跟我一样，听不懂你说的话。

3. “A跟B一样”做定语

“跟……一样”在比较句中一般是做状语，但在有些句子中，也可以做定语。

我想买一双跟你的一样的皮鞋。

我也有一件跟你这件一样漂亮的唐装。

我也有一个跟你的女儿一样大的孩子。

他有跟你完全一样的性格。

应该注意“跟……一样”与“像……似的”的区别：前者表示比较，后者表示比喻。

所谓比喻，就是强调不同事物之间的类似点。

我的衣服跟你的衣服不一样。

漂亮的姑娘像花儿似的。

他说话像放机枪似的。

4. 一天/年/个/次……比一天/年/个/次……

这种比较句的形式是前后出现相同的时间名词或量词，分别表示时间意义上的变化和普遍性的意义。

我们的汉语水平一天比一天高。

已经十二月了，天气一天比一天冷。

北京的冬天一年比一年暖和。

我来北京三次了，一次比一次喜欢北京。

我们班的女同学一个比一个漂亮。

这本书一课比一课有用。

这些孩子一个比一个聪明。

这儿的饭馆一家比一家好。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 现在的工作 A 比以前 B 忙，所以 C 有时间 D 搞研究。

不

答案：A

分析：在比较句中，否定词语应该放在“比”字前，不能放在表示区别的词语之前。还应该注意的，有的学习者喜欢把“不”放在“有”前，构成“不有”，这是错误的。一定要记住：汉语中“有”的否定形式只能是“没有”，同时也要记住，“是”的否定形式只能是“不是”。

(2) 谁能想到，A 三九天 B 比开春 C 还要暖和，这天气 D 怎么了？

倒

答案：B

分析：副词“倒”强调与实际情况相反，应该放在“比”字前。关于“倒”的具体用法，我们还将在下册第三、四课介绍。

(3) 我也想 A 买一件 B 你的 C 毛衣一样的, 告诉我 D 你是在哪儿买的。

跟

答案: B

分析: “跟……一样”中间应该有比较的内容, 即名词性词语, “你的毛衣”中间不能插入其他成分, B 是最正确的答案。

(4) 真没想到, 你们俩, A 弟弟 B 比 C 哥哥高 D。

倒

答案: B

分析: “倒”是副词, 在句子中应该放在介词“比”之前。

(5) 太庙里边的古松古柏, 哪一棵的直径都得_____七八十公分那么粗。

- | | |
|------|------|
| A. 是 | B. 有 |
| C. 在 | D. 得 |

答案: B

分析: 应该记住“有”字比较句的格式和要求, 即“A 有 B+这么/那么+差别”。

(6) 电脑网络是把千家万户的电脑连接起来, 就_____一张大网, 所以通过电脑了解世界才叫上网。

- | | |
|------|------|
| A. 有 | B. 比 |
| C. 像 | D. 跟 |

答案: C

分析: 用“网”来比喻电脑网络是最形象的, “像”是最好的比喻词。如果用“跟”, 后边一定要有“一样”与它搭配。

(7) 山田才学了半年汉语, 不过他说得比木村_____好。

- | | |
|------|------|
| A. 还 | B. 太 |
| C. 不 | D. 很 |

答案: A

分析: 在比较句中, 比较的差别之前不能使用表示程度和否定的副词, 只能用“还”或“更”。

(8) 尽管我英语说得比他好一点儿, 可日语说得_____他。

- | | |
|-------|-------|
| A. 没有 | B. 好多 |
| C. 不比 | D. 不如 |

答案: D

分析: 在比较句中, 只有“A 比如 B”这个格式之后可以不加任何成分, 而“A 没有 B”或“A 不比 B”等格式之后都应该有相应的表示差别的成分。

(9) 南京的夏天_____北京热多了。

- | | |
|------|------|
| A. 像 | B. 差 |
| C. 比 | D. 跟 |

答案: C

分析: “像……似的”与“跟……一样”是比较固定的格式, “差”在这里不能用, 因为它只能在比较句中用做比较的差别。“比”是惟一正确的答案。

(10) 今天你说的_____昨天说的好得多。

- A. 比 B. 如
C. 像 D. 没

答案: A

分析: “得多、多了、一点、一些”等常常用在“比”字句中表示差别的词语之后补充说明差别的程度, 因此, “比”是最恰当的答案。

三、病句分析

- (1) 我们那儿教汉语的方法比中国不一样。
- (2) 那位老师教课的方法比别的老师不同。
- (3) 他们的房间比我们的非常小。
- (4) 在北京买衣服比在我们国家太便宜。
- (5) 我的汉语水平比其他同学不高。
- (6) 他只有星期天才收拾屋子, 那时候他的屋子比谁的干净。
- (7) 这本书的内容不跟那本书一样。
- (8) 那部电影不如这部电影那么有意思。
- (9) 我哥哥身体没有你哥哥那么高。
- (10) 我写的汉字不如他写的好看得多。
- (11) 我们学校韩国人比日本一千人多了。
- (12) 我要买一件毛衣跟你的这件颜色一样。
- (13) 这个教室有那个教室很大。
- (14) 弟弟像妹妹那么不爱玩儿。
- (15) 已经春天了, 天气一天比一天不冷了。

四、应用练习

1. 根据句子内容填空

- (1) 北京公园的门票_____我们国家便宜多少。
- (2) 这个小姑娘_____她妈妈_____聪明、漂亮。
- (3) 我学汉语的时间_____他长_____, 但是_____他说得流利。
- (4) 在爱情问题上, 你显得_____有经验。
- (5) 在中国的市场经济中, 我觉得学交往_____学知识_____难。
- (6) 要说做饭, 我还_____山本呢。
- (7) 他_____我们差, 他为什么不能跟我们一起去看呢?
- (8) 我们那儿的春天, 没有北京_____大的风。
- (9) 在讨价还价方面, 你可没有小刘_____精明。
- (10) 现在我们班的同学比上学期多了_____。

2. 用所给的词语改写句子

- (1) 这个电影没有什么意思，那个电影非常有意思。(比)
- (2) 这辆汽车真漂亮，那辆汽车也不错。(跟)
- (3) 中国的经济发展相当快，我们国家经济发展比较慢。(不如)
- (4) 张老师以前常常住院，现在几乎不打针不吃药了。(没有)
- (5) 临街的宿舍比较吵，可我们的宿舍下边也有个小饭馆啊！(不比)

3. 选择恰当的词语填空

- (1) 现在的中学生吃的、穿的、用的____我们那个时候完全不一样了。
A. 有 B. 比
C. 像 D. 跟
- (2) 王刚总是喜欢开夜车，因此每天早上也比我起得晚_____。
A. 多 B. 得多
C. 太多了 D. 太多
- (3) 我们都知道，日韩同学学习汉语特别是汉字比欧美同学_____。
A. 非常容易 B. 容易得多
C. 一点容易 D. 很多容易
- (4) 我觉得在北京生活____在别的大城市差。
A. 不如 B. 不比
C. 跟 D. 有
- (5) 随着社会的进步，人们的物质生活水平也____高了。
A. 很多 B. 越来越
C. 一些 D. 很大
- (6) 想不到这个男人____比自己还细心，倒让花嫂怪不好意思的。
A. 都 B. 还
C. 很 D. 竟
- (7) 结婚以后的我，每天就_____关在笼子里的小鸟一样，根本没有自由。
A. 有 B. 是
C. 比 D. 像
- (8) 依我看呀，赵红的嗓子_____你的好不了多少。
A. 比 B. 与
C. 不比 D. 同
- (9) 我总想找出妻子_____我的地方，却一直找不到。
A. 不比 B. 没有比
C. 不如 D. 一样
- (10) 老张退休以后一点儿也没有失落感，_____和往常一样，生活得很充实。
A. 仍然 B. 总是
C. 从来 D. 常常

第十课 反问句、疑问代词活用分析

一、知识讲解

反问句是一种比较特殊的陈述句，有比较固定的形式。疑问代词除了表示疑问以外，还有一些引申用法，也就是说，疑问代词并不一定表示疑问的语气。了解并掌握这些，会使你的汉语水平达到一个更新的高度。

1. 反问句

反问句是一种表示特别强调作用的句子形式。反问句中，肯定的形式表示否定的意思，否定的形式则表示肯定的意思。除了具有比较特殊形式的反问句以外，很多疑问代词也可以构成反问句。下面分别介绍不同形式的反问句。

1. 不是……吗？不……吗？

这是一种最常见的反问句的形式。在“不是……吗”中，可以用名词，也可以用动词、动宾结构或形容词。

你不是日本人吗？

她不是王老师的夫人吗？

他们不都是留学生吗？

你不是去上海吗？

他不走了吗？

我这不来了吗？

你们不是要跟他们一起去吗？

这样做不很好吗？

躺在床上不是特别舒服吗？怎么不躺着了？

2 没有……吗？没……吗？

“没有”一般是对过去动作的否定，“没有”的后边同样可以是名词或动词性词语。怎么，这次出国考察没有你吗？

到现在还没结果吗？

他没有跟你说吗？

我没告诉你吗？

昨天你没有跟他们一起去吗？

你没听他总是不同意吗？

3. 难道……吗？

“难道”表示一种十分强烈的反问语气，可以用在主语之后，也可以用在句子之前。你们难道还没有听明白他的意思吗？

这件事难道就这样决定了吗?
 他难道不来了?
 难道你还不懂吗?
 难道你不知道这件事?
 难道他不跟咱们一起去了?
 难道就让这伙人白白地跑了吗?
 难道你什么都听不懂吗?

4. 怎么/为什么……呢?

“怎么”与“为什么”的意思和用法都是一样的，询问原因。在反问句中有突出强调的作用。

你怎么不去呢?
 他怎么也来了?
 你怎么不告诉我一声?
 我为什么不能来呢?
 他为什么不回答我的问题呢?
 你们为什么还不走呢?
 我为什么一定要听你的呢?
 他这样做为什么不可以呢?
 为什么你就可以去，而我们却不能去呢?

5. 何必……呢?

“何必”在句子中主要表示的意思是“不必”、“不应该”。有时“何必”也可以单独用。

大家都不去，你何必要去呢?
 你何必着那么大急呢?
 生这么大的气，何必呢!
 他已经向你道歉了，你还不原谅他，何必呢!

6. 何况……呢?

同样可以表示反问的语气，在语言实际应用中有广泛的用途。在反问句中常常强调比较。此外，“何尝、何妨、何不、何苦、何至于”等也都可以构成反问句。**到底/究竟……呢**，形式上与反问句相同，但表示的并不是反问的语气。本教材下册还会专门对它们进行介绍。

这件事老师都没有办法解决，何况你呢?
 老人们都能爬到山顶，何况咱们年轻人呢?
 好天儿他都不来，何况下雨天儿呢!
 你说的办法我何尝不想试一试？可能管用吗？
 你跟他们一起去看又何妨？
 时间还早，咱们何不出去走走？

让他们去吧，你何苦一定要自己跑一趟呢！

早点注意，何至于如此啊！

你到底跟不跟我们一起出发？

你们究竟想怎么样才肯满意？

今天她到底是怎么了呢？一句话也不说。

7. 谁、什么、多会儿

“多会儿”的意思是“什么时候”，也可以用“哪会儿”。它们在句子中的强调作用更明确，更强烈。

谁会知道我？

他懂什么？

刚刚到这里，我认识谁？

他突然说不去了，好什么？

他多会儿来过这儿！

他多会儿做过这样的傻事！

你多会儿跟我说过？

8. 哪、哪儿、怎么

这三个词语常常有相同的意义和用法，可以替换。

我哪有那么聪明！

她哪儿是美国人呢！

哪有你这样办事的？

我哪儿知道！

你们哪儿能这么不讲道理呢？

你怎么能这样干呢？

我怎么能知道这件事呢？

9. 特别提示

在反问句和疑问句中，疑问代词一般不能与“吗”搭配使用，而只能与“呢”搭配使用。如：

*你是哪国人吗？

*他是谁吗？

*你们今天去哪儿玩儿吗？

*这是什么书吗？

*你为什么不跟我们一起去看长城吗？

*你吃了多少个饺子了吗？

这些句子中的“吗”都应该不用，使句子变成普通疑问句。如果把“吗”换成“呢”，则使这些句子变成反问句。

但是，在比较特殊的句子中，如用“知道”做谓语动词，宾语是一个小句子时，疑问代词与“吗”可以搭配使用。如：

你知道他是哪国人吗?
 你知道他是谁吗?
 你知道我们今天去哪儿玩儿吗?
 你知道这是什么书吗?
 你知道他为什么不跟我们一起去长城吗?
 你知道我吃了多少个饺子吗?

(二) 疑问代词活用

疑问代词除表示一般的疑问或用在表示强调的反问句中以外,还可以有其他的一些作用,即疑问代词的活用。汉语中的疑问代词主要包括“谁”、“什么”、“哪儿”、“哪里”、“怎么”、“哪”、“多少”等。

1. 表示任指

即可以指任何人,任何事,任何地方,任何东西和任何办法等。应该注意的是,“什么+名词”、“怎么+动词”、“哪+量词”是比较常见的形式。

这些人,他谁都不认识。
 我们班谁都喜欢她。
 除了颐和园,我哪儿都没去过。
 他一个人哪里都敢去。
 我什么都不知道。
 他刚来北京,什么地方都想去看看。
 这几本书,我哪本也不想要。
 你的衣服哪件我都不喜欢。
 我怎么也不习惯北京春天的天气。
 我怎么劝他也不听,还是你去吧。

2. 表示特指

前后两个代词指的是相同的人或事物。注意,“谁”在使用中,也可以指不同的人。还应该特别注意“什么+名词”,“怎么+动词”,“哪+量词”这几个比较固定的形式,而“谁、哪儿”常常做主语、宾语或定语。

谁喜欢去谁就去,反正我不去。
 你爱去哪儿去哪儿。
 你喜欢什么就买什么。
 你喜欢吃什么东西咱们就买什么东西。
 你想怎么做就怎么做。
 你喜欢哪个买哪个。
 哪里好玩你就去哪里玩儿吧。
 刚来时我们谁也不认识谁。
 我们俩闹矛盾时,谁也不听谁的话。

没关系，你想吃多少就吃多少。

3. 表示虚指

在句子中常有无法说清或不需说清的人或事物，可以用虚指。

我想吃点儿什么。

你听到什么好消息可得告诉我啊。

他肯定又在路上遇见了谁。

今天暑假我想去哪儿玩儿玩儿。

他又躲到什么地方去了，不然早该回来了。

咱们又该去哪个地方休闲休闲了吧。

4. “什么”表示列举

“什么”常常用在列举的项目之前，构成“什么……”格式；而“什么的”用在所列举的事物之后，构成“……什么的”格式。

什么苹果啊，香蕉啊，梨啊，他买了一堆。

什么天文啊，历史啊，他都懂。

文学、历史、哲学什么的，他都喜欢。

饺子、包子、烙饼什么的我可喜欢吃了。

5. “怎么、怎么样”表示程度、评价

“不怎么+形容词”表示程度比较低；而“不怎么样”则表示对某人或某事物的否定。

这本书不怎么有意思。

最近天气好像不怎么冷。

这次考试不怎么难。

昨天的电影不怎么样。

你问我这个人表演得怎么样，我觉得他演得不怎么样！

这个人可真不怎么样！说了从来不去做。

6. 特别提示

疑问代词活用中表示任指和虚指时，可以与“吗”搭配使用。这时候，用法类似“难道……吗？”如：

你真的谁都不认识吗？

你哪儿也没有去过吗？

你还想去什么地方看看吗？

我怎么说都不管用吗？

你不希望好好干点儿什么吗？

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 既然答应了我们就应该去 A 做, B 你们 C 能说了话 D 不算数呢?

怎么

答案: C

分析: “怎么……呢”是比较固定的反问句形式,“怎么”要用在主语之后,动词之前。A 处不可以用“怎么”,因为“去做”是连动句,中间不能插入其他修饰性成分。

(2) 那是我们学校 A 新来的校长, B 昨天刚跟大家见过 C 面, D 都认识他。

谁

答案: D

分析: “谁”是任何人的意思,在句中应该作“认识他”的主语,所以, D 是最恰当的位置。

(3) 你叔叔这个 A 人,一定是在 B 市场上又遇到了 C 人,聊 D 起来了。

什么

答案: C

分析: 一般情况下,“什么”后面应该跟名词。句中“什么”是虚指,即不确定的人。A、B 处都不可以插入“什么”,因为“这个人”和“在市场上”都是比较确定的形式。

(4) 最近 A 几天我 B 正好没 C 工作,咱们可以 D 好好儿地去玩一玩儿。

什么

答案: C

分析: “没什么工作”是没有工作或工作不多的意思。“什么”用在名词前。

(5) 他们一直 A 想去西部 B 像青海、甘肃 C 比较落后的地方 D 考察一下。

等

答案: C

分析: “等”用在表示列举的词语后是列举未尽的意思,与“什么的”相同。

(6) 看你们把我想的,我____说过那种伤天害理的话呀!

A. 多会儿

B. 什么

C. 多么

D. 谁的

答案: A

分析: “多会儿”是“什么时候”的意思。“多么”后应该跟形容词,“什么、谁的”后应该跟名词。

(7) 时代不同了,男人能做的事,____我们女人就不能做吗?

A. 为什么

B. 难怪

C. 难道

D. 怎么

答案: C

分析: “难道……吗”是比较固定的搭配。“为什么/怎么……呢”同样是比较固定

的搭配。“难怪”不用在反问句中，我们将在下册介绍。

(8) 这是大家送给你的，你想____吃就____吃，没人说什么。

- A. 谁……谁…… B. 怎么……怎么……
C. 什么……什么…… D. 多少……多少……

答案：B

分析：“怎么”后跟动词。“什么、多少”后跟名词，“谁”的后边可以跟动词，但在这个句子中不合适，可以用“你想让谁吃就让谁吃”。因此，“怎么”是正确答案。

(9) 这个电影的广告吹得很响，实际上____好看，演到一半观众就都走了。

- A. 怎么没 B. 不怎么
C. 怎么不 D. 没怎么

答案：B

分析：“不怎么”有否定的意思，“不怎么忙”是不忙，“不怎么好”是不好，“不怎么喜欢”当然是不喜欢，“不怎么好看”就是不好看。

(10) 祥林嫂____也弄不明白，自己已经捐了门槛命运还是那么不好!

- A. 什么 B. 怎么
C. 哪儿 D. 谁

答案：B

分析：“怎么”在这里是“无论如何”的意思。其他词语都不合适。

(11) 我被歹徒击昏以后就____都不知道了，醒来已经在医院里边了。

- A. 什么 B. 怎么
C. 哪儿 D. 多少

答案：A

分析：“什么”是名词性的词语，除了后边跟名词性成分外，本身也可以作主语或宾语。“什么”在这里是“任何事情”的意思。

(12) 发生这样的问题，怎么能由我一个人来承担____?

- A. 啊 B. 嘛
C. 呢 D. 吗

答案：C

分析：“怎么……呢”是比较固定的搭配形式。

(13) 他们不就是想多得到一些报酬____? 我们给他们就是了。

- A. 吧 B. 吗
C. 呢 D. 啊

答案：B

分析：“不是……吗”或“不……吗”同样是比较固定的搭配形式，中间一般插入动词性的成分，也可以是名词性词语。

(14) 他肯定是在路上遇到了____人，不然的话早就该回来了。

- A. 什么 B. 怎么
C. 哪儿 D. 多少

答案：A

分析：“什么人”在(3)中已经介绍过，可以回过头去看看。

(15) 以后你喜欢去____就去____，我不会再多嘴了。

- A. 什么……什么 B. 怎么……怎么
C. 哪儿……哪儿 D. 多少……多少

答案：C

分析：“去”的后边应该跟动作词语或处所词语，“哪儿”是惟一正确的选择。

三、病句分析

- (1) 难道你不相信我吧？
- (2) 你把这些东西不是称一称吗？
- (3) 我怎么能找到他的家了？
- (4) 你没告诉我，我哪儿知道这件事了？
- (5) 谁都不赞成呢？
- (6) 谁在学习上有困难，老师就谁帮助。
- (7) 哪个问题没有讨论完，我们就讨论什么问题。
- (8) 你什么时候方便，什么时候就我来看你。
- (9) 你说怎么，我就说怎么。
- (10) 哪儿有意思，哪儿我们就去玩儿。
- (11) 包子啊，饺子啊，面条啊，什么的我都喜欢吃。
- (12) 外边正在下雨，你何必不出去玩儿呢？
- (13) 这些问题我们都不明白，何况老师帮助我们呢？
- (14) 到了我家，你们喜欢什么吃就什么吃，不用客气！
- (15) 今天的电影我觉得不怎么样！

四、应用练习

1. 把下列句子改成反问句

- (1) 你既然知道今天有雨，就应该带上雨伞。
- (2) 我已经告诉你了，你却说不知道。
- (3) 同学们都已经睡觉了，你们别再大声吵嚷了。
- (4) 我根本就不清楚今天发生的事情。
- (5) 自行车找到了，你不用那么着急。
- (6) 我刚来这里，没有人认识我。
- (7) 他连自行车都不会骑，更不用说开汽车了。
- (8) 你本来说跟我们一起去颐和园，现在又说不能去了。

2. 用疑问代词填空

- (1) _____都知道我们班的王老师和你们班的张老师是夫妻。
- (2) 你们_____时候来我家我都非常欢迎。
- (3) 他第一次来北京, _____都想去看看。
- (4) _____种好吃就可以买_____种。
- (5) 大家喜欢_____去就_____去, 不用考虑那么多。
- (6) 你想跟_____一起去就跟_____一起去吧。
- (7) 你爸爸肯定又在路上看见_____新鲜事儿了。
- (8) 你要是喜欢_____个姑娘就告诉我, 我会帮助你的。
- (9) 你们愿意花_____钱就花_____钱, 我给你们出。
- (10) 小李不知道_____了, 今天又迟到了。

3. 给词语选择恰当的位置

- (1) 前天进 A 城我们 B 买了一大堆 C 橘子、苹果、香蕉 D, 根本就吃不完。
 什么的
- (2) A 大家都喜欢听笑话, 有的人 B 笑笑就完了, C 有的人却还要问一个 D: 笑话是怎样引人发笑的。
 为什么
- (3) A 你把三岁的小宝 B 自己 C 锁在家里了 D!
 难道
- (4) A 主机呀, 硬盘哪, 软驱呀 B, 他说了一大堆 C, 我一点儿 D 也听不懂。
 什么
- (5) 我 A 给你们 B 讲一个笑话, 你们就 C 知道外国人是 D 看待中国文化的了。
 如何
- (6) 谁能说清楚 A 他父亲 B 是 C 一个 D 人?
 怎样
- (7) 重要的不是 A 学了多少, 而是 B 把 C 学过的内容全都 D 记住。
 怎样
- (8) 这是 A 他应该做的, B 你 C 这么大大地 D 称赞他一番呢?
 何必
- (9) 其实, 我们 A 俩根本就 B 也 C 不 D 认识谁!
 谁
- (10) 你难道 A 认为 B 这句话 C 有些 D 可笑吗?
 不

4. 选择恰当的词语填空

- (1) 对于你们的批评和意见, 我们没_____可说的。
- | | |
|-------|-------|
| A. 什么 | B. 怎么 |
| C. 这么 | D. 那么 |

- (2) 加入世贸以后大幅度降低进口关税, ____会对民族企业造成什么影响呢?
A. 难道
B. 究竟
C. 毕竟
D. 一定
- (3) 最近我身体不舒服, ____也不想去, 你们自己去吧, 不用管我了。
A. 什么
B. 谁
C. 哪儿
D. 多少
- (4) 他一句话也不说, 光拿两手在那儿比画, 我____知道是什么意思!
A. 什么
B. 哪儿
C. 多少
D. 才能
- (5) 我们刚从乡下进城的时候, ____都不认识, 只能靠一张嘴去到处求人。
A. 什么
B. 怎么
C. 谁
D. 哪
- (6) 逛了一上午商店, 衣服、帽子、鞋、袜子____的买了一大堆。
A. 等
B. 什么
C. 怎么
D. 一些
- (7) 不论____跟她开玩笑, 她都不生气。
A. 大家
B. 每个人
C. 谁
D. 人们
- (8) 三年以后的事, 我怎么会知道____?
A. 吧
B. 吗
C. 呢
D. 了
- (9) 我到教室的时候已经八点多了, _____教室里一个人也没有。
A. 谁知道
B. 看不见
C. 就知道
D. 看得见
- (10) 大家七嘴八舌, 说____的都有。
A. 全部
B. 怎么
C. 哪儿
D. 什么
- (11) 对你们的看法我没____可说的。
A. 怎么
B. 那么
C. 多么
D. 什么
- (12) 你跑得那么快都赶不上他, _____我本来就跑得慢呢?
A. 可是
B. 并且
C. 况且
D. 何况
- (13) 比这大的困难我们都克服了, _____这么点儿小事呢?
A. 何苦
B. 何不
C. 何必
D. 何况
- (14) 刚才你干什么_____, 怎么不接电话呢?
A. 来着
B. 过
C. 着
D. 吧

(15) 每个人都有自己的想法，说去_____的都有。

- A. 谁
- B. 怎么
- C. 哪儿
- D. 什么

Hoa văn SaigonHSK

第十一课 趋向补语的引申用法分析

一、知识讲解

汉语的趋向补语除了表示动作的趋向以外，在实际语言应用中，有些趋向补语，特别是复合趋向补语，还有比较特殊的意义，即趋向补语不表示趋向，而表示其他引申的意思。常用的具有引申意义的复合趋向补语有“起来、下去、下来、出来、过来、过去、上来”等。下面分别加以分析。

(一) 起来

“起来”作趋向补语本来是表示动作“向上”的意思，如“坐起来、站起来”等，但在实际语言应用中，“起来”还可以有以下几种引申意义。

1. 表示动作或状态的开始并继续

“起来”用在动词或形容词之后。需要注意的是，如果动词带有宾语，宾语常常放在“起”与“来”之间，特别是单音节动词和单音节宾语。

别人没来他就吃起来了。

这雨昨天刚停，今天又下起来了。

我刚一进门，电话就响起来了。

这几天天气渐渐暖和起来了。

春天到了，人们又该忙起来了。

我们的组织壮大起来了。

吃起饭来、说起话来、唱起歌来、跳起舞来、睡起觉来

2. 表示收集和集中

指把分散的东西集中到一起。也有“隐藏”的意思。

下课了，把东西收起来吧。

快把同学们集合起来，我们该出发了。

快把钱装起来，别让他们看见。

你还是把头发系起来好看。

你应该把钱存起来。

这些经验都是平时一点一滴积累起来的。

你把东西藏起来干什么？

3. 表示“……的时候”

这种情况，“起来”同样用在动词或形容词之后，表达的意义是相同的，而且常常是对比着使用。有时也表示评价或估计。

这件事说起来容易，做起来难。
 这件衣服看起来很漂亮，穿起来并不舒服。
 这首歌听起来好听，可唱起来却不容易呀！
 北京的夏天热起来可够人受的。
 做这个工作，忙起来可没有时间休息。
 看起来，今天不会再下雪了。

4. 表示招回记忆

就是把几乎被遗忘的事情重新招回到记忆中。这种用法的否定形式多用可能补语表现。

我想起来了，你是大卫。
 你回忆起来他是谁了没有？
 他还记得起来我吗？
 我想不起来你是谁了。
 我怎么也回忆不起来这件事了。
 他想了半天也没想起来我是谁。

5. 表示某种变化

多是指由暗到明、由静到闹、由小到大、由少到多等，常与天气、色彩或声音、体积有关，与“下来”相对。也略带“开始”的意思。

天亮起来了，不会下雨了。
 这回画面清楚起来了。
 烛光使房间渐渐亮了起来。
 你看，刚下课大家就热闹起来了。
 你听，他们的声音又大起来了。
 你看，这几天我又胖起来了。

(二) 下去

“下去”本来表示的是由高到低的趋向，但在引申用法中则表示动作或状态的继续。分别用在动词和形容词之后。

1. 表示某个动作继续进行

用在动词后，表示已经在进行的动作继续进行或刚刚中断的动作接着进行。
 你们不要停，唱下去，唱下去！
 别打搅他，让他说下去。
 现在你们接着演下去。
 明年我还要在这儿学习下去。
 你还能为我们干下去吗？
 我们不能再这样等下去了。
 你千万别再说了，我真的听不下去了。

2. 表示某种状态继续存在

表示这种意思时常常用在形容词后。

再这样热下去我可受不了了。

天气不能再冷了，再冷下去会冻死人的。

你不能再瘦了，再瘦下去就看不见你了。

你们再散漫下去就没有希望了。

我希望你们俩永远这样好下去。

(三) 下来

“下来”与“下去”一样，表示的是由高到低的趋向，而在引申用法中，却又有与“下去”完全不一样的意思。“下来”的引申用法包括以下几种：

1. 表示动作使某个事物固定或停留在某处

用在动词后，指通过动作使人或事物停在一个地方。

请把你们的名字写下来。

老师的话我们都记下来了。

你说得太快了我可记不下来。

赶快把他说的样子画下来！

高速行驶的列车终于停了下来。

这是妈妈给我们留下来的最宝贵的礼物。

2. 表示动作产生了某种结果

用在动词后，常常表示形成了某种决议，做出了某个决定，确定了某种目的等。

这件事就这样定下来了，回去吧。

王处长，我的事你答应下来啦？谢谢！

哎呀，真不容易，购房合同终于签下来了。

3. 表示某种变化

多指由动到静、由明到暗、由高到低等。多用在形容词后，是一种逐渐变化的过程。与“起来”相对。

屋里终于安静下来了。

我的心始终没有平静下来。

你们安顿下来之后告诉我一声。

天暗了下来，看来又要下雨了。

你看，最近我好像又瘦下来了。

4. 表示动作持续到目前

多用在动词后，可以有肯定或否定两种形式。

因为工作太忙，所以我没有坚持下来。

经过努力，我终于坚持下来了，还要继续下去。

课程太难了，我没有学下来。

5. 表示动作完成与否

可以有肯定或否定两种形式，可以解释成“完”或“不完”。可以是可能补语的形式。

一万米呀，孩子们都游下来了，不容易呀！

你游得下来这一万米吗？

那么长的课文我可背不下来。

马拉松距离太长了，咱们能跑下来吗？

(四) 出来

“出来”在趋向补语中表示的是从里边到外边。它的引申用法是在这个基础上进一步演化出来的新的意思。

1. 表示分辨清楚

即通过动作识别和分辨人或事物。常常是通过听觉、视觉、嗅觉或味觉等的辨认，达到分清的目的，但并不一定直接看见某人或事物。

我听出来了，你是玛丽。

他没有认出来我是谁。

你看得出来这是谁的字吗？

问题到底查出来没有？

现在请大家把这段文字中的错误找出来。

你们闻出来这是什么味儿了没有？

你喝出来这是什么酒了没有？

我还是尝不出来这是谁的手艺。

2. 表示从无到有

指通过动作使某种结果出现或产生。这种用法与“出来”的本义十分相近，但“拿出来、走出来”等的事物本来是存在着的，而这里强调的却是本来没有这个事物。

把你的名字写出来。

我想出来一个好办法。

请你把自己喜欢的样子画出来。

这是他提出来的意见。

这是赵工程师设计出来的图纸。

这些都是荣宝斋工人复制出来的作品。

3. 表示超出范围

多用在形容词之后，常常含有比较的意思，“出来”多带有表示数量的成分。

今天比昨天多出来二百块钱。

这根比那根长出来一些。

这孩子今年又高出来不少。
你还减肥呢？看，又胖出来一圈儿！

(五) 过来、过去

这组词在趋向补语中表示的是从这儿到那儿或从那儿到这儿，而它们的引申用法则是下面两种相反的形式。

1. “过来”表示回到正常状态

即从不理想的状态恢复到原有的正常状态，常常与人的生命有关，也可以与人的名声等有关。这种用法中常常可以使用的词语请参考语词分析或练习的分析。

他连续昏迷了几天，今天终于醒过来了。
是几个大夫联手把您抢救过来的。
谢天谢地，你总算活过来了。
你们必须把自己的错误纠正过来。
我们应该帮助他把名誉恢复过来。
真不容易，你总算明白过来了。

2. “过去”表示失去正常状态

即从正常状态到不正常不理想的状态。
她又晕过去了。
他死过去好几次了。
你看，他刚睁了几下眼就又睡过去了。
听了这话，我一下子就昏过去了。
看到这种情况你能不懵过去吗？

3. “过来”表示力所能及或力所不及

在这种用法中，“过来”多是做可能补语，有“完、不完”的意思。
这么多孩子我一个人照顾不过来。
老师留那么多作业一晚上做得过来吗？
那么多书我一个人可拿不过来。
这么多好东西我们老两口怎么吃得过来呀！

(六) 上来

“上来”的用法比较特别，常常是单独使用，表示“开始”或“发作”的意思，而且常常与人的精神、情绪或某种状况有关。

他的牛脾气一上来，谁的话也不听。
你看吧，一定是他的烟瘾又上来了。
喝了这种酒，酒劲儿一上来可不舒服了。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

- (1) 汽车疾驶 A 在非洲的沙漠上 B, 整个世界都 C 好像要燃烧 D。
起来

答案：D

分析：“起来”应该跟在动词之后，而 A 的“疾驶”后有“在非洲的沙漠上”作补语，不能插入其他成分。D 是唯一正确的位置。

- (2) 他们的车还没有到就_____，我们躲都没地方躲。

- A. 下雨起来了 B. 下起雨来了
C. 下了起来雨 D. 雨下起来了

答案：B

分析：“起来”作补语必须紧跟动词，不能放在名词之后，同时，“就”直接修饰动词，因此，只有“下起雨来了”符合语法要求。

- (3) 你们看，张东刚刚当上经理，就跟咱们摆_____臭架子_____了。

- A. 起……来 B. 下……去
C. 过……来 D. 上……来

答案：A

分析：“摆臭架子”这件事是刚刚开始发生的，因此用“起来”最合适。其他词语都不能表达这个意思。

- (4) 大家都觉得过节没有鞭炮热闹不_____，可放鞭炮既危险又污染环境。

- A. 上来 B. 起来
C. 回来 D. 上去

答案：B

分析：“起来”除了有开始并继续的意思以外，还可以表示场面热烈，气氛活跃等，因此，B 是唯一正确的选择。

- (5) 加入世贸以后，中国市场上的进口商品更加丰富_____了。

- A. 出来 B. 上来
C. 起来 D. 过来

答案：C

分析：“丰富起来”是开始丰富的意思，也有“越来越丰富”的意思。

- (6) 我们以前见过面，不过你的名字我一下子_____了。

- A. 想不出来 B. 想不起来
C. 没想出来 D. 没想起来

答案：B

分析：“想起来”的意思是把已经被忘记的事情招回到自己的记忆中来，而“想出来”的常常是“办法”等词语。“没想起来”在句中不合适，因为句末有“了”就不能用“没”，如果没有句末的“了”，“没想起来”是可以用的。因此，B 是唯一正

确的选择。

(7) 如果把我一个人放到月球上去, 没有空气没有水, 我怎么能活____呀!

- A. 下来 B. 起来
C. 下去 D. 过去

答案: C

分析: “活下去”是继续维持自己生命的意思。这里不能用“起来”。

(8) 你们看, 新郎官这么一打扮, 谁还____他是谁?

- A. 认不出去 B. 认得出去
C. 认不出来 D. 认得出来

答案: D

分析: 这是一个反问句, 说话者想表达的是没有人能知道新郎是谁, 因此只能用肯定的形式, D符合句子的意思。

(9) 这是为了纪念咱们结婚二十五周年, 特意用一百克纯金为你打____的一对手镯。

- A. 下来 B. 出来
C. 回来 D. 起来

答案: B

分析: 从没有这对手镯到有这对手镯, 是一个“从无到有”的过程, 因此, “出来”是最恰当的答案。

(10) 他整整昏迷了两天两夜, 现在终于醒____了。

- A. 上来 B. 起来
C. 过来 D. 过去

答案: C

分析: 从不正常的状态回到正常的状态来, “过来”是最好的选择。

(11) 大刚昨晚喝了不少酒, 刚才醒过来一会儿, 这不, 又睡____了。

- A. 下去 B. 下来
C. 过来 D. 过去

答案: D

分析: 从清醒到昏睡的状态, 也就是从正常的状态到不正常的状态, 应该用“过去”。这里不能用“下去”, 因为这里的“睡”不是一种正常状态。

(12) 一到四月, 北京的天气就暖和____了。

- A. 起来 B. 出来
C. 上来 D. 上去

答案: A

分析: 四月是北京的春天, 天气应该开始暖和了。因此, “起来”是最好的答案。其他趋向动词都不能表示这样的意思。

(13) 他好容易才想____了一个办法。

- A. 出 B. 起
C. 过 D. 住

答案: A

分析：“出”与“出来”可以表示相同的意思，即使动作的宾语从无到有。句子中正是这样的意思。“起”与“起来”相同，与“想”搭配，只能表示招回记忆。其他两个词在句子中都不能清楚地表示意思。

(14) 他因为偷盗而被警察抓_____了。

- A. 过来 B. 进来
C. 起来 D. 出来

答案：C

分析：“抓起来”指“被收容”的意思，正好与“起来”表示“收集、集中”的意思相吻合。如果用“进来”，说话人应该在警察局工作或同样是被抓的人。但实际不应该是这样。其他词语不能表达清楚、正确的意思。

(15) 他两腿又细又长，跑_____像一阵风似的。

- A. 过来 B. 出来
C. 起来 D. 回来

答案：C

分析：“跑起来”是指跑的时候。“像风似的”是比喻跑的速度快。

三、病句分析

- (1) 回到宿舍，我就把今天的报看起来。
- (2) 听说这次我考了九十多分，我的心情非常高兴起来。
- (3) 新老师刚走进教室，我们就鼓掌起来。
- (4) 给妈妈打完电话，我就把作业做下去。
- (5) 老师一起完头，我们就一起唱了下去。
- (6) 你们说的话我都听懂了，但是我写不来。
- (7) 桌子上的东西太乱了，你包上来这些东西吧。
- (8) 你怎么把汽车停起来了？
- (9) 真对不起，我想不出来你的名字了。
- (10) 哥哥在他脸上喷了一口冷水，他一下子醒起来了。
- (11) 雨过天晴，这会儿外边又亮下来了。
- (12) 老师让我们在试卷上写出来自己的名字。
- (13) 刚才是我糊涂，现在我终于明白上来了。
- (14) 这种鞋穿出来好看，可是做起来很不容易。
- (15) 你们能猜过来这是谁的衣服吗？

四、应用练习

1. 分别用“起来、下来、下去、出来、过来、过去”填空

- (1) 风停了，雨住了，大海也平静了_____。

- C. 回来
D. 过来
- (7) 目前中国的人口比所有欧洲国家的人口加_____还要多得多!
A. 下来
B. 上来
C. 出来
D. 起来
- (8) 我想_____了, 三年前我们在上海见过面。
A. 出来
B. 上来
C. 进来
D. 起来
- (9) 你放心, 电话号码和地址我都在本子上记_____了。
A. 起来
B. 下来
C. 下去
D. 上去
- (10) 经过医生的努力, 他终于从昏迷中醒_____。
A. 起来了
B. 回来了
C. 过来了
D. 出来了
- (11) 我们俩十年没见了, 可一见面, 我就_____了。
A. 看出他来
B. 看出来他
C. 认出他来
D. 认出来他
- (12) 我似乎在哪儿见过他, 可想了半天, 也_____。
A. 不想出来
B. 不想起来
C. 想不出来
D. 想不起来
- (13) 我学什么东西都一样, 开始以后总是坚持不_____。
A. 成
B. 完
C. 起来
D. 下去
- (14) 几个月试验_____, 最后的统计结果大大出乎家长和学校的预料, 说明孩子们的
可塑性相当大。
A. 下去
B. 下来
C. 起来
D. 上来
- (15) 这些水果_____很新鲜, 其实已经被超标准的农药和化肥污染了。
A. 看出来
B. 看得出
C. 看下去
D. 看上去
- (16) 我要戒烟, 但是一看到别人吸烟, 我的烟瘾又_____。
A. 起来了
B. 上来了
C. 出来了
D. 下来了
- (17) 音乐一响, 几个维吾尔族姑娘就_____。
A. 跳舞起来
B. 跳起舞来
C. 跳舞出来
D. 跳出舞来
- (18) 她整容以后, 谁也_____。
A. 认她不出来了
B. 认她出不来了
C. 不认出她来了
D. 认不出她来了
- (19) 他告诉过我他的电话号码, 可我一时想不_____了。

A. 上来

B. 起来

C. 过来

D. 出来

(20) 教练对正在练球的小队员们说：“坚持____，中国足球的希望就在你们身上。”

A. 下去

B. 上来

C. 上去

D. 出来

Hoa văn SaigonHSK

第十二课 名词、动词、形容词分析

一、知识讲解

汉语的实词，主要包括名词、代词、动词、形容词和数量词等，在汉语语法学习中，实词虽然不是最重要的，但仍需给予一定的重视。名词、代词在句子中一般可以做主语和宾语，也可以做定语，表示时间的名词还可以做谓语、状语和补语等。动词、形容词在句子中常常做谓语，也可以做状语和定语等，数量词在句子中则多做定语或状语。

本课，我们将分别对汉语中的名词、动词、形容词进行简单的介绍，然后，我们要着重分析一下名词、动词和形容词的重叠形式，因为它们在具体的语言应用中既有不同的形式，也有不同的意义。应该说明的是，动词和形容词的重叠形式在前面课文的语词分析和应用练习中已经多次接触过，这里只是进行一下归纳，以便使学习者加深理解。

(一) 名词

名词是表示人或事物的词语。汉语中的名词有各种各样的形式，简单地说可以分为表示具体意义和表示抽象意义的两类名词，这两类名词的内部又可以分出不同的小类，为了简单好学，我们不再进行仔细的区分，只介绍具体和抽象两类名词。

1. 表示具体意义的名词

这类名词主要是指能够让我们看得见、摸得着、听得到的人或事物等，汉语学习中的绝大部分名词都是这类名词。如：

(1) 表示人和事物的名词。这类名词的数量非常庞大，几乎可以说是包罗万象。如：

父母、兄弟、姐妹、老师、同学、朋友

太阳、月亮、星星、地球、火星、银河

书、本、桌、椅、笔、墨、纸、砚、碗

音乐、歌曲、语言、声音、美术、绘画

(2) 表示动物和植物的名词。这类名词的数量也非常多。如：

猪、牛、马、羊、鸟、鱼、兔、鸡、猫

老虎、猴子、狗熊、大象、苍蝇、蚊子

花、草、树、玫瑰、月季、牡丹、百合

(3) 表示方位和处所的名词。这类名词的数量涵盖面非常广，数量也可以说是无限的。如：

上、下、左、右、内、外、东边、后头

北京、长城、天坛、巴黎、纽约、汉城

(4) 表示时间和日期的名词。这类名词的数量同样很大。这类名词比较特别，不像其他名词那样可以看得见、摸得着。如：

日、月、周、小时、今天、目前、将来

元旦、春节、冬天、春天、寒假、暑假

2. 表示抽象意义的名词

这类名词是需要依靠感觉才能体会到的事物，不是可以看见、摸到的，这类名词的数量远不如上一类。如：

思想、理想、意义、意思、思维、心理
理论、道理、文化、艺术、道德、文明
知识、技术、水平、能力、信仰、主义

3. 名词的语法特点

名词的语法特点可以简单概括为：

- (1) 名词在句子中主要做主语、宾语，也可以做定语。
- (2) 名词可以直接受数量词语、形容词或介宾词语等修饰，但是，名词一般不能受副词修饰，即副词一般不能用在名词之前。
- (3) 一般情况下名词是不能重叠的，特殊的可以重叠的名词多具有了量词的性质。
- (4) 表示人的名词加上“们”以后便具有了复数的性质，这时，名词之前就不能再使用表示确定数目的数量词语。
- (5) 方位名词与方位词组在句子中多做状语。

4. 名词的重叠形式及意义

名词的重叠在汉语实际应用中并不多见，因为一般名词是不能重叠的，只是少数带有量词性质的单音节名词和个别双音节名词可以重叠。名词重叠后所表示的意义与量词一样，一般是“每一个”或“普遍”等。应该特别注意的是，少数可以重叠的名词，一般是表示时间、人物、处所的名词。双音节名词的重叠形式应该是“AABB”式。

日日、天天、月月、年年、辈辈

人人、家家、户户、村村、县县

家家户户、村村寨寨、男男女女、老老少少、祖祖辈辈

方方面面、左左右右、上上下下、里里外外、前前后后

日日夜夜、时时刻刻、分分秒秒、年年岁岁、世世代代

有些由意义相反的词素组成的名词，如“大小、高低、长短、多少、早晚”的重叠形式也是“AABB”，所表示的意思同样是具有某种周遍性。如：

大大小小、高高低低、强强弱弱、长长短短、早早晚晚

粗粗细细、高高矮矮、是是非非、快快慢慢、多多少少

名词重叠后在句子中可以做主语、宾语、定语，也可以做状语。如：

人家天天盼着你早点儿回来，可一等就是半年。

北京郊区已经家家通了电话，村村装了自来水。

你看，学校里方方面面的事情都得我操心。难啊！

希望我们两国人民世世代代友好下去。

在离开家乡的日子里，我时时刻刻都在想念着父老乡亲们。

生活中，谁能不遇到这样那样、大大小小的事情啊！

你整天这样是是非非的，难怪人家不愿意跟你在一起。

(二) 动词

动词是表示动作、行为、心理活动或存在变化的词语。汉语中的动词同样有各种各样的形式，可以简单地分为能愿动词和普通动词两大类，在普通动词中又可以分出不同的小类。为了学习者记忆方便，我们首先只把动词划分成能愿动词和普通动词两大类。

1. 能愿动词

汉语中的能愿动词是表示可能、意愿和必要的词语，也有语法书把它称做助动词。能愿动词的数量并不多，它的特点是：一般不能重叠；不能带动态助词“了、着、过”；用在其他动词之前；在句子中可以单独回答问题。能愿动词包括单音节和双音节两类：

想、要、能、会、肯、愿、敢、得(děi)

应该、应当、可以、必须、能够、愿意

2. 普通动词

汉语的普通动词是一个很大的类，其中包括动作行为动词、心理活动动词、关系判断动词、存在变化动词及趋向动词等几类。

(1) 表示动作行为的动词。这类动词表示的是人或动物的动作行为，它们在汉语中占大多数。如：

吃、喝、走、跑、跳、吹、打、拉、唱

说、笑、听、问、闻、看、读、写、记

参观、旅行、入学、退伍、成长、登记

询问、看中、赞美、歌唱、抢救、牺牲

见面、结婚、毕业、工作、学习、生活

(2) 表示心理活动的动词。这类动词表示的是人或动物的精神、心理，也可以表示人或动物的生理状态等。如：

爱、恨、怕、急、想、晕、瘸、饿、困

喜欢、害怕、担心、希望、讨厌、打算

(3) 表示关系判断的动词。这类动词比较特殊，主要语法作用是联系主语和宾语。数量很少。如：

是、叫、姓、象

属于、等于、作为、成为

(4) 表示存在变化的动词。这类动词表示的是人或事物的存在、变化、出现和消失。

如：

在、存在、出现、发生、发展

有、演变、生长、死亡、消失

(5) 表示趋向的动词。这类动词包括单音节和双音节两类，在句子中可以做谓语，也可以做补语。如：

上、下、进、出、过、回、起、来、去

上来、下来、进来、出来、回来、起来
上去、下去、进去、出去、回去、

3. 普通动词的语法特点

动词的语法特点可以简单地概括为:

- (1) 动词在句子中一般做谓语，可以带宾语；少数动词不能带宾语。
- (2) 除个别表示关系判断的动词外，一般动词都可以带动态助词“了、着、过”，以表示句子时间上的变化。
- (3) 动词可以被副词修饰，但除心理活动的动词外，一般不能受程度副词修饰。有的动词带宾语后可以受程度副词修饰(如“很有能力”)。
- (4) 动词一般可以用“不、没”否定，但关系判断动词一般不用“没”否定。应该注意否定形式在时间上的不同。
- (5) 有相当一部分动词可以重叠，表示时间短、轻松、尝试及反复等意思，但应该注意的是，并不是每一类动词都可以重叠。

4. 动词的重叠形式及意义

汉语的动词一般包括单音节和双音节两种，因此，动词的重叠也就集中在单音节和双音节动词的重叠形式上。

(1) 单音节动词的重叠形式很简单，即“VV”、“V了V”、“V—V”、“V了一V”几种形式，一般表示时间短、尝试和轻松愉快等。

看看、听听、玩儿玩儿、聊聊

尝了尝、写了写、看了看、听了听

走一走、听一听、玩儿一玩儿、写一写

看了一看、逛了一逛、听了一听。走了一走

(2) 双音节动词的重叠形式有以下几种：“ABAB”、“AB了一下”、“AABB”、“V来V去”。它们既可以是时间短和轻松愉快，也可以表示反复，有时甚至有时间长意思。例如：

休息休息、学习学习、锻炼锻炼、参观参观、讨论讨论

考察了一下、了解了一下、询问了一下、打听了一下

来来回回、打打闹闹、反反复复、唠唠叨叨、哭哭啼啼

走来走去、想来想去、看来去、说来说去、听来听去

(3) 动宾离合式动词的重叠形式与动宾短语的重叠形式一样，一般是“AAB”，也可以是“A了AB”、“A—AB”、“A一会儿B”、“A了一会儿B”。如：

散散步、见见面、聊聊天、睡睡觉、游游泳、会会客、吃吃饭

散了散步、见了见面、聊了聊天、游了游泳、吃了吃饭

散一散步、见一见面、聊一聊天、会一会客、吃一吃饭

散一会儿步、聊一会儿天、会一会儿客、打一会儿球

散了一会儿步、聊了一会儿天、睡了一会儿觉、会了一会儿客

其他常见的离合式动词还有：

毕业、革命、尽力、如意、失业、失学、摄影、值班、注意、办公

保险、报名、吵架、辞职、出院、出差、出口、操心、道歉、动身
发火、发烧、发言、放学、会客、集邮、开学、开幕、旷课、理发
留学、请客、上当、生气、撒谎、延期、着凉、住院、造句、考试
睡觉、洗澡、存款、导游、签证、安心、倒霉、努力、着急、担心
干杯、看病、聊天、照相、懂事、回信、同学、吃惊、放心、帮忙

应该注意的是，动词重叠后不能再加“了”、“过”；正在进行的动作一般不能用重叠形式；做定语的动词或带补语的动词不能用重叠形式。

*刚才我尝尝了你做的菜，真不错。

*昨天晚上我只复习复习了语法，课文还没有看。

*我听听过的几个故事都很有意思。

*她早上洗洗过脸，没有吃饭就去教室了。

*我们正在讨论讨论问题呢，你过一会儿再打来吧。

*我喜欢在床上躺躺着看电视。

*你刚才试试的那双皮鞋是意大利的名牌。

*等我看看完了就把书还给你。

(三) 形容词

形容词是表示人和事物的性质或状态的词语。形容词的内部构成形式包括单音节、双音节和多音节三种。和名词、动词一样，形容词也可以分成不同的类别，如表示性质的形容词和表示状态的形容词，也有的语法书把形容词分为一般形容词和非谓形容词两种。本教材采用前一种划分方法。

1. 表示性质的形容词

好、坏、冷、热、软、硬、酸、甜、苦、辣
聪明、漂亮、愚蠢、笨拙、勇敢、伟大、优秀
老实、大方、坚固、平常、顺利、认真、马虎

2. 表示状态的形容词

高、低、大、小、长、短、新、旧、快、慢
胖、瘦、粗、细、红、黄、蓝、白、黑、亮
生动、轻松、舒服、干净、整齐、平坦、清楚
通红、雪白、漆黑、蜡黄、油绿、冰凉、笔直
亮晶晶、暖洋洋、沉甸甸、干巴巴、香喷喷、乱哄哄
黑咕隆咚、黑不溜秋、傻哩吧叽、酸不溜丢、脏哩咕叽

3. 形容词的语法特点

汉语形容词的语法特点大致如下：

(1) 形容词都可以做定语，除个别形容词外，一般都可以做谓语，有些形容词也可以做状语和补语。

(2) 一般的形容词不能带宾语，少数带宾语的形容词，应该理解为已经变成了动词。

(3) 大部分形容词可以受程度副词修饰,表示状态的形容词有些(“通红”以后的几组)不能与程度副词搭配。

(4) 一般形容词都可以重叠,表示程度高,有的双音节形容词重叠具有了动词的作用。

4. 形容词重叠的形式和意义

形容词重叠后表示的是程度高,相当于在形容词前加上了“很、非常”等。单音节形容词重叠只有一种形式,即“AA”式,而双音节形容词的重叠,一般应该是“AABB”式,一些比较特殊的形容词的重叠形式也可以是“ABAB”或“ABB”式。形容词重叠以后既可以做定语、状语,也可以做谓语。例如:

高高、大大、远远、长长、甜甜、轻轻、静静

漂漂亮亮、高高兴兴、快快乐乐、舒舒服服

干干净净、客客气气、清清楚楚、热热闹闹

通红通红、漆黑漆黑、雪白雪白、冰凉冰凉

滚烫滚烫、苦涩苦涩、笔直笔直、蜡黄蜡黄

红彤彤、黄澄澄、绿油油、黑漆漆、白花花

亮闪闪、油腻腻、热乎乎、冷冰冰、血淋淋

有一种非常特别的现象,就是,有些普通形容词在句子中重叠以后可以用做动词,它们的重叠形式也就因此与动词重叠形式完全相同了,即“ABAB”式:

我真想躺床上舒服舒服。

走,咱们出去高兴高兴。

你们去吧,我想一个人安静安静。

明天我们一起去歌厅热闹热闹怎么样?

天气这么热,真想洗个澡痛快痛快。

二、语词分析

要求: 给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 在近十年的创作生活中, A 她写 B 得 C 最有代表性 D。

这部话剧

答案: A

分析: 有的学习者会错误地把“这部话剧”放在 B 或 C 处,这里应该注意的是“得”字,它既不能在名词“话剧”之后,也不能在“话剧”之前,这都是汉语语法的要求,前边已经介绍过,可以去参考一下第一课的内容。A 是最合适的位置,在句子中做形式上的主语或是宾语提前。

(2) A 我国还 B 处在社会主义初级阶段,人民 C 生活还 D 不太富裕。

目前

答案: A

分析: 时间词做状语,在句子中可以出现在两个位置上,即主语之前或主语后谓语

前。句子中 A 是最恰当的位置。

- (3) 2001 年是 A 新世纪 B 我们国家 C 申奥成功、加入世贸等喜事不断的 D。
一年

答案: D

分析: 有的学习者会非常简单地把“一年”放在 A 的位置上, 形成“2001 年是一年”的句子形式, 但是, 你错了。这个句子是一个比较长的判断句, “2001 年”是什么样的“一年”呢, 只有放在句子最后, 才能清楚地表达出所要表达的意思。

- (4) 不管书的 A 印刷质量 B 多高, C 也代替不了 D 内容的可读性。
其

答案: D

分析: “其”是代词, 表示“他的、他们的、它的”等, 代替前边出现过的事物, 句中作“内容”的定语。正确的位置只能是 D。

- (5) 这里的 A 风整整 B 三天三夜 C, 树上连一片叶子都 D 看不见了。
刮了

答案: B

分析: 句子中“三天三夜”应该做动词的时量补语, 因此, “刮了”当然应该放在句中 B 的位置上。A 和 C 都是错误的。

- (6) 明天白天 A 晴转阴, 南转北风 B 三、四级 C 五级, 傍晚 D 有雷阵雨。
间

答案: C

分析: 如果你常常听汉语的天气预报, 一定对“间(jiàn)”这个词不陌生, 这里它是动词, A 是错误的位置, C 才是惟一正确的位置。

- (7) 要 A 想身体 B 健康, C 就 D 坚持锻炼身体。
必须

答案: D

分析: “必须”是能愿动词, 后边应该直接跟动词, 因此, D 是惟一恰当的位置。

- (8) A 星期三以前 B 我 C 看 D 完这本小说。
可以

答案: C

分析: 能愿动词“可以”一般应该放在动词之前, 句子中 A、B 两个位置都不可以, D 后的完是“看”的补语, 动补之间一般不能插入其他成分。

- (9) A 他还 B 在这儿, C 怎么一转眼 D 不见了?
刚才

答案: A

分析: “刚才”是表示时间的名词, 在句子中一般用在句首或主语之后, 谓语之前。当表示时间的词语与副词相遇时, 时间词在前, 副词在后。因此, A 是惟一正确的位置。

- (10) 王先生是_____哲学的, 对中国古典文学同样有很深的研究。

- A. 做
B. 搞
C. 弄
D. 进行

答案: B

分析:“做”和“搞”的后边都可以跟与职业有关的词语,但是,“做”的后边常常是“教师、医生、记者”等具体职业名词,而“搞”的后边则是“建筑、医疗、教育、哲学”等比较抽象的名词。“弄”不能跟工作有关。

(11) 大家都____入关以后进口车会很便宜,其实价格没降多少。

- A. 以为 B. 认为
C. 知道 D. 感到

答案: A

分析:“以为”和“认为”最大的区别就是认真思考了还是没有认真思考。“以为”的后边是没有经过认真思考而得出的结论,因此常常是错误的,而且后边多有“原来、没想到、其实”等词语与之呼应。

(12) 小华的父母都不高,但由于爱好运动,刚刚十二岁的他就已经____了近一点七五米。

- A. 到达 B. 达到
C. 赶上 D. 超过

答案: B

分析:“近一点七五米”告诉我们不可能是“超过”;“到达”的宾语一般是处所;“赶上”的对象一般应该是人或其他事物。“达到”的宾语既可以是“目的”一类的词语,也可以是数量词语。正确答案当然是B。

(13) ____楼下大爷大妈们扭秧歌的锣鼓点儿,我无论如何也看不下书去了。

- A. 听说 B. 听见
C. 传说 D. 据说

答案: B

分析:C、D用法比较接近,“听说”的应该是事情,“听见”的是声音,而“锣鼓点儿”恰好是声音。正确的答案是B。

(14) 2001年末,北京市人均可支配资金超过三千美元,____于中等发达国家的水平。

- A. 相等 B. 相同
C. 相当 D. 相信

答案: C

分析:“相当于”是比较固定的用法,意思是“跟……一样/差不多”。汉语一般不用“相等于”而用“等于”。

(15) 北京在西直门与东直门之间,经中关村、回龙观、望京____了一条城市轻轨铁路。

- A. 生产 B. 制造
C. 产生 D. 修建

答案: D

分析:“制造、生产”意思相同,常常与工厂有关;“产生”一般是“问题、麻烦”等。“铁路”应该用“修建”。

(16) 为了保护首都北京的环境,中国志愿者协会在广大群众中____了“捐一棵树,治一亩沙”的活动。

- A. 实行 B. 开展

C. 进行

D. 发展

答案: B

分析: “开展……活动”、“进行……工作”、“实行……政策、制度”、“发展……事业”是比较常见的搭配形式,因此,正确答案是 B。

(17) 记得我离开时这儿还是个不足两千人的小镇,现在竟然_____拥有十几万人的小城市了。

A. 变化

B. 变了

C. 改变

D. 变成

答案: D

分析: 从“小镇”到“小城市”是一个不小的变化,但是“变化”不能带宾语,而且常常用做名词。“变”的宾语则常常是“样子”或“高、矮、胖、瘦”一类的词语,“改变”的宾语常常“计划、方案、想法、主意”等。正确答案当然是“变成”。“变成”的用法是某人、事物、处所等形式上从 A 发展到了 B,本质上还是原来的人、事物、处所等。

(18) 改革开放以来,来华留学生人数日益增多,截止 2002 年 3 月已_____18 万。

A. 上

B. 是

C. 达

D. 过

答案: C

分析: “达”即“达到”。“上、过”意思相同,不能选择其中之一。

(19) 咱们整天在各个公司之间_____的能有什么结果?

A. 跑跑去去

B. 跑去跑去

C. 跑来跑去

D. 跑来跑来

答案: C

分析: 动词四个备选答案形式中,只有 C 符合动词的重叠形式。

(20) 十五年过去了,夫妇俩想见见亲生骨肉的愿望始终没_____实现。

A. 要

B. 会

C. 能

D. 可

答案: C

分析: 四个助动词似乎都可以用在动词之前,但是可以与否定副词“没”搭配的只有“能”一个。正确的选择当然是 C。

三、病句分析

- (1) 我发现很多老师晚饭后都喜欢在学校里散步散步。
- (2) 我喜欢和女朋友坐在公园的湖边聊聊天。
- (3) 下面我要讲讲的事情是在去年十月发生的。
- (4) 她哭一哭着说了她家里发生的事情。
- (5) 我想请老师把这课的语法讲讲明白。
- (6) 回国以后我先在家里休息休息了几天,然后才去工作。

- (7) 请把你的词典借给我用用一下。
- (8) 现在我们正在讨论讨论一个问题。
- (9) 同学们很高兴高兴地走出教室去了。
- (10) 我的房间收拾得干干净净极了。
- (11) 昨天又有大刮风，大下雨。
- (12) 经过一段时间的治疗，王老师终于健康了身体。
- (13) 在北京的一年中，我经验了很多事情。
- (14) 服务员对客人很热情，很友谊。
- (15) 现在，北京的大街上好像每个人人都用手机。

四、应用练习

1. 给下列句子填上适当的名词、动词或形容词的重叠形式

- (1) 我们学校的食堂____都有非常可口的饭菜。
- (2) 请你帮我____，我的句子有什么问题没有。
- (3) 你快把这个好消息告诉她吧，让她也____。
- (4) 他的话____地感动了我们在座的每一个人。
- (5) 我们认真____，决定同意你提出来的建议。
- (6) 尽管他们夫妻都是残疾人，但他们同样____地活着。
- (7) 朋友给我发来电子邮件说他____盼望着我早点回去。
- (8) 一看你那____的样子，我就知道你又有什麼好事了。
- (9) 我实在没有力量了，咱们____再接着往山上爬行吗？
- (10) 你应该好好____，否则会很难通过这次的期末考试。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 我们在 A 这里人生地不熟，应该先多找 B 人了解一下 C 情况，然后再 D 进行下一步工作。

当地

(2) A 庆祝澳门回归的联欢会上 B 看到 C 表演节目了 D 吧？

同学们

(3) 这个公司 A 一直接收 B 网络信息方面的高才生 C，今后 D 也将如此。

近几年

(4) A 像您 B 这样的好心人，天下 C 有 D 几个呀！

能

(5) 听了她暖暖 A 的几句话，我 B 的心里热热 C 的非常舒服 D。

乎乎

(6) A 一年前，B 我 C 学 D 汉语。

开始

(7) 你只要 A 看 B 看，C 就会弄 D 懂他的意思了。

(8) 明天 A 我的朋友 B 和 C 我一起去 D 故宫。

想

(9) 这件衣服 A 九十多元, B 我 C 觉得 D。

值得

(10) 在北京 A 的大街上, B 都 C 能 D 看到骑自行车的人。

到处

(11) 他 A 早就 B 好 C 要把在北京的经历 D 写成一本书。

想

(12) A 他蹲在地上 B 耐心地 C 孩子把 D 鞋带系好。

帮

(13) 虎妞一见祥子走进屋, A 站起身 B 来让他 C 上炕 D 一起吃饭。

忙

(14) 她是我 A 来北京时 B 认识的第一个人, C 成了 D 我的女朋友。

现在

(15) 我越 A 学习 B 越觉得应该 C 学习 D 一些。

多

3. 选择恰当的词语填空

(1) 大雪天还在外边乱跑, 看你这双小手冻得_____的。

- A. 冰凉 B. 冰冰凉凉
C. 冰凉凉 D. 冰凉冰凉

(2) 今天的厂务会上将_____我们厂下一个阶段的工作计划和具体发展方向。

- A. 确定并研究 B. 研究还确定
C. 研究并确定 D. 确定还研究

(3) 来中国以前我还_____北京是个很落后的城市呢, 没想到她是个现代化的大都市。

- A. 觉得 B. 感到
C. 认为 D. 以为

(4) 印度尼西亚共有_____一万三千多个岛屿, 被称作“千岛之国”。

- A. 很大很小 B. 大大小小
C. 大小大小 D. 大的小的

(5) 中国队要是能够踢进十六强, 我们非_____地玩儿个通宵!

- A. 热闹热闹 B. 热热闹闹
C. 热闹一热闹 D. 热闹了热闹

(6) 那么漂亮的一件工艺品让他给摔碎了, 真_____呀!

- A. 遗憾 B. 可惜
C. 可怜 D. 可怕

(7) 刚刚到美国的时候就好像到了月球, 美国人的话我什么也听不_____。

- A. 了解 B. 清楚

- C. 明白 D. 认识
- (8) 在创作过程中, 他经常在自己的房间里_____的, 有时我都为他着急。
A. 走东走西 B. 走来走去
C. 走上走下 D. 走前走后
- (9) 程教授从五十年代起就_____对外汉语教学工作, 直到生命的最后。
A. 进行 B. 弄
C. 从事 D. 在
- (10) 这次去澳大利亚进修的机会十分_____, 你可千万不要轻易错过。
A. 困难 B. 难得
C. 难怪 D. 为难
- (11) 今天他感冒了, 不_____和你们去游泳了。
A. 可以 B. 会
C. 要 D. 能
- (12) 动物园里有很多动物, 还有很多_____的动物。
A. 珍奇 B. 高贵
C. 珍惜 D. 高雅
- (13) 他本来打算跟我一起去旅行, 可现在又_____主意了。
A. 变化 B. 修改
C. 改变 D. 改正
- (14) 我_____改正自己的错误, 您原谅我这一次吧。
A. 决定 B. 坚定
C. 决心 D. 确定
- (15) 他做中国菜的水平高得_____再高了。
A. 不会 B. 不能
C. 不行 D. 不要
- (16) 以前我_____中国人说话都差不多呢, 来中国以后才知道不是这样的。
A. 认为 B. 以为
C. 觉得 D. 感到
- (17) 一摸他的手, _____的, 把我吓坏了。
A. 冰凉凉 B. 冰凉冰凉
C. 冰冰凉凉 D. 冰凉
- (18) 我打算先去西安, 然后去成都、重庆, _____一下儿长江三峡。
A. 旅行 B. 游览
C. 游玩 D. 旅游
- (19) 为了别人, 也为了自己, 我们应该牢固_____法制观念。
A. 学会 B. 意识到
C. 意识 D. 树立
- (20) 父母应该_____孩子的选择, 不要勉强他们。
A. 尊敬 B. 尊重

- C. 保险 D. 保障
- (21) 明天下午, 新世纪饭店将_____一个国际辩论会。
- A. 举行 B. 进行
C. 开始 D. 开展
- (22) 能否把烟戒掉最能_____一个人的意志是否坚强。
- A. 检查 B. 检验
C. 试验 D. 调查
- (23) 这是我读大学以来第一次_____社会, 我的心情有点激动与不安。
- A. 接近 B. 结交
C. 触动 D. 接触
- (24) 在长安大戏院里, 每周都会有几场好戏_____欣赏, 今天晚上是《空城计》。
- A. 愿意 B. 可以
C. 会 D. 想
- (25) 在万分危急时刻, 张勇不顾个人_____, 冲进火海把小女孩儿救了出来。
- A. 冷热 B. 安危
C. 好坏 D. 成败

Hoa Văn Saigon H&K

第十三课 数量词语分析

一、知识讲解

汉语学习中的数量词语，特别是量词，常常让不少学习者感到头疼。本课，我们将对数量词语，特别是量词、量词与名词、动词的搭配和量词的重叠形式及意义进行简要的介绍和分析。

量词是表示计算单位的词语。量词一般分为名量词和动量词两种，名量词的数量比较多，在句子中一般用在名词前做定语，而动量词的数量则比较少，在句子中常常做动词的补语。

数量词重叠以后，表示的是每一个或具有普遍(即“许多”)的意思。有时候数量词可以搭配着重叠，有时候则可以只是量词的重叠。量词重叠以后在句子中既可以做定语、主语，也可以做状语。

(一) 名量词

名量词是指表示人和事物单位的词语。汉语中有专用的名量词，也有借用的名量词。在专用量词中，又包括个体量词、集合量词、度量衡量词、不定量词和复合量词等几种；在借用的名量词中，又包括借用名词和借用动词两种。

1. 汉语中常用的名量词及与其搭配的名词

为了方便学习，本教材没有对专用量词加以仔细区分，而是把汉语学习中最常见的五十个名量词及与它们搭配的名词排列在下面，学习者可以自行理解并掌握名量词与名词的内部搭配规律，以便在实际应用中得心应手。

- (1) 把：鼻涕；刀、铲子、锄头、锉、斧子、锯、剑、锹、锥子、钻
尺、掸子、伞、扫帚、扇子、算盘、梳子
灰、沙子、土；锁、钥匙；椅子
- (2) 包：火柴、香烟、药
- (3) 笔：钱、款项、收入、开销、花销
- (4) 部：电影、汽车、手机、电话、书、小说
- (5) 场：风、雨、雪、雹、雾、地震
表演、京剧、话剧、电影、演出、晚会、演讲
比赛、运动会、球赛、拳击、竞赛
战争、革命、运动、斗争、辩论、争论
梦、戏、游戏
- (6) 出：戏、京剧、话剧、悲剧、戏剧
- (7) 滴：泪、油、血、水、汗、汗珠
- (8) 段：时间、日子、路、文章、歌曲、音乐、话、历史、故事、音乐

- (9) 对: 夫妻、鸳鸯、翅膀、蝴蝶、耳环、眉毛、枕头、双胞胎
- (10) 番: 事业、功夫、话、心意、心思
- (11) 份: 工作、差事、爱、爱心、情、感情、责任、报纸、饭、礼物、工资
- (12) 幅: 画、地图、画像、肖像
- (13) 副: 牌、棋、手套、水桶、笑脸、笑容、眼镜、手铐、脚镣
- (14) 个: (名词范围比较广, 包括人、物、地、事等)
- (15) 根: 扁担、鞭子、管子、木头、柱子、灯管、火柴、针
竹子、葱、草、稻草、香蕉、甘蔗、秧苗、藕、树枝
骨头、筋、神经、肠子、头发
铁丝、弦、线、香肠、油条、冰棍儿、腰带
- (16) 股: 力量、劲儿、水、山泉
- (17) 户: 人家、家庭、居民、农民
- (18) 棵: 树、白菜、葱、芹菜、苗、葡萄
- (19) 颗: 星星、珍珠、宝石、牙齿、种子、心
- (20) 口: 人、猪、大钟、锅、缸、井、棺材、痰、唾沫、牙齿、话、语言
- (21) 块: 冰、玻璃、肥皂、镜子、木头、手巾
饼干、蛋糕、面包、点心、豆腐、肉、西瓜、月饼、钱
皮、伤疤、砖、石头、地
- (22) 家: 报社、饭店、剧院、企业、工厂、人家、商店、书店、医院、银行
- (23) 间: 房子、教室、卧室、客房、屋子、办公室
- (24) 件: 衣服、上衣、衬衣、毛衣、背心、西装、夹克、外衣、大衣
礼物、行李、凶器、武器、乐器
事儿、事情、大事、小事
- (25) 节: 课、竹子、电池、火车、车厢、甘蔗、藕
- (26) 届: 运动会、毕业生、领导人、政府、会议
- (27) 粒: 药、冰雹、花生、瓜子、粮食、葡萄、沙子、珠子、子弹、钻石
- (28) 门: 功课、学问、心思、技术、课程、炮、亲戚
- (29) 面: 鼓、镜子、旗、墙
- (30) 名: 教师、记者、学生、律师、职工、消防员
- (31) 批: 货、学生、客人、商品、武器
- (32) 匹: 马、骆驼、骡子、布、绸缎
- (33) 篇: 文章、课文、故事、日记、小说、报道
- (34) 片: 纸、云、海、心、心意、肉、药、雪
- (35) 扇: 门、窗
- (36) 身: 汗、土、衣服、礼服、西服
- (37) 首: 诗、词、歌、乐曲、曲子
- (38) 双: 手、脚、鞋、袜子、眼睛、筷子
- (39) 所: 学校、医院、银行
- (40) 台: 机器、拖拉机、电视机、冰箱、洗衣机、戏、演出、晚会

- (41) 套: 办法、唱片、房子、话、书、家具、餐具、茶具、櫛具、衣服、邮票
- (42) 条: 被单、被面、被子、口袋、麻袋、毛巾、毯子、裤子、裙子
 标语、词语、命、命令、意见
 消息、新闻、报道、原则、战线、路线、政策、制度
 虫子、驴、牛、狗、狼、蛆、蛇、鱼
 电线、绳子、毛线
 沟、河、江、路、街
 彩虹、黄瓜、军舰、伤疤、腿、心
- (43) 位: 朋友、老师、学生、领导、先生、女士、司机、父亲、母亲
- (44) 项: 工作、任务、事业、成绩、计划、技术、收入、政策、制度、运动
- (45) 盏: 灯、台灯
- (46) 张: 报纸、地图、钞票、画、票、相片、邮票
 桌子、唱片、床、烙饼、嘴
- (47) 阵: 风、雨、冰雹、掌声、轰鸣
- (48) 支: 笔、笛子、喇叭、唢呐、箫、箭、枪
 队伍、军队、歌、筷子、蜡烛、牙膏、牙刷
- (49) 只: 鼻子、耳朵、耳环、手、手镯、胳膊、脚、鞋
 表、轮子、水桶
 苍蝇、狗、狐狸、蝴蝶、蜜蜂、鸡、角、老虎、猫、老鼠、青蛙
 蜻蜓、蹄子、兔子、蚊子、鸭子、羊
 船、军舰、炮艇
 香蕉、梨、苹果
- (50) 座: 山、楼、桥、工厂、城市、车站、宫殿、矿山
 剧院、礼堂、码头、塑像、医院、钟

2. 借用名量词的用法

在汉语实际应用中,有些名词(如“头、尾、桶、杯、盒”等)和动词(如“挑、捆、发”等),有时也可以临时借来当作名量词用,而且常常表示数量比较多或满,也可以表示其他的意思。例如:

他一顿能吃三碗米饭。

李老师为我们做了一桌子菜,我们都没吃完。

这么一屋子人,空气多不好啊。

你看你这一身土,又干什么去了?

是我不小心撒了一地水,请你原谅。

我只要干一点儿活儿就会出一头汗。

这么一汽车东西什么时候能搬完哪?

你看你这两手泥,还不快去洗洗!

他今天一连挑了三挑水。

我只打了一发子弹。

(二) 动量词

动量词是指表示动作行为或变化次数的单位的量词。动量词同样分为专用动量词和借用动量词两种，但它们的数量都十分有限。动量词一般用在动词后做动量补语。需要说明的是，有的动量词同时也可以做名量词用，即也可以用在名词之前做名词的定语。下面加以简单地介绍和分析。

1. 汉语中常用的动量词及与其搭配的动词

专用的动量词数目很少，下面将动量词与某些与之搭配的动词编排如下，供学习者参考。至于各个动量词之间的区别，可以仔细加以体会，也可以问问你的老师，你一定能够得到满意的答复。

次：来、去、看、听、买、吃、喝、学习、讨论、商量……

回：来、去、看、听、买、吃、喝……

趟：来、去、跑、走

遍：看、听、说、写、念、读、抄、讲……

顿：打、骂、吃、批评、教训、揍

阵：刮、下、走、跑、说……

下：打、敲、踢、碰、弹、抓……

番：工作、说、谈、聊、讨论……

2. 借用动量词的用法

表示动作行为所凭借的工具以及人体的四肢器官的名词，可以临时借用为动量词，而且，这种临时借用的动量词在语言表达效果上会更有意义。例如：

画一笔、打一枪、切一刀、瞪一眼

咬一口、踢一脚、打一拳、喊一声

打一巴掌、砍一斧头、给他一拳头

(三) 数量词语重叠的分析

数量词重叠后的意义是没有例外，即表示每一个或具有普遍的意思。有时候数量词可以搭配着重叠，有时也可以只是量词的重叠。

1. 名量词的重叠

名量词的重叠形式，最常用的是单个量词的简单重叠，其次是“一+量词+一+量词”，有时也可以与其他数词搭配使用。重叠以后的名量词在句子中既可以做定语，也可以做状语等：

张张、件件、本本、个个、只只

一个一个、一张一张、一只一只、一件一件

两个两个、三本三本、十斤十斤、五双五双

一个又一个、一件又一件、一只又一只

一个个、一本本、一张张、一件件、一条条

在具体语言环境中，名量词的重叠可以有很好的表达效果。

我们班同学个个都是好样的。

你的话句句都很有道理。

这栋楼层层都已经消过毒了。

早上八点上课以前，同学们就一个一个来到教室。

她从柜子里翻出一件一件的衣服，都扔在了地上。

饭要一口一口地吃，事要一件一件地做。

大冬天的，她还是十斤十斤地往回买水果。

她去买鞋的时候，总是两双两双地买。

这活儿是没完没了啊，做了一件又一件！

这一只又一只的盘子，什么时候能刷完哪！

你看，邮票一张张地都放在桌子上，多乱哪！

这一本本的杂志怎么归类呀？

2. 动量词的重叠

动量词的重叠形式同样是“一+量词+一+量词”等。重叠以后的动量词在句子中做补语或状语，有时也可以做定语：

一次一次、一回一回、一趟一趟

一阵一阵、一顿一顿、一下一下

一次又一次、一回又一回

一次次、一趟趟、一遍遍、一趟趟

同样可以在具体语言环境中体会动量词重叠的表达效果。

你一趟一趟地跑，到底有什么事？

你们来了一次又一次，我都不好意思再拒绝你们了。

我一遍遍地告诉你们，为什么总是记不住？

这一次又一次的事故到底说明了什么？

钟一下一下地共敲了十二下，你说应该是几点？

数量词重叠以后在句子中到底是做定语还是做状语，要根据具体的语言环境来进行判断和选择。在某个具体的句子中，数量词的位置基本上是固定的，在名词前，或者在动词前后，在看到句子时，最好多读几遍，用心好好去想一想，你一定能够选择好恰当的位置。

(四) 省略数词“一”的用法

还应该特别注意的是，在汉语口语中，当“一”与量词搭配时，常常可以省略掉“一”而只用量词：

我想去书店买本书，你跟我一起去吗？

大周末的，咱们去看场电影吧。

给我来盘京酱肉丝。

你给大家唱个歌或是跳个舞都行。

我的衣服都淋湿了，快帮我找件衣服穿。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 十几 A 年的接触使 B 我早就明白你是 C 聪明、活泼而又乐于助人的 D 人。

个

答案：C

分析：“个”是“人”的量词，但是按照汉语的语序，名词前如果有形容词等修饰语时，数量词定语一般离名词比较远，因此，C 是惟一正确的位置。

(2) 中国的艺术家们把 A 松、竹、梅 B 统称 C 为 D “岁寒三友”。

三者

答案：B

分析：“三者”是对“松、竹、梅”的统括，因此只能放在它们的后面。

(3) 金花推 A 门一看，B 满满那么 C 人，就立刻转身往回 D 走去。

一屋子

答案：C

分析：“一屋子”是临时组合成的数量词语，表示数量多，后面应该跟名词，句中只有“人”适合与它搭配。另外，“那么”的语法要求是，后面所跟词语是形容词或表示数量多或少的词语。这两方面都决定应该选择 C。

(4) 刚才 A 从图书馆借 B 来 C 的那 D 书你帮我放哪儿了？

几本

答案：D

分析：“那”是指示代词，与名词“书”之间应该有量词或数量词，因此，D 是惟一恰当的位置。

(5) 透过那_____玻璃窗，你可以清楚地看到远处那美丽的风景。

A. 面

B. 片

C. 条

D. 扇

答案：D

分析：很多学习者会选择“面”或“片”作答案，但是，汉语“门、窗”等名词的量词应该是“扇”，这或许跟“门、窗”的开、关与用扇子的动作相同有关。不信你反复开关几次你的门窗试试，看看像不像扇扇子的动作。

(6) 哎呀，你吓了我_____，进屋怎么也不敲敲门呢！

A. 一次

B. 一跳

C. 一阵

D. 一下

答案：B

分析：当我们遇到令人惊恐的事情时，一般的动作是什么？对了，是“跳起来”，因此，“一跳”是惟一正确的选择。

(7) 从巫山上远远望去, 长江游轮像一____扁舟乘流而下, 转眼就不见了。

- A. 艘 B. 条
C. 只 D. 叶

答案: D

分析: “游轮”的量词应该用“艘”, 而句子中需要加量词的不是“游轮”而是“扁舟”, 其实, 就是“小船”的意思。但是“小船”的量词应该是“条”, 而“扁舟”的量词只能是“叶”。想一想, “小船”的样子像不像一片树叶?

(8) 昨天我和王刚又去找他了, 可他还是那个态度, 让我们碰了一____灰。

- A. 头 B. 鼻子
C. 身 D. 脸

答案: B

分析: “碰了一鼻子灰”是汉语的一种习惯表达方法。仔细思考一下应该有道理, “碰”是向前的动作, 而“鼻子”在人的头部是最突出的部分, 当然应该首先被碰到!

(9) 第一次去非洲旅行真令人难以忘怀, 当时要是能学____句当地的话就更完美了。

- A. 一二 B. 二三
C. 一两 D. 三二

答案: C

分析: 汉语中“二”这个数词用在量词前一般应该变成“两”, 因此, 只有 C 符合语法上的要求, 是惟一正确的答案。

(10) 2004 年末的这场大雪, 是大自然送给我们的一____最好的礼物。

- A. 只 B. 次
C. 堆 D. 件

答案: D

分析: “次”是动量词, 不能用在句中; “只、堆”都不符合礼物的性质。用“件”作量词的名词, 汉语中有这样三类事物: **事情、衣服、礼物**。

(11) 自行车在这儿摆得好好儿的, 突然刮来的一____风, 这不, 全倒了。

- A. 阵 B. 回
C. 片 D. 次

答案: A

分析: 突然出现的事物常常不会长久, 因此, 备选答案中“阵”最符合这个要求。当然, “阵”在表示自然事物如“风、雨”和声音如“脚步声、歌声”等时, 常常是短而快的意思, 而如果与动词“住、生活、学习”等搭配时也可能是比较长的时间。

(12) 参加 2002 年春季研究生考试的人数超过历____, 达到了六十三万多人。

- A. 场 B. 回
C. 届 D. 遍

答案: C

分析: 同一年入学的学生汉语称为同一“届”, 其实, “届”在这里表示的是“年”。“历届”就是“历年”即“每一年”的意思。其他量词不合适。

(13) 山田把幸子的毕业论文乱改了一____, 弄得她差点儿没有通过答辩。

- A. 趟
C. 通
- B. 次
D. 顿

答案: C

分析:“趟、次”常常与“来、去”用在一起,“顿”常常与“吃、打、骂”用在一起,句子中的主要动词是“改”,“通”是最恰当的答案。“通”在这里与“遍”相同。

(14) 桃红柳绿, 小桥流水, 鸡鸣犬吠, 宛如一____田园交响诗。

- A. 个
C. 首
- B. 曲
D. 篇

答案: C

分析:汉语“诗”、“词”、“歌”、“曲”的量词应该是“首”,“篇”一般做“文章”等的量词。其他量词不合适。

(15) 我耽误了早上七点三十分的火车, 下一____去广州的列车几点开?

- A. 辆
C. 节
- B. 次
D. 回

答案: B

分析:汉语中从一个城市到另一个城市的火车、飞机等都按次序排列成不同的序号,因此,在句子中如果出现“班机、列车”时,一般应该用“次”做量词。“节”只是火车整列中的某一部分;“辆”不能做火车的量词。

三、病句分析

- (1) 今天下午二点, 请同学们在体育馆前边集合。
- (2) 我们那个小城市只有一百三十千人口。
- (3) 这课的生词我已经写了九十遍了。
- (4) 听老师说, 今年参加 HSK 考试的有三千个多人。
- (5) 为什么你第一天、二天没有来上课?
- (6) 我在我们国家学了一半年汉语。
- (7) 我喝了两个杯牛奶, 他喝了三个杯啤酒。
- (8) 这个本子里有他天天的日记。
- (9) 他认真地跟着老师写一笔一笔。
- (10) 小汽车一辆地通过这里。
- (11) 会场里响起了一场场的欢呼声。
- (12) 商场里的都件件衣服很漂亮。
- (13) 这些照片有的张照得好, 有的张照得不好。
- (14) 听朋友说, 《英雄》这片电影很有意思。
- (15) 通过这两个失败, 我真正懂得了认真的重要。

四、应用练习

1. 用借用名量词改写下列句子

- (1) 今天小张从上到下穿的都是新衣服。
- (2) 我上去一看,公共汽车里坐满了乘客。
- (3) 书包里装满了好吃的东西。
- (4) 今天玛丽过生日,朋友们送的礼物摆满她的桌子。
- (5) 你没注意把杯子弄掉了,水撒在了地上。
- (6) 书架上都是中国历史方面的书。
- (7) 外面下雨了,他的裤腿弄了很多泥。
- (8) 上课的时候,老师在黑板上写满了字。
- (9) 朋友的生日晚会上,你喝了好几瓶啤酒,肚子都撑了。
- (10) 昨天是学校的运动会,操场上都是老师和学生。

2. 给词语选择恰当的位置

- (1) 我 A 很生他的气 B, 一连 C 没有给他写信 D。
三个月
- (2) A 你 B 这 C 蓝色 D 衣服的拉锁怎么都坏了?
两件
- (3) A “知识就是力量” B 西方思想家的名言, C 一直鼓励着中国人 D 奋斗。
这句
- (4) 王老师为我们 A 做了 B 菜, 还请来 C 几个朋友 D 陪我们。
一桌子
- (5) 听了 A 刘教授的报告, B 同学们 C 都表示今后 D 要再加把劲儿。
个个
- (6) 三十 A 年 B 来, 他 C 教过的学生有上千 D 人。
多
- (7) 他们每天 A 工作 B 十 C 几个小时, 够 D 辛苦的。
好
- (8) A 他 B 那 C 白色 D 运动鞋的鞋底怎么都磨透了?
三双
- (9) 这 A 位司机够辛苦的, 他每 B 天工作十 C 个 D 小时。
几
- (10) 我 A 爬 B 到了 C 长城最高的地方 D。
一口气
- (11) 这次 A 到南方去, B 住了三 C 个 D 月。
来
- (12) 王小丽 A 决定 B 每星期 C 跟朋友们一起吃 D 饭。

一次

(13) 你们经理让 A 小赵明天早上到 B 公司 C 拿 D 资料。

一下

(14) 因为 A 我 B 来北京 C, 对这儿的交通 D 很不熟悉。

第一次

(15) 我看你们两个 A 都应该 B 互相作 C 让步 D。

一些

3. 选择恰当的词语填空

(1) 《卧虎藏龙》获得了奥斯卡最佳外语片奖, 你知道吗? 这_____电影的女主角是我中学的同学。

- A. 场 B. 部
C. 次 D. 本

(2) 整个一个小区只有几_____人家入住, 物业管理工作无法运转。

- A. 个 B. 位
C. 口 D. 户

(3) 九月十三日的香港《文汇》报上报道了一_____惊人的消息。

- A. 篇 B. 页
C. 条 D. 块

(4) 多少人都被你骗过了, 现在谁还相信你这_____话? 赶快离开这儿吧!

- A. 句 B. 套
C. 个 D. 口

(5) 看着孩子们那一_____天真的笑脸, 我的心都要蹦出来了。

- A. 个个 B. 张张
C. 双双 D. 块块

(6) 传统京剧之所以能够受到外国观众的喜爱, 就是因为它是一_____集音乐、舞蹈、服装和化妆于一身的综合艺术。

- A. 组 B. 场
C. 种 D. 个

(7) 二十年前朋友结婚, 送一_____枕巾就行了, 现在连一台电视也拿不出手。

- A. 双 B. 副
C. 块 D. 对

(8) 北京终于获得了四年一_____的奥林匹克运动会的主办权, 让我们欢呼吧!

- A. 趟 B. 场
C. 遍 D. 次

(9) 北京颐和园的玉带桥是一_____建于数百年前的石拱桥, 至今仍完好无损。

- A. 条 B. 支
C. 坐 D. 座

(10) 那_____饭店广东厨师的几个拿手菜都很有特色。

第十四课 复句分析

一、知识讲解

复句是由两个或两个以上意思上有联系的单句组成的句子形式，构成复句的单句叫做分句。有时一个复句也可以成为单句的某一成分。

复句通常用一些关联词语来连接各个分句，不同的关联词语表示分句之间的不同关系。复句按照分句之间的关系可以分为联合关系和偏正关系两大类，此外，还有紧缩复句。

(一) 联合关系复句

联合关系复句指分句之间不存在主要和次要关系，在语法上是平等的，不互相修饰或说明的一类复句。这类复句有时前后的分句可以互换。联合关系复句主要包括以下几种：

1. 并列复句

表示两种或更多的情况的并列陈述，没有先后的关系。其中又有下面几种表现形式。

(1) 一边/边……一边/边……、一面……一面……

这两组关联词常常指的是一个人同时进行的两个动作，也可以是不同的人同时进行的不同的动作。注意它们之间口语和书面语上的区别。

他一边吃一边喝。

你们一边聊，我们一边听。

咱们边说边干吧。

咱们边走边聊吧。

他一面说一面笑。

我一面工作一面学习。

他们一面表演，我们一面鼓掌。

(2) 又……又……、也……也……、既……又/也……

“又”的后边既可以出现动词，也可以出现形容词，“也”的后边一般只出现动词，“既”则配合“又”或“也”，后边有时是动词，有时是形容词。

他们在那儿又吃又喝，又说又笑。

这个房间又干净又漂亮。

这件衣服又朴素又大方。

我也会说汉语，也会说英语。

他也说，你也说，我到底听谁的？

他既会说汉语，又会说英语。

这个小孩子既聪明又漂亮。

我既告诉了你，也告诉了他。

(3) 一方面……一方面……、一来……二来……、一是……二是……

这组关联词常常是说明同一事物的两个方面、两种原因、两种结果或两个目的等，用法上没有什么区别。应该注意的是，这里的“来、是”都与动词没有关系，只是起关联作用。

她们一方面要考虑工作，一方面要照顾家庭。

我一方面要工作，一方面要学习。

这样做一来对你有利，二来对大家也有好处。

我一来是想看看你，二来是想帮帮你。

我这样做一是为了你，二是为了大家。

这次来一是有时间，二是比较顺路。

(4) 有的……有的……、有时……有时……、时而……时而……

这组词字面上有选择的意思，但实际上是并列的关系，使用的范围比较广。“有的”在句子中做主语，“有时、时而”意思相同，在句中做状语。

我们班同学有的喜欢唱歌，有的喜欢跳舞。

这些电影我有的看过，有的没看过。

他有时来有时不来。

这儿有时发大水，有时又旱得要命。

你有时清醒有时糊涂。

他时而高兴时而不高兴。

最近几天时而刮风时而下雨，不知是怎么了。

2. 承接复句

指两件或更多的事按先后顺序进行，一般不能改变顺序。可以使用的关联词语有：先……再……、先……接着……、先……然后……最后……、……后来……、……于是……等。

你应该先看好病再考虑工作问题。

代表们先参加了开幕式，接着分组进行了讨论。

这几天我们这样安排：先去长城，然后去颐和园，最后去故宫。

他两个星期前来过，后来又走了。

张老师生病住院了，于是李老师替他来上课。

3. 递进复句

前一分句是基础，后一分句表示更深一层的意思。这种关系的复句一般不能改变前后的顺序。递进复句主要有以下几种形式：

(1) 不但/不仅/不仅仅……而且/还/也……、……并且/而且……、……更/还/甚至……

这组关联词的后一分句是向更深一层的程度递进。

我不仅会说汉语，还会写汉字。

他不但喜欢你，而且深深地爱着你。

我不仅仅知道这些，而且你所有的情况我都非常了解。

他喜欢跳舞，并且跳得很不错。

我来过北京，而且不只来过一两次。

我喜欢做这件事，更希望把它做好。

他不但希望跟你见面，还希望常常跟你见面。

这次表演大多数同学都参加了，甚至平时不喜欢开口的也参加了。

(2) 不但/没……反而……

这是一组表示反递进的关联词。“反而”表示跟前一分句意思相反或出乎预料(即没想到)。

穿这件衣服不但不舒服，反而觉得特别累。

她家离这儿最远，反而最先到了。

他不但没来上课，反而在家里睡大觉。

玛丽见大家表扬自己，反而不好意思了。

安娜住在校外，反而每天来得最早。

4. 选择复句

表示情况的选择或交替。选择复句包括以下几种情况：

(1) 是……还是……、……或/或者……、或者……或者……

这是一般的选择句，前后两项都在选择之列。用在疑问句或陈述句中。

昨天给我打电话的是你还是他？

今天我们是去长城还是去颐和园？

我们去看表演，或者去看电影。

或者你去，或者他去，反正我不去。

你们或者同意，或者反对，必须给我一个答复。

(2) 不是……就是……、要么……要么……、不是……而是……、是……不是……

这是一组有限的选择句，或者是二者选其一，或者是否定一个肯定一个。这种复句在语气方面也有特殊的作用。应该特别注意的是“不是……就是……”与“不是……而是……”的区别：前者的“不是”没有否定的意思，只是表示选择的符号，而后者的“不是”却是真正的否定的意思。

明天我们不是去长城，就是去颐和园。

你要么一个人在家，要么跟我们一起去玩儿。

我想找的不是你而是他。

我们是来学习的，不是来休息的。

(二) 偏正关系复句

偏正关系复句是指分句之间存在着主要与次要的关系，一个分句修饰、限制另一个分句。一般认为前一分句为偏句，后一分句为正句，前后分句不能互换。偏正复句主要包括下面几种：

1. 因果复句

表示原因和结果关系的复句，常用的关联词语是：因为……所以……、之所以……是

因为……、既然……就/才/为什么……。应该注意的是“既然……就/才/为什么……”这种复句的形式，它常常是说话人根据某种原因劝别人应该怎么做或不要怎么做。

因为身体不舒服，所以他今天没有来上课。

之所以你没能取得好成绩，是因为你没有好好复习。

既然你已经答应了，就应该跟大家一起去。

既然咱们已经来了，为什么还要赶着回去呢？

今天既然来了，我才不会离开呢。

2. 假设复句

偏句假设一个条件，正句按照这个假设的条件得出一个相应的结果。最常见的关联词语有：**如果……就……、要是……就……**。还有一些表示假设关系的复句形式，我们将在下册中具体介绍。

如果下雨，明天我们就不去了。

如果你们不再打扰我，我就不会跟你们计较。

要是你不舒服，就不要去上班了。

要是没有更好的办法，就只能这么办了。

3. 转折复句

正句没有按照偏句提出的情况向前发展，而是朝着相对或相反的方向发展。常用的关联词语有：**虽然……但是/可是……、尽管……还是……、……只是/不过……**。要注意“只是”与“不过”在具体语言环境中的区别：“不过”可以转向好，也可以转向坏；“只是”一般只转向坏。

虽然他身体不舒服，但是/可是每天来上课。

尽管他来了，可是/但是什么也没听懂。

他尽管病了，但还是来上课了。

这里条件是不错，只是交通不够便利。

他这个人有很多问题，不过工作还是很塌实肯干的。

这个学校的学习环境不错，不过城里太远了。

4. 条件复句

偏句提出条件，正句说明满足这些条件后的结果。其中“**只有……才……**”表示唯一的条件；“**只要……就……**”则强调充分的条件；而“**无论……都……**”属于无条件复句，所以应该注意，在“无论”与“都”之间一定有疑问词语或可选择的形式。

只有来北京才能看到八达岭长城。

只有努力学习才能取得好成绩。

只要有时间我就会去看你。

只要你们来我就非常高兴。

无论你们谁来我们都欢迎。

无论什么建议，我们都会认真考虑。

无论春夏秋冬，他天天都坚持锻炼。

5. 让步复句

这种复句介于转折复句和无条件复句之间，是指在现有情况下退一步考虑问题，但结果不会改变。“即使……也……”是这种复句最常用的关联词语，还有一些同义的形式，将在下册的关联词语一课具体介绍。也可以参考练习中分析的内容。

即使下雨我们也要去博物馆参观。

即使你们听清楚了我也要再强调一遍。

即使时间不够，我们也应该想办法把工作做完。

(三) 紧缩复句

形式上跟单句一样，但是实际上表示的是复句的意义，句子十分简洁，表意又十分精辟，这就是紧缩复句的特点。紧缩复句多用于口语中。

紧缩复句对中级学生来说还比较陌生，本教材将在下册重点加以介绍。本课主要介绍以下两种形式。

1. 一……就……、刚……就……、动+了……就……、动+完……就……

这几个比较固定的格式，表示的是两个动作紧接着发生，也可以表示因果、条件、假设等关系。“一、刚”用在动词之前。

一下课我就回宿舍。

刚下课他就回宿舍了。

我们一到家就吃饭。

他一下雨就头疼。

下了课他就回宿舍了。

吃完饭他就进城了。

他上完课就走了。

2. 越……越……、越是……越是……、越来越……

这是表示变化的一组句子形式，前面两个表示程度随着情况的发展而变化，“越来越……”表示程度随着时间的变化而变化。应该注意的是，“越……越……”与“越是……越是……”在使用上有一点儿差别，即“越是……越是……”的前一个“越是”后除可以跟动词、形容词外，还可以跟名词，而“越”后只能跟动词或形容词。由于它们都表示程度的变化，因此，在这几个句式中，不应该再出现表示程度的副词，如“很、最、非常、十分、特别”等。

你看，他越跑越快。

房间并不是越大越好。

天气越暖和出来的人越多。

越是有困难越是要努力学习。

越是想家越是要锻炼自己。

现在贫富差距更大了，越是发展中国家越是这样。

环境污染越来越严重，越大城市越是如此。

我们的课越来越难了。
天气越来越凉快了。
他越来越不喜欢吃米饭了。

二、语词分析

要求：给句子后的词语选择恰当的位置或选择恰当的词语填空。

(1) 如果日本的经济 A 能够在一两年内 B 及时复苏, C 我们公司 D 可能起死回生。

就

答案：D

分析：“就”是副词，只能放在主语之后，谓语之前。D 是惟一合适的位置。有的同学喜欢把“就”放在 C 的位置上，错！

(2) 大家都 A 认为 B 你没有 C 来过这里 D 就不会了解这里的情况。

只要

答案：B

分析：“只要……就……”是固定的搭配形式。在这个句子中，“只要”应该放在主语之前。因此，B 是最合适的位置。

(3) 只要坚持自己 A 确定的研究方向, B 一定 C 能够 D 取得令人瞩目的成绩。

就

答案：B

分析：在没有主语的情况下，“就”同样要放在第二个分句之前，其他副词或能愿动词一般应该在“就”之后。

(4) 我们先 A 去调查 B 调查, 等你 C 回来就把情况 D 告诉你。

一

答案：C

分析：“一……就……”常常连接两个关系密切并且接连发生的动作，因此，C 是最好的选择。有的同学喜欢把“一”放在 B 处，错了！我们可以说“看一看、听一听、尝一尝”等等，但是双音节动词没有这样的重叠形式。

(5) 你越不让他 A 去, B 他 C 要 D 去。

越

答案：C

分析：“越……越……”格式常常只有一个主语，但也可以有前后两个主语。因此，“越”应该放在主语之后。C 的位置最合适。

(6) A 她 B 唱歌 C 唱得 D 好, 而且学习也十分优秀。

不但

答案：B

分析：当复句的两个分句是同一个主语时，主语一般应该放在关联词语之前，因此正确位置是 B。

(7) 一个 A 简朴洁净, B 舒适温馨的居住环境, C 能够 D 令人心旷神怡, 又可以调

节家庭的生活气息。

既

答案: C

分析: “既……又……”格式中, “既、又”后的语言形式基本相同, 如“既会说汉语, 又会说英语”, “既喜欢唱歌, 又喜欢跳舞”等, 因此, 正确的位置只能是C。

(8) A 亚健康状态 B 指 C 生理上存在着问题, D 心理上的不足更加重要。

不仅仅

答案: B

分析: 全句的主语是“亚健康状态”, 因此, B 是最恰当的位置。

(9) 本科毕业以后, 究竟____继续读研究生____尽快就业, 大家应该三思而后行。

- A. 不是……就是…… B. 是……还是……
C. 不是……而是…… D. 是……不是……

答案: B

分析: “到底”的后边可以跟疑问的形式, 四个备选答案中, 只有 B 符合要求, 其他搭配尽管也有选择形式, 但是不符合句子要求。

(10) 临上飞机前爸爸对我说: “比赛不一定总拿第一, ____尽力____够了。”

- A. 只有……才…… B. 既然……就……
C. 只要……就…… D. 即使……也……

答案: C

分析: 四个备选答案中, “只有……才……”强调的是惟一的条件, 而且“才”后不能用“了”; “既然……就……”是推论因果关系复句, 常常是劝别人应该怎么样或不应该怎么样; “即使……也……”不符合句子意思上的要求。因此, 只有 C 是正确答案, 强调充分的条件。

(11) 新房布置得不错, ____美观____大方, 正是我们希望的样子。

- A. 一边……一边…… B. 有的……有的……
C. 因为……所以…… D. 既……又……

答案: D

分析: “美观、大方”都是形容词, 只有放在“既……又……”格式里才符合语法要求, “一边……一边……”、“有的……有的……”格式中一般可以加入动词, “因为……所以……”含有因果关系, 都不合适,

(12) 我们这次到韩国去, ____想考察一下那里的足球环境, ____想引进几个新外援。

- A. 一边……一边…… B. 一是……二是……
C. 也……也…… D. 除了……都……

答案: B

分析: “我们到韩国去”的目的有两个, 用“一是……二是……”是最明确的解释。其他形式不能表达这样的效果。

(13) 这次我打算从北京出发, 先到西安看兵马俑, 然后去重庆, 乘船游览长江三峡, ____去云南少数民族地区领略民族风情。

- A. 再 B. 第二

C. 下一个

D. 最后

答案: D

分析: “先……然后/再……最后……”是正常的顺序。有的同学可能会选择“再”，而如果用“再”则还应该有一个要去的地方，但是句子已经结束了，因此，“最后”是最恰当的答案。

(14) 最近，不少朋友都说《英雄》特好看，_____我也买了张票走进了久违的电影院。

A. 从此

B. 于是

C. 然后

D. 而且

答案: B

分析: “然后”表示顺序，“而且”有进一层的意思，“从此”常常强调时间，只有“于是”表示的是承接关系，而“我走进电影院”恰恰是继“朋友说《英雄》好看”所发生的第二个动作。正确答案当然是B。

(15) 实践证明，吃南瓜不但不能降低血糖，_____会加重糖尿病的症状。

A. 可是

B. 反而

C. 从而

D. 所以

答案: B

分析: “不但不……反而……”是非常固定的搭配形式，记住了就不会错！

(16) 1999年澳门顺利回归以后，其博彩业不但没有受到影响，_____更加红火有序。

A. 并且

B. 而且

C. 反而

D. 可是

答案: C

分析: “不但没有……反而……”与“不但不……反而……”一样，只是一个强调过去的情况，一个强调现在或未来的情况。

(17) 公司领导派我们来您这里，_____来难为您，_____向您道歉。

A. 不是……就是……

B. 不是……而是……

C. 是……还是……

D. 是……不是……

答案: B

分析: “难为您”和“向您道歉”正好是相反的意思，因此，应该用“不是……而是……”。虽然“是……不是……”也可以表达相反的意思，但既不符合句子的意思，也不符合情理。

(18) 在美国进修期间，一到周末我们就一起去旅行_____去逛街。

A. 或许

B. 还是

C. 或者

D. 还要

答案: C

分析: “去旅行”和“去逛街”是不同的周末所选择的的活动形式，因此，用“或者”最合适。其他词语不能表达这样的意思。

(19) 外边只是刮点小风，并不怎么冷，穿大衣_____不穿大衣都可以。

A. 或许

B. 还是

C. 或者

D. 还要

答案: C

分析: “或者”、“还是”都可以表示选择, 但“还是”一般用在疑问句中, 在非疑问句中应该用“或者”。正确答案当然是C。

(20) 生活在城市的人们, _____ 离开城市, _____ 能真正感受到大自然的无穷魅力。

- A. 不但……而且…… B. 如果……那么……
C. 只有……才…… D. 尽管……还是……

答案: C

分析: 句子中“离开城市”是“感受大自然魅力”的惟一条件, 因此, C 是惟一正确的选择。另外, “才”后边常常有“能、可以、会”一类的能愿动词。

三、病句分析

- (1) 我不但不看懂, 也他不看懂。
- (2) 虽然李老师已经六十多岁了, 头发没有白。
- (3) 只要努力, 多听多说, 才一定能学好汉语。
- (4) 第一次参加汉语节目表演, 我一边紧张, 一边兴奋。
- (5) 星期六下午我们常常去外边玩儿, 还是去商店买东西。
- (6) 我们学校四十年校庆以后, 校园里也干净, 也整齐。
- (7) 要么你们去长城, 要么你们去颐和园。
- (8) 上课后来, 老师先讲生词, 以后我们念课文。
- (9) 他喜欢一方面吃饭, 一方面谈话。
- (10) 我和同屋学校一放假, 就我们去中国南方旅行。
- (11) 现在是春天了, 天气不但不暖和, 反而不冷。
- (12) 如果接不到你的电话, 我那么不到你那儿去。
- (13) 因为这儿不能游泳, 因此水太浅。
- (14) 这个故事很有意思, 我越听越好。
- (15) 他学了两年汉语, 但是不会说。

四、应用练习

1. 用适当的关联词语将下列句子改写成复句

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) 你们俩真心相爱。 | 你们一定能走到一起。 |
| (2) 教室里非常安静。 | 同学们正在进行期中考试。 |
| (3) 电影《武士》很好看。 | 我们没有时间看。 |
| (4) 那位老师把我送到医院。 | 那位老师主动来照顾我。 |
| (5) 你们不喜欢坐出租汽车。 | 你们只好骑自行车去了。 |
| (6) 春天常常刮大风。 | 春天比冬天暖和得多。 |
| (7) 我们这个周末去历史博物馆。 | 我们下个周末去自然博物馆。 |

- (8) 他们星期一到南京参观。 星期二到上海。 星期三去苏州。
 (9) 他十二点下课。 他十二点一刻在食堂吃饭。
 (10) 现在已经是六月了。 天气热起来了。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 加入 WTO 以后, A 有的公司 B 不但不主动迎接 C 外界的挑战, D 关起门来与世隔绝。

反而

(2) 中国 A 加入 WTO 以后, B 在迎接挑战的 C, D 也面临着前所未有的机遇。

同时

(3) 只有对自己的生活 A 充满自信的人 B 能笑得 C 这样 D 开心。

才

(4) 大力吃 A 饭就进 B 城了, 我们也不知道 C 他什么时候回来 D。

了

(5) 外面 A 冰天 B 雪地的, C 室内 D 温暖如春。

但是

(6) A 他们的衣服 B 很漂亮, C 而且 D 很高级。

不但

(7) 那地方 A 很远, B 今天 C 很冷, D 以后再去吧。

并且

(8) 你 A 去那儿 B 买票, 然后把票给服务员, 她 C 领你 D 进去。

先

(9) 每天 A 我们 B 都 C 起得很早, D 周末才能多睡会儿。

只有

(10) 你越不让 A 他去, B 他 C 要 D 去。

越

3. 选择恰当的词语填空

(1) 提高产品质量, _____ 是对消费者的负责, _____ 是企业生存的保证。

- A. 既然……就…… B. 既……也……
 C. 即使……也…… D. 即……又……

(2) 我躺在绿油油的草坪上, 呼吸着新鲜的空气, _____ 脑子里一次次地浮现出他的身影。

- A. 同样 B. 同时
 C. 还 D. 又

(3) 在十名优秀毕业生中, 山本排在第一, 她后边是约翰, _____ 后边是我, 我后边还有金水真、竹下等同学。

- A. 又 B. 再
 C. 第二 D. 下一个

(4) 在新落成的方庄智能化小区里, 客人进门前 _____ 能够听到声音, 还能看到他的样子。

- A. 尽管
B. 不仅
C. 虽然
D. 因为
- (5) 自从爷爷得了这种病以后, _____高声喊叫, _____痛哭流涕, 真让我们没办法。
A. 有的……有的……
B. 时而……时而……
C. 一边……一边……
D. 又……又……
- (6) _____员工不遵守劳动纪律, 公司_____有权解除与他的劳动合同。
A. 尽管……但是……
B. 如果……就……
C. 只要……才……
D. 即使……也……
- (7) 人们在现实生活中总不免要受到些误解和伤害, _____名人_____如此。
A. 越……越……
B. 越是……越是……
C. 无论……都……
D. 只要……就……
- (8) 爬上香炉峰, 对于孩子们_____不是什么问题, _____对于退了休的老人们可就难了。
A. 虽然……但是……
B. 只要……就……
C. 如果……那么……
D. 因为……所以……
- (9) 其实每一个人都知道, _____勤奋努力, _____能在事业上获得成功。
A. 尽管……才……
B. 只有……才……
C. 只要……才……
D. 即使……也……
- (10) _____我们有信心, _____没有克服不了的困难。
A. 只要……就……
B. 只有……就……
C. 只管……就……
D. 只顾……就……
- (11) 你来_____我去都可以。
A. 或者
B. 还是
C. 而且
D. 是否
- (12) 马克_____汉语说得不错, _____汉字也写得不错。
A. 不但……而且……
B. 虽然……但是……
C. 除了……也……
D. 又……又……
- (13) _____跟一个自己不爱的人结婚, 还不如独身呢!
A. 既然
B. 虽然
C. 与其
D. 即使
- (14) 请你递给我一支钢笔_____圆珠笔。
A. 也许
B. 或者
C. 可能
D. 还是
- (15) 佛教、基督教和伊斯兰教称为世界三大宗教, _____佛教产生最早。
A. 却
B. 则
C. 就
D. 而
- (16) 我们先去看熊猫, _____再去看老虎。
A. 后
B. 以后
C. 然后
D. 后来
- (17) 你说吧, _____说错了, 那_____没什么关系。

- A. 如果……就…… B. 虽然……但是……
C. 就是……也…… D. 既然……就……
- (18) _____ 你亲自去赔礼道歉, 他才会原谅你。
A. 因为 B. 只要
C. 即使 D. 只有
- (19) 他在家年龄是最小的, 饭量_____是最大的。
A. 却 B. 但
C. 而 D. 更
- (20) _____ 出了什么事, _____ 不能不吃饭哪!
A. 虽然……但是…… B. 即使……也……
C. 无论……也…… D. 即使……都……

Hoa văn Saigon HSK

第十五课 综合测验

一、选择位置

- (1) 我没说 A 过吃 B 饭就去 C 逛商店 D。
了
- (2) 大约 A 三十 B 年 C 以前, D 北京的东西都得凭票供应, 没票可不行。
来
- (3) 我们 A 从实践中得到的知识 B 从课堂上 C 老师那里得到的还要 D 多。
比
- (4) A 鲜花和盆景作为 B 装饰品 C 摆放在房间里, 可以 D 给人以清新的感觉。
把
- (5) 前天进 A 城我们 B 买了一大堆 C 橘子、苹果、香蕉 D, 根本就吃不完。
什么的
- (6) 在中国 A, 中秋节是 B 仅次于春节的 C 传统节日 D。
一年中
- (7) 清晨, 当他 A 把厂门口 B 清扫 C 干干净净之后, 心里别提 D 多舒服了。
得
- (8) 我 A 已经 B 去 C 过 D 颐和园了, 真的不想再去了。
三次
- (9) 那位小姐 A 从美国来 B 学习 C 哲学的 D 玛丽安同学?
是不是
- (10) 以前是城里人 A 住楼房, 如今咱农村人 B 都 C 住上了 D 漂亮的新楼房。
也
- (11) “京韵大鼓” A 是华北地区 B 所特有的 C 深受群众喜爱 D 的曲艺形式。
一种
- (12) 他 A 推开门 B 看, C 不禁 D 愣住了。
一
- (13) 他们告别 A 亲人, 背 B 上行李, 拿 C 起水壶, 向西北方向走 D 去。
了
- (14) A 房子 B 有点儿 C 贵, 可它的地理位置、内部结果和装修都 D 很不错。
是
- (15) A 你爸爸是 B 一个 C 人, 你妈妈还 D 不知道?
怎样
- (16) A 她 B 不欣赏 C 老刘 D 画的画, 而且也不喜欢小赵的作品。
不仅

(17) A 没有 B 比在别人面前张口 C 不 D 好意思的事了。

更

(18) 孩子已经吃 A 奶了, 刚睡 B 着, 别把她吵 C 醒 D。

过

(19) 你爸爸 A 这么晚还不回来, 准是又跟人下棋 B 了, 不 C 等他 D 了, 咱们先吃。

去

(20) 小姑娘转了 A 一圈也没有找到 B 妈妈, 坐 C 在地上伤心地哭了 D。

起来

二、选词填空

(1) 人们都在家里热热闹闹地过节, 工人们却在城市轻轨的工地上夜以继日地工作_____。

A. 了

B. 的

C. 着

D. 过

(2) 联合国在处理国际事务时, _____个国家都不能有高于其他国家的绝对的权力。

A. 什么

B. 怎么

C. 哪儿

D. 哪

(3) 你们知道王老师今天为什么不能跟我们一起去看_____?

A. 呀

B. 吗

C. 呢

D. 吧

(4) 他虽已尽了全力但仍无法挽回目前这种局面, _____我只好来劳您大驾了。

A. 因为

B. 所以

C. 之所以

D. 是因为

(5) 每一个年轻人对自己的事业都应该有一_____火热的心。

A. 条

B. 些

C. 种

D. 颗

(6) 为了参加今晚的春节联欢晚会, 孩子们一个个都打扮得_____的。

A. 漂亮

B. 漂漂亮亮

C. 漂亮一漂亮

D. 漂亮漂亮

(7) 玛丽是一个十分活跃的学生, _____喜欢唱歌跳舞, _____擅长琴棋书画。

A. 既……又……

B. 除了……都……

C. 一边……一边……

D. 不但……还是……

(8) 如果把握不准市场的脉搏, 新产品上市同样会卖不_____。

A. 出

B. 动

C. 起

D. 好

(9) 不用你告诉我, 从你说话我就能听_____你是山西大同人。

A. 起来

B. 出来

C. 下来

D. 过来

- (10) 他领导进行的科学实验, ____过无数次的艰难和挫折, 但最后成功了。
- A. 经历 B. 经验
C. 经过 D. 通过
- (11) 明天我们去哈尔滨, 你要是也想去____, 就赶快告诉大李一声。
- A. 吧 B. 呢
C. 吗 D. 哇
- (12) 新的技术在光纤通信中得到了最为广泛的_____。
- A. 发挥 B. 作用
C. 应用 D. 用途
- (13) 我在她的窗下____地走着, 我的心都快提到了嗓子眼儿, 我该怎么对她说呢!
- A. 来回来回 B. 回来回来
C. 来来回回 D. 回回来来
- (14) 你这____围棋是在哪儿买的? 还是地道的云子哪!
- A. 盘 B. 局
C. 副 D. 对
- (15) 这套房子真不错, 回去以后我跟老婆____, 尽快给您个答复。
- A. 商量了 B. 商量了商量
C. 商量商量 D. 商量一商量
- (16) 几年前老人还能听到一些声音, 得了耳病以后就什么都____了。
- A. 不听见 B. 听不见
C. 没听见 D. 听没见
- (17) 展望新的世纪, 中美关系____不会一帆风顺, 有机遇也有挑战, ____前途是光明的。
- A. 既然……那么…… B. 因为……所以……
C. 如果……就…… D. 尽管……但是……
- (18) 体胖的朋友不用总是想吃药、喝茶、吸脂, ____坚持走路上下班____可以了。
- A. 只要……就…… B. 只有……才……
C. 因为……所以…… D. 虽然……但是……
- (19) 我很想跟他们一起去, 可是如果他们不同意____, 我该怎么办?
- A. 呢 B. 吗
C. 吧 D. 啊
- (20) 企业发展以后成本降低了, 因此, 价格下降也就成为____的趋势。
- A. 必要 B. 必需
C. 必定 D. 必然
- (21) 最近国内银行间联合推出的“银联卡”, ____取款、消费、查账、透支等多项功能。
- A. 具有 B. 占有
C. 拥有 D. 含有
- (22) 你不用担心, 到时候我会____, 只要你招呼一声就可以了。

- A. 帮忙你 B. 帮你的忙
C. 帮忙给你 D. 给帮你忙
- (23) 你一看她那____高兴的样子,不用问,准知道她有什么得意的事了。
A. 对 B. 副
C. 幅 D. 张
- (24) 这个小伙子_____,我看可以把他调到国家队来训练一下。
A. 踢足球得可好了 B. 踢得足球可好了
C. 足球可好踢得了 D. 足球踢得可好了
- (25) 从结婚到现在十五年都____了,可她好像还停留在恋爱的年代。
A. 过来 B. 过去
C. 走 D. 来
- (26) 我们公司的小伙子真是_____精神,姑娘们看着打心里乐。
A. 一个和一个 B. 一个像一个
C. 一个比一个 D. 一个跟一个
- (27) 这种新式服装代表了二十一世纪的发展方向,最____年轻人欢迎。
A. 有 B. 受
C. 被 D. 把
- (28) 我干任何事情都是半途而废,开始以后总是_____。
A. 坚持不下去 B. 坚持不下去
C. 不下去坚持 D. 下去不坚持
- (29) 连绵起伏的群山中遍布着各种山洞,洞外一片荒芜,洞内____设施齐备,十分讲究。
A. 而 B. 可
C. 却 D. 但
- (30) 近些年来,不少外国留学生_____就留在中国工作了。
A. 一毕业大学 B. 毕业大学了
C. 大学毕业了 D. 毕业了大学
- (31) 台上正在表演的节目突然_____了,我敢肯定是后台发生了没有预料到的事情。
A. 停顿 B. 结束
C. 中断 D. 取消
- (32) 大儿子一家出国以前,我把孩子都叫到一起吃了一____团圆饭。
A. 阵 B. 碗
C. 桌 D. 顿
- (33) _____考场以前,父母一遍又一遍地嘱咐儿子要放松自己。
A. 进去 B. 进来
C. 进行 D. 进入
- (34) 你不是说要跟____一起去吗?还不赶快去准备准备!
A. 人们 B. 咱们
C. 我们 D. 你们

- (35) 我们决定今天下____课就坐车去王府井书店买参考书。
A. 一
B. 了
C. 刚
D. 去
- (36) “永和大王”的名字____叫____响, 目前北京已开了几十家连锁店。
A. 既……又……
B. 又……又……
C. 越……越……
D. 也……也……
- (37) 入世以后进口轿车____便宜, 国产轿车积极应对才能进一步占领市场。
A. 很
B. 十分
C. 非常
D. 越来越
- (38) 他决定先办好旅行手续, ____再去买火车票。
A. 后来
B. 然后
C. 以后
D. 往后
- (39) 我后天回国, 所以____明天下不下雨, 我____要去长城。
A. 不管……都……
B. 虽然……可是……
C. 尽管……但是……
D. 不但……而且……
- (40) 请转告旅游团的全体成员, 我们_____。
A. 在长城上午十点等他们
B. 上午十点等他们在长城
C. 等他们在长城上午十点
D. 上午十点在长城等他们

补充练习

第一组

- (1) 他告别 A 同学, 背 B 起书包, 骑 C 上自行车, 向着远方飞奔 D 而去。
了
- (2) 穿着古铜色 A 长裙 B 那个小姑娘 C 歌声特别 D 漂亮。
的
- (3) A 选那些 B 能 C 代表我们公司水平的职员 D 参加这次合唱比赛。
应该
- (4) A 你 B 那 C 黄色的 D 衬衣的领子怎么那么脏啊?
两件
- (5) A 咱们应该先 B 拿申请表 C, 填完后再交给办公室的老师 D。
去留办
- (6) A 没有人知道他干什么去 B 了, 一连 C 没有跟我们联系 D 了。
好几个月
- (7) A 我新买的手机 B 昨天 C 小偷 D 偷走了。
被
- (8) 他在汉城时看了 A 一部 B 韩国 C 拍摄的 D 电影。
关于二战的
- (9) 听说女儿失踪 A 刘亮当场昏倒, B 几个好朋友赶来, C 能想到的地方都找遍了,
到夜里 D 三点仍然没有任何消息。
把
- (10) A 三个月前, B 我 C 学 D 太极拳。
开始
- (11) 只听大家七嘴八舌地议论起来, 你听吧, 说_____的都有。
A. 全部 B. 怎么
C. 哪儿 D. 什么
- (12) 大冬天还穿那么少, 赶快把大衣穿上, 别着了_____。
A. 急 B. 凉
C. 火 D. 迷
- (13) 任何一种新产品上市, 没有大量的广告宣传, 根本卖不_____。
A. 好 B. 出
C. 多 D. 动
- (14) 老爸对儿子许诺: “只要你考_____北京大学, 我就给你买一台笔记本电脑。”
A. 去 B. 过

- C. 上
D. 到
- (15) 语法课开课以来, 同学们学习热情很高, 百____人的教室总是座无虚席。
A. 多
B. 余
C. 几
D. 数
- (16) 明天学校为咱们在饭店举办新年晚会, 把你的男朋友也带____玩玩吧。
A. 过来
B. 进来
C. 进去
D. 起来
- (17) 福利事业扶助的____主要是丧失劳动能力、无固定生活来源的老人。
A. 目标
B. 对象
C. 标准
D. 目的
- (18) 2008年北京奥运会的运动场馆均将____世界最先进的环保技术。
A. 采纳
B. 采用
C. 采集
D. 采编
- (19) 昨天的报纸上报道了两____可怕的消息, 你们看了没有?
A. 则
B. 篇
C. 页
D. 章
- (20) 传说至高无上的穆罕默德曾让山走____, 走到自己身边, 可山根本没动。
A. 过来
B. 过去
C. 近来
D. 出去
- (21) 任何一____艰苦的事业都不可能是一帆风顺的。
A. 个
B. 见
C. 项
D. 番
- (22) 如果你想让别人为你做点____, 那么, 你首先想到为别人做点什么。
A. 什么
B. 哪些
C. 哪一个
D. 怎么
- (23) 学校宣传部以这次事件为题, 在广大师生中展开了____大讨论。
A. 一通
B. 一场
C. 一篇
D. 一章
- (24) 未经批准, 学校____教师均不能以任何方式要求学生购买任何商品。
A. 或
B. 并且
C. 却
D. 而
- (25) 岛内这起有史以来死亡人数最多的空难事件, 在台湾社会上引起很大____。
A. 冲动
B. 惊动
C. 感动
D. 震动
- (26) 在大家的帮助下, 刘刚终于____拦路抢劫的歹徒扭送到了派出所。
A. 被
B. 使

- C. 将 D. 由
- (27) _____我明天有时间, _____去跟你好好谈谈。
 A. 只有……就…… B. 只要……就……
 C. 不论……都…… D. 只顾……就……
- (28) 老张刚刚进门的时候, 脸_____的, 好像是喝了半斤二锅头一样。
 A. 通红通红 B. 红通通通
 C. 通通红红 D. 通红红通
- (29) 一想到今后每天都要和小孩子打交道, 她无论如何也_____。
 A. 打不起精神来 B. 打精神不起来
 C. 打来不起精神 D. 精神不打起来
- (30) 有关人士指出, 《激情燃烧的岁月》是_____教材。
 A. 一本进行爱国主义教育的好
 B. 好一本进行爱国主义教育的好
 C. 进行一本爱国主义教育的好
 D. 爱国主义教育的进行一本好

第二组

- (1) 这个居民小区建好以后, 大概 A 住得下 B 八百 C 户 D 人。
来
- (2) 我要买 A 一件 B 跟你那条颜色 C 一样 D 衬衣。
的
- (3) 他上周末去 A 商店 B, 为患病的父亲买 C 许多药 D。
了
- (4) 你究竟去哪儿了? 王老师 A 在这儿 B 等了 C 你 D。
半个小时
- (5) A 小李还 B 在这里, C 怎么一眨眼 D 没有了?
刚才
- (6) 我 A 爬 B 到了 C 泰山最高的地方 D。
一口气
- (7) 去那个地方换车很不方便, A 坐公共汽车 B 恐怕 C 坐 D 两个来钟头。
要
- (8) 我们 A 几个同学 B 高考 C 考得 D 好。
一样
- (9) 直播 A 以前, B 同学们 C 都决心尽全力 D 取得好成绩。
开始
- (10) A 他们 B 是我的 C 同学, 而且 D 是我最要好的朋友。

不但

- (11) 那位歌星虽然很有名, 其实她唱得并_____好听。
A. 怎么 B. 没怎么
C. 不怎么 D. 什么
- (12) 酒井只学了半年多汉语, 但他说得比小野_____好。
A. 还 B. 太
C. 不 D. 很
- (13) 既然如此, 那么, 对你们的看法我没_____可说的。
A. 怎么 B. 那么
C. 多么 D. 什么
- (14) 我到食堂的时候刚刚七点多, _____食堂里一个人也没有。
A. 谁知道 B. 看不见
C. 就知道 D. 看得见
- (15) 修了这条公路以后, 山里农民的日子_____好了。
A. 一年比一年 B. 一年像一年
C. 一年不比一年 D. 一年和一年
- (16) 科学研究表明, 人类大脑传输信号的速度只_____每小时八九公里。
A. 相当于 B. 相对于
C. 相同于 D. 相等于
- (17) 他的那辆小汽车恐怕坐不_____咱们这么多人。
A. 进 B. 住
C. 下 D. 起
- (18) 回国的日期终于定_____了, 就在春节前, 我用红笔在日历上画了个圈。
A. 下去 B. 下来
C. 出来 D. 起来
- (19) 父亲卧病在床以后, 一家人怎么也高兴不_____了。
A. 过来 B. 起来
C. 上来 D. 下去
- (20) 到 2008 年, 北京的城市污染问题完全可以得到彻底的_____。
A. 解决 B. 解除
C. 解开 D. 解放
- (21) 以前我_____中国人说话都是一个味儿呢, 现在才知道不是这样的。
A. 认为 B. 以为
C. 觉得 D. 感到
- (22) 今天突然停电了, 那个令人着迷的电影我们没_____。
A. 看好 B. 看见
C. 看成 D. 看懂
- (23) 春节快到了, 我买了两_____年画儿, 也打算贴在门上。
A. 本 B. 件

- C. 张 D. 个
- (24) 今天, 中国邮电部发行了《金鸡报晓》特种邮票一____, 共四枚。
A. 本 B. 张
C. 套 D. 册
- (25) 家庭生活对他来说就如同____平淡的小诗, 没有什么大的起伏。
A. 支 B. 曲
C. 张 D. 首
- (26) 话剧《霓虹灯下的哨兵》在京重新演出时, 演员们曾____胡主席的接见。
A. 受到 B. 得到
C. 赢得 D. 取得
- (27) ____产品价格过高, 顾客____不会买我们生产的东西了。
A. 只要……才…… B. 尽管……然而……
C. 别说……就是…… D. 如果……就……
- (28) 这么复杂的问题, 我____怎么也想不出结果来。
A. 想上想下 B. 想来想去
C. 想东想西 D. 想前想后
- (29) 年迈的父母总盼着周末的到来, 儿女们会在周末回来, 家里____的。
A. 热闹热闹 B. 热热闹闹
C. 闹腾闹腾 D. 吵吵闹闹
- (30) 张同____的工作。
A. 几十年从事了野生动物保护在林业部
B. 在林业部从事了几十年野生动物保护
C. 野生动物保护从事了几十年在林业部
D. 从事了在林业部野生动物保护几十年

第三组

- (1) A 我妈妈 B 让我 C 学 D 会计不可, 你说我该怎么办呢?
非
- (2) 他起 A 来以后, 就背 B 上书包 C 到学校去上课 D。
了
- (3) 李京花是我 A 中学 B 时代最要好 C 朋友 D。
的
- (4) A 我 B 会说 C 汉语, 他也 D 会说, 你觉得奇怪吗?
不但
- (5) 哎呀, 我 A 手表和杯子 B 忘在 C 图书馆 D 了。
把
- (6) 在他妈妈生 A 病住 B 院的这一个月里, 他没有迟到、早退 C 一 D 次。
过

- (7) A 这么重的东西, B 年轻人都搬不动, C 您这么老的人 D 呢?
 何况
- (8) 你 A 把刚买的自行车 B 借 C 朋友 D 了?
 给
- (9) 这里比你的家乡冷 A, 你 B 应该 C 穿些 D 衣服。
 多
- (10) 阿里来到北京才三个月, 可是 A 她说 B 得 C 相当流利 D 了。
 汉语
- (11) 我在法国的时候就听说____北京烤鸭, 来北京半年了还没有去尝过。
 A. 了 B. 着
 C. 过 D. 没
- (12) 有些同学连支像样的笔都舍不得买, 更____什么零花钱了。
 A. 舍不得 B. 顾不得
 C. 谈不上 D. 算不上
- (13) 我们到的时候, 木村小姐和她的男朋友正站____树下等我们呢。
 A. 着 B. 立
 C. 住 D. 在
- (14) 我认为一个民族事业的兴衰, ____还是取决于对下一代教育的成功与否。
 A. 终于 B. 到底
 C. 究竟 D. 最终
- (15) 她伤心地抽噎着, 眼泪不断涌____, 掉在了沙发上。
 A. 起 B. 出
 C. 上 D. 下
- (16) 喝了两杯酒以后, 他那圆圆的脸____的。
 A. 通红 B. 通通红红
 C. 通红通红 D. 通红红
- (17) 这孩子真气人, 大人的话他就是听不____。
 A. 起来 B. 下来
 C. 进来 D. 进去
- (18) 近些年, 一些严重危害人民健康的疾病已经得到____。
 A. 制止 B. 控制
 C. 停止 D. 禁止
- (19) 他做泡菜的水平高得____再高了, 不信你尝尝。
 A. 不会 B. 不能
 C. 不行 D. 不要
- (20) 王老师研究的那种新方法在教学中得到了广泛的____。
 A. 作用 B. 应用
 C. 用途 D. 发挥
- (21) 这次展出的二百____精美图片, 均配有知识性比较强的背景介绍文字。

- A. 幅
C. 本
- B. 片
D. 册
- (22) 今年过生日的时候, 朋友又送了我一____围巾。
- A. 个
C. 张
- B. 件
D. 条
- (23) 今天下午, 我和朋友打了____羽毛球, 然后一起去吃了晚饭。
- A. 一趟
C. 一顿
- B. 一阵
D. 一些
- (24) 24____中学的二百三十六名学生报名参加了数学奥林匹克竞赛。
- A. 所
C. 户
- B. 座
D. 位
- (25) 看完这部话剧, 我们每一个人____深深地感动了。
- A. 让
C. 被
- B. 叫
D. 把
- (26) ____是傻子, ____谁都能听懂他的话!
- A. 如果……就……
C. 既然……可见……
- B. 即使……还……
D. 除非……否则……
- (27) 刚才那位售票员说话____不讲礼貌?
- A. 怎么那么
C. 怎么非常
- B. 怎么多么
D. 怎么太
- (28) 谁能够证明这些话____不是他说的!
- A. 确实地
C. 确实确实
- B. 确确实实
D. 很确实地
- (29) 他们那儿的房租贵得要命, 我可_____。
- A. 租不进来
C. 租不起
- B. 租不过来
D. 租不出去
- (30) 朱老师还没下班, 你们可以_____。
- A. 找他到办公室去
B. 去找到他办公室
C. 到办公室去找他
D. 找去到他办公室

第四组

- (1) 爸爸 A 特别 B 喜欢唠唠叨叨, 而 C 妈妈 D 不这样。
却
- (2) 老刘, 把你的三轮车 A 借 B 给我 C 用 D 好吗?
一下儿
- (3) 具有 A 历史 B 意义 C 赈灾 D 工作已经顺利结束了。

的

(4) 我给 A 他发 B 一个短信, 请 C 他来 D 吃烤鸭。

了

(5) 这两天是周末, A 来 B 阅览室 C 看书的人也就这么二十 D 个。

来

(6) 我最近买了 A 很多 B 河北出版社 C 出版的 D 书。

关于儿童的

(7) 大家都应该相信, 只要 A 努力, B 我们 C 就一定 D 成功!

能

(8) 今天 A 你的好朋友 B 来 C 找了你 D 了, 你都不在。

好几趟

(9) 我想 A 朋友 B 告诉 C 约翰, 星期日 D 我不去他那儿了。

请

(10) 你们 A 还要 B 其他东西 C 吃 D?

什么

(11) 这份建议尖锐_____尖锐, 可是对我们以后改善管理工作大有帮助。

A. 一

B. 是

C. 了

D. 不

(12) 听说女朋友要来, 他高兴得_____不知道说什么好了。

A. 也

B. 还

C. 都

D. 就

(13) 国家教育行政部门明确规定, _____教师都不能以任何理由体罚学生。

A. 任何

B. 只是

C. 任凭

D. 任意

(14) 王校长就是这样的人, 不允许_____在他面前阿谀奉承。

A. 别的

B. 别人

C. 其他

D. 有的人

(15) 王洛宾的歌声带着美丽的祝福传_____了迷人的新疆。

A. 透

B. 进

C. 过

D. 遍

(16) “非典”期间, 许多学校和专业都招不_____人, 那个学期出现了空挡。

A. 上来

B. 下来

C. 起来

D. 出来

(17) 他才学了两个多月汉语, 让他参加汉语朗诵比赛恐怕_____。

A. 不好说

B. 好说不

C. 不说好

D. 好不说

(18) 请把你们刚才写错的字统统改_____。

A. 下来

B. 出来

C. 起来

D. 过来

- (19) 近几年, 我们学校没有发生一起因吸烟而引起的火灾及致伤、致残等_____。
- A. 事故
B. 事物
C. 事情
D. 事迹
- (20) 几年_____了, 我们仍然没有找到这个人任何踪迹。
- A. 过去
B. 过来
C. 去过
D. 来过
- (21) 目前, 北京至江西正在_____一条高速公路。
- A. 制造
B. 生产
C. 修建
D. 制作
- (22) 这_____画着徐悲鸿的的马的瓷器又好看又便宜, 买了吧。
- A. 支
B. 张
C. 套
D. 条
- (23) 这本画册共一百四十_____, 精选了邓小平一生各个重要时期的历史图片。
- A. 套
B. 枚
C. 个
D. 页
- (24) 每部著作的出版的信息都包括书名、著者、出版时间、开本等二十余_____。
- A. 则
B. 个
C. 件
D. 种
- (25) 昨天下午, 我刚刚买来的词典就_____借走了。
- A. 被
B. 把
C. 让
D. 为
- (26) _____出了多大的事, _____不能不按时吃饭呀!
- A. 尽管……也……
B. 既然……也……
C. 虽然……但是……
D. 无论……都……
- (27) 您做了这么一大桌子菜, 我们几个人怎么_____呢?
- A. 吃不完
B. 吃完了
C. 吃得完
D. 吃完不了
- (28) 我觉得韩国人学日语比中国人_____。
- A. 很容易
B. 容易一些
C. 比较容易
D. 不太容易
- (29) 我肯定在哪儿见过这个人, 但无论如何也_____。
- A. 不想出来
B. 不想起来
C. 想不出来
D. 想不起来
- (30) 下午下雨了, 我们_____。
- A. 只打球两个小时了
B. 只两个小时打球
C. 两个小时只打球
D. 只打了两个小时球

第五组

- (1) 在清晨 A 的小区里, B 都 C 能 D 看到起早遛狗的人。
到处
- (2) 我蹲 A 在路边 B 等 C 大约半个钟头才等来一辆公共汽车 D。
了
- (3) 他 A 手里拿着 B 一枝鲜艳 C 红 D 玫瑰向我跑来。
的
- (4) 假如 A 你真的觉得自己做得对, B 别人反对, C 也应该 D 坚持。
即使
- (5) A 不知怎么回事, B 今天上课 C 二十分钟以后, 他 D 来。
才
- (6) A 来中国以后 B, 你去过 C 野生动物园 D?
没有
- (7) 自从离开家 A 至今, 我有十年 B 没回 C 家乡 D 了。
来
- (8) 他叔叔已经 A 找 B 了 C 他 D 了, 他到底去哪儿了?
一个上午
- (9) 你 A 一个晚上 B 把这本杂志 C 看 D 完吗?
能
- (10) A 他 B 把小儿子 C 惯得 D 不听话了。
越来越
- (11) 这个饭馆的菜肴 _____ 不错, 买几个尝尝吧。
A. 下来 B. 下去
C. 上来 D. 上去
- (12) 王玲在冬夜里耐心地等候着, 为了不让双脚冻僵, 只 _____ 原地慢跑。
A. 可以 B. 应该
C. 要 D. 得
- (13) 我问 _____ 了这里所有的人, 谁都说没有听说过这样的事情。
A. 全 B. 都
C. 遍 D. 问
- (14) 铃木小姐告诉我说, 幸子正在树下站 _____ 等我呢。
A. 着 B. 立
C. 住 D. 了
- (15) 外面的雨下得越来越大了, 我看我们还是不去 _____ 吧。
A. 吧 B. 了
C. 呢 D. 的
- (16) 我们是上个月跟几个好朋友一起来中国学习汉语 _____。
A. 了 B. 过

- C. 的
D. 吧
- (17) 你们一定要找的王老师已经来了, 你们去跟他_____吧。
A. 谈了
B. 谈了谈
C. 谈谈了
D. 谈一谈
- (18) 看目前这样子, 今天夜里_____还要下一场大雪。
A. 可
B. 可能
C. 会
D. 可以
- (19) 他突然晕倒后, 过了一个多小时, 才慢慢地醒_____。
A. 上来
B. 过来
C. 起来
D. 过去
- (20) 这部韩国电视剧长达一百二十六集, 将从本月末起在电视二台_____播放五个月。
A. 继续
B. 断续
C. 持续
D. 陆续
- (21) 台上的演出突然_____了, 肯定是发生了什么意外。
A. 停顿
B. 中断
C. 放弃
D. 打断
- (22) 每年一到四月, 这里的天气就开始暖和_____了。
A. 起来
B. 出来
C. 上来
D. 上去
- (23) 春天到了, 这里常常有沙尘暴, 你应该准备一_____口罩。
A. 只
B. 张
C. 把
D. 件
- (24) 影片《蜘蛛侠 2》一举夺得七_____奥斯卡金像奖。
A. 项
B. 个
C. 类
D. 种
- (25) 翻过那_____不是很高的墙, 我们忽然看到了一条河及河边那美丽的风景。
A. 扇
B. 片
C. 条
D. 堵
- (26) 我的 MP3 不见了, 原来_____我弟弟拿去了。
A. 让
B. 把
C. 为
D. 由
- (27) _____您的姐妹也受到如此的虐待和凌辱, _____你会熟视无睹吗?
A. 如果……就……
B. 即使……也……
C. 要是……那么……
D. 不但……而且……
- (28) 中银大厦, _____, 是该市的最有特色的建筑。
A. 建于八十年代初
B. 初于八十年代建
C. 八十初年代建于
D. 初八十年代于建
- (29) 你们等着看吧, 只要音乐一响, 几个少数民族姑娘就会_____。
A. 跳舞起来
B. 跳起舞来

- C. 跳舞出来 D. 跳出舞来
- (30) _____ 服务员偏穿了身紧身衣。
- A. 胖得那个让人害怕的
B. 让人害怕的那个胖得
C. 那个让人害怕的胖得
D. 那个胖得让人害怕的

第六组

- (1) 我那天在北京 A 火车站 B 一楼 C 候车室过 D 夜。
 的
- (2) 车站上站 A 满 B 了人，人们都着 C 急地等 D 汽车来。
 着
- (3) 为 A 准备 B 考研究生，他买 C 许多参考用书 D。
 了
- (4) A 那可是一次 B 我 C 终生 D 难忘的艰难之旅。
 令
- (5) 那 A 位师傅够辛苦的，他每 B 天工作十 C 个 D 小时。
 几
- (6) 这次 A 到新疆去，B 住了一 C 个 D 月。
 来
- (7) A 人 B 能 C 一生一世不出错儿 D?
 哪
- (8) A 不论在图书馆里 B 在教室里，C 大家 D 都找不到黎明的影子。
 还是
- (9) 今天的天气 A 比前两天 B 热，所以 C 有不少人来公园 D 消遣。
 不
- (10) 我 A 既 B 不欣赏这种风格的表演，C 看不懂那种地方的戏剧 D。
 也
- (11) _____，咱们小区从未发生过一起入户盗窃事件。
- A. 四年过来 B. 来四年
C. 以来四年 D. 四年来
- (12) 这虽然只是普普通通的一句话，但细细体会起来，实在是内涵丰富_____。
- A. 得多 B. 得很
C. 得很多 D. 得极了
- (13) 我们学校的礼堂并不大，你们这么多人，估计坐不_____。
- A. 进 B. 住
C. 下 D. 起
- (14) 听了妈妈那感人的话语，小林哭_____对妈妈说：“妈妈，我错了。”

- A. 来来往往 B. 人来人往
C. 来往来往 D. 往往来来
- (28) 你们俩刚好了几天，怎么一转眼又_____？
A. 吵架起来了 B. 吵起架来了
C. 吵了起来架 D. 架吵起来了
- (29) 对于这批珍贵的文物，我们必须加以重点_____。
A. 保护 B. 保护保护
C. 保护下去 D. 保护一下
- (30) 刚到教室，马丽就大声问我：“_____你带来了吗？”
A. 我昨天买的词典给你
B. 我给你昨天买的词典
C. 我昨天给你买的词典
D. 我昨天买的词典给你

第七组

- (1) 朋友送给我的 A 那辆 B 自行车 C 又被人偷走 D 了。
旧
- (2) A 王华强呢？我们 B 没 C 看见他 D 了。不是又回家了吧？
好几天
- (3) 明天，我想和他商量 A 下周去 B 上海参加会议 C 的时间安排 D。
一下
- (4) 他 A 一个招呼 B 也没打 C 就走 D，真不像话！
了
- (5) 他 A 虽然早就有我的地址，B 却 C 没能 D 找到我的家。
可是
- (6) A 像昨天 B 那么幸运的事，C 一生当中 D 有几回呀？
能
- (7) 他一走 A 出火车站就激动地拉 B 我的手跟 C 我说 D：“咱们终于又见面了！”
着
- (8) 往常我天天自己 A 开车来公司 B，今天 C 我是坐车来 D。
的
- (9) 关键不是 A 学了多少，而是 B 把 C 学过的东西全都 D 掌握了。
怎样
- (10) 你能帮 A 我妹妹 B 在建国门站倒 C 去 D 八王坟的地铁吗？
一下儿
- (11) 老师对大家的要求是一样的，绝_____因为你是女生就对你放松要求。
A. 不会 B. 不可以
C. 不愿意 D. 不必

- (12) 如果希望别人为你做点儿____, 那么, 你首先应该想到为别人做点儿什么。
A. 什么 B. 哪些
C. 哪个 D. 怎么
- (13) 看不____他平时挺内向的, 竟然跳舞跳得这么好。
A. 上 B. 出
C. 过去 D. 清
- (14) 昨天晚上, 我已经把病到晚期的她接____我家来住了。
A. 走 B. 到
C. 住 D. 完
- (15) 从昨天早上起, 这雨就一直____。
A. 下了不停 B. 下着不停
C. 下个不停 D. 下下不停
- (16) 根本不用看他的人, 一听他说话就知道他来____上海。
A. 从 B. 自
C. 出 D. 在
- (17) 按照我事先做好____计划, 今天晚上应该乘火车去昆明旅行。
A. 了 B. 的
C. 得 D. 过
- (18) 你每次做的菜都这么又油又腻的, 我实在吃不____。
A. 出来 B. 起来
C. 下去 D. 过去
- (19) 我很喜欢中国的山水画儿, 回国的时候, 也打算买几幅带____。
A. 出来 B. 进去
C. 过来 D. 回去
- (20) 如果信号受到干扰, 飞行员就无法听清地面指挥的命令, 飞行安全将受到极大的____。
A. 危险 B. 威胁
C. 危难 D. 危急
- (21) 听说这次参加国际外层空间学术研讨会的机会十分____, 咱们要认真准备。
A. 难免 B. 难得
C. 困难 D. 为难
- (22) 王玫那____天生的娃娃脸上总是挂着甜美的微笑。
A. 个 B. 面
C. 盘 D. 张
- (23) 昨天我和姐姐一起去商店买了____床单, 一对枕巾。
A. 片 B. 面
C. 条 D. 张
- (24) 当我们赶到飞机场的时候, 只见几____飞机静静地停在跑道上。
A. 辆 B. 列

- C. 次
D. 架
- (25) 在市场经济迅猛发展的今天, 各种农业技术培训最_____农民欢迎。
A. 被
B. 由
C. 受
D. 给
- (26) 你们跑一千米都这么吃力, 更_____参加马拉松比赛呢?
A. 何况
B. 而且
C. 难道
D. 再说
- (27) 我们都可以证明这些字_____不是他写的, 他不在现场。
A. 确实地
B. 确确实实
C. 确实确实
D. 很确实地
- (28) 这是一个非常重要的问题, 你们一定好好_____。
A. 研究一研究
B. 研究了
C. 研究了研究
D. 研究研究
- (29) 在中国学习的时候, 我一般很少给家里_____。
A. 打电话
B. 打了电话
C. 打过电话
D. 打打电话
- (30) 坐在我对面的小女孩手里拿着_____。
A. 一个大大红苹果
B. 一个大大的红苹果
C. 红的大大一个苹果
D. 一个红的大大苹果

第八组

- (1) A 为了 B 将来能够找到一个比较理想的工作, 现在 C 自己牺牲一些时间 D。
值得
- (2) 只有 A 把老百姓的事情 B 放在心里的人, C 会被人民 D 所尊重。
才
- (3) 她 A 因为 B 对自己的英语成绩 C 有信心, D 非常担心考不上。
没
- (4) 我正做 A 作业 B, 忽然听到 C 窗户外边有 D 一个同学在喊我的名字。
着
- (5) 最近 A 几年, 在北京郊区 B 买房子比前些年 C 贵 D 了。
多
- (6) 这 A 台破洗衣机, B 买 C 回来就出 D 问题了。
—
- (7) A 星期一 B 去公园的游人 C 最少, D 我喜欢星期一去公园。
因此
- (8) 他说听音乐 A 是 B 他 C 生活中 D 最大的快乐。

可能

- (9) 到 A 北京 B 以后, 我跟几个朋友一起去参观 C 很多名胜古迹 D.
过
- (10) 咱们举行 A 晚会 B 来 C 给 D 新同学接风。
个
- (11) 已经好久没回老家去_____, 今年我准备带着老婆孩子回去过年。
A. 看一看 B. 看了看
C. 看看了 D. 看了
- (12) 对待任何机器蛮干不行, 你_____适当地懂得些原理, 能看清说明书。
A. 能 B. 除
C. 得 D. 若
- (13) 我们那儿的冬天_____你们这儿冷多了。
A. 像 B. 差
C. 比 D. 跟
- (14) 大家都知道, 不论_____跟她开玩笑, 她都从不生气。
A. 大家 B. 每个人
C. 谁 D. 人们
- (15) 这几年的发展变化很大, 不少人都住_____了新楼房。
A. 完 B. 在
C. 下 D. 上
- (16) 像你这样没准备好就去参加比赛, 成绩肯定_____。
A. 不好了 B. 好不了
C. 好得了 D. 得好了
- (17) 从车窗望出去, 长江中下游平原上是一片_____的稻田。
A. 绿 B. 绿油
C. 绿油油 D. 绿油绿油
- (18) 家属院的大门可能太窄了, 拖拉机恐怕开不_____。
A. 回去 B. 上去
C. 进去 D. 去
- (19) 有些毕业生不知如何_____就业前的紧张心理, 辅导员应该做做他们的工作。
A. 处理 B. 打消
C. 负责 D. 负担
- (20) 妇女走向社会并取得与男人平等的权利, 是现代发展的_____趋势。
A. 必须 B. 必要
C. 必然 D. 必定
- (21) 妈妈的眼里流下两_____泪水, 茫然而又无可奈何地摇摇头。
A. 颗 B. 条
C. 股 D. 行
- (22) 我跟你们一起去商店, 其实, 我只想买一_____台灯。

- A. 台 B. 架
C. 盏 D. 部
- (23) 这是一____大型知识性工具书, 而且首次采用了国家学科分类标准。
A. 部 B. 件
C. 份 D. 项
- (24) 在每年的夏季市场上, 最____消费者欢迎的当然是空调产品。
A. 被 B. 由
C. 受 D. 给
- (25) 老李这个人, 刚当上科长就摆____架子____了。
A. 下……去…… B. 过……来……
C. 起……来…… D. 回……去……
- (26) 小赵受到鼓励以后, 走路____的, 手里还不停地比划着什么。
A. 蹦蹦跳跳 B. 一蹦一跳
C. 蹦一蹦跳一跳 D. 一蹦跳一蹦跳
- (27) 我在上海浦东机场见到她时, 她对我说: “我是带着一颗破碎的心____的。”
A. 回来中国 B. 回中国来
C. 回去中国 D. 回中国去
- (28) 年轻人喜欢穿时髦服装, 式样____有什么不好?
A. 漂亮一点儿 B. 一点儿漂亮
C. 有点儿漂亮 D. 漂亮有点儿
- (29) 市政府已经决定, 今年要对城区的危旧住房____。
A. 进行改造 B. 进行改造改造
C. 进行改造一改造 D. 进行改造一下
- (30) 从中国上海到美国纽约____?
A. 要多少个小时坐飞机
B. 多少个小时要坐飞机
C. 飞机要坐形式多少个
D. 要坐多少个小时飞机

第九组

- (1) 请把这封信 A 带给安娜, B 她看了以后 C 给我 D 打个电话。
让
- (2) A 回 B 来 C 以后, 他说再也不会到别的 D 地方去了。
西安
- (3) 说话是我们 A 日常 B 生活中 C 极普通 D 事情。
的
- (4) 等 A 他回家取 B 了钱跑 C 鞋店的时候, 鞋店已经关 D 门了。
到

- (5) 小孩子就是这样，家长越不让 A 他看电视，B 他就 C 要 D 看。
越
- (6) 每个人都一样，要想 A 取得 B 好成绩，C 努力 D 学习。
必须
- (7) 我 A 已经 B 去过 C 颐和园了，不想再去 D 了。
三次
- (8) 你看 A 我现在能 B 担任得 C 这个工作 D 吗？
了
- (9) A 海风 B 迎面吹来，C 一下子 D 凉快了很多。
一阵
- (10) A 由于人们 B 缺乏环境 C 保护意识 D 造成了大量的环境污染。
而
- (11) 未来的岳父母答应了他向女儿的求婚，他高兴得_____。
A. 不得了 B. 极了
C. 很多 D. 多极了
- (12) 这首十分朴实的歌曲在排行榜上上榜的时间前后已_____五个月之久。
A. 超过 B. 不到
C. 达 D. 等于
- (13) 张华英语说得比刘刚好，可日语说得_____刘刚。
A. 没有 B. 好多
C. 不比 D. 不如
- (14) 你们问三年以后的事，那我怎么会知道_____？
A. 吧 B. 吗
C. 呢 D. 了
- (15) 你们看，我们这儿做饭都用_____了纯粹的天然气。
A. 下 B. 上
C. 完 D. 到
- (16) 大刘这个人麻烦就麻烦_____他那张嘴上，什么难听的话都敢说！
A. 是 B. 到
C. 比 D. 在
- (17) 她不就是考上研究生了_____？有什么了不起的！
A. 呢 B. 吧
C. 啊 D. 吗
- (18) 王奶奶让你讲_____，她说这个故事太有意思了！
A. 起来 B. 下来
C. 下去 D. 过去
- (19) 这个传说一代又一代地流传_____，至今已传了几百年。
A. 下来 B. 过来
C. 上来 D. 出来

- (20) 这几天转得很累，走路跟不上你们年轻人的_____。
- A. 计划 B. 速度
C. 想法 D. 态度
- (21) 他丝毫没有顾及到个人_____, 与歹徒搏斗, 保护了国家和集体的财产。
- A. 成败 B. 安危
C. 好坏 D. 冷热
- (22) 夫妇俩一共生了八个孩子, 一家十____人生活在两间土房里, 极其艰难。
- A. 位 B. 口
C. 户 D. 头
- (23) 刚才你们议论的那_____电影也是我最喜欢看的!
- A. 片 B. 本
C. 位 D. 部
- (24) 我刚刚在《长江晚报》上登了一_____征婚启事。
- A. 则 B. 篇
C. 页 D. 张
- (25) 我刚刚走进家门, 母亲就_____我去商店买东西。
- A. 让 B. 由
C. 被 D. 把
- (26) 大家都以为早晨锻炼好, _____不知道早晨的空气中污染物相当多。
- A. 因为 B. 因而
C. 却 D. 只是
- (27) 这份材料有这么多的内容, 一个晚上恐怕_____。
- A. 看不完 B. 不看完
C. 看不得完 D. 不看得完
- (28) 在发展中国家, 很多人_____就不得不参加工作了。
- A. 一毕业中学 B. 毕业中学了
C. 毕业了中学 D. 中学一毕业
- (29) 自从那次她整容以后, 大家谁也_____。
- A. 认她不出来了 B. 认不出来她了
C. 不认出她来了 D. 认不出她来了
- (30) 我和哥哥的习惯完全不一样, 每天早晨他都_____。
- A. 早起一个小时比我
B. 我比早起一个小时
C. 比我早起一个小时
D. 一个小时比我早起

第十组

- (1) “A 要买房, B 找建行”, 可 C 实际做起来并 D 那么轻而易举。
不
- (2) 上星期 A 从朋友那儿借 B 来 C 的 D 卡通画报他都看完了。
几本
- (3) 该带的东西都准备好了, A 快 B 放进 C 去 D 吧。
箱子里
- (4) 前两天 A 刚刚修好 B 的停车棚, 又 C 刮倒了 D。
叫风
- (5) 真没想到, A 妹妹 B 比 C 姐姐懂事 D 多了!
倒
- (6) A 没想到你弟弟 B 长得 C 比你 D 高那么多。
还
- (7) 听说, 南极和北极 A 是地球上 B 自然环境 C 保护得 D 好的地方。
最
- (8) 时间已经 A 到了, 咱们 B 去 C 坐班车 D 回学校了。
得
- (9) 你们 A 还有 B 别的要求 C 要提 D?
什么
- (10) 在老师 A 病住 B 院的这几个月里, 同学们没有旷 C 一 D 次课。
过
- (11) 要是你, 听到这样的喜讯, ____ 你不高兴吗?
A. 为什么 B. 难道
C. 难怪 D. 何况
- (12) 他一个人带 ____ 那么多东西, 咱们一起帮帮他吧。
A. 不及 B. 不得
C. 不了 D. 不过
- (13) 我实在受不了她那 ____ 娇生惯养的样子。
A. 副 B. 派
C. 张 D. 幅
- (14) 比这大的难题我们都解决了, ____ 这么点儿小事呢?
A. 何苦 B. 何不
C. 何必 D. 何况
- (15) 那个小姑娘眼睛 _____, 长得很像她妈妈。
A. 是大的 B. 大大的
C. 很大的 D. 大大
- (16) 雪后清冷的早晨, 窗外远处传 _____ 零星的鞭炮声和孩子们的笑闹声。

- A. 出
C. 回
- B. 来
D. 到
- (17) 中年人的思想有很多已经_____时代的发展了。
A. 不跟上
B. 没跟得上
C. 不跟得上
D. 跟不上
- (18) 这个画店已经有二百年历史了, 里面的确有一些画儿_____买。
A. 能
B. 会
C. 值得
D. 肯
- (19) 那么多人眼看着一个弱女子被欺负, 周围却没有一个人站_____帮助她。
A. 过来
B. 起来
C. 进来
D. 出来
- (20) 我走近窗口, 望着窗外的那细软的沙滩, 希望心情能稍稍平静_____。
A. 起来
B. 下去
C. 下来
D. 过去
- (21) 教学管理工作跟不上, 课堂教学水平就_____真正提高。
A. 难说
B. 难以
C. 难办
D. 难为
- (22) 你看, 这电视节目净是广告, 哪儿有一点儿_____的东西!
A. 新鲜
B. 新闻
C. 新型
D. 新式
- (23) 中学毕业时, 校长在毕业典礼上讲的那_____话, 我至今还记得清清楚楚。
A. 个
B. 群
C. 番
D. 快
- (24) 小华不听话, 还是被爸爸打了一_____。
A. 趟
B. 顿
C. 笔
D. 通
- (25) 小时候老师常常告诉我们, 我们必须珍惜每一_____种子。
A. 棵
B. 颗
C. 条
D. 番
- (26) 麻将, 带饷的_____, 不带饷的_____, 我都不打。
A. 也行……也行……
B. 也可以……也可以……
C. 也好……也好……
D. 也要……也要……
- (27) 同学们正在上课, 这个时候你们_____。
A. 进不去教室
B. 不能进去教室
C. 不进教室去
D. 不能进教室去
- (28) 我真的不太喜欢听流行音乐, 常常听着听着就_____了。
A. 听不下去
B. 不听下去
C. 听下不去
D. 下去不听
- (29) 王刚明天回广州, 我想让他把这几瓶酒_____。

- A. 带给去我朋友 B. 带给我朋友去
C. 给带我朋友去 D. 给我朋友带去
- (30) 九月九日上午九点, _____ 的马路两边就站满了市民。
- A. 北门前北京天坛公园约二百米长
B. 北京天坛公园北门前约二百米长
C. 约二百米长天坛公园北门前北京
D. 二百米长北京天坛公园约北门前

Hoa văn Saigon HSK

下篇 参考答案与分析

- 第一课 “‘的、地、得’分析” 参考答案与分析
- 第二课 “‘了、着、过’分析” 参考答案与分析
- 第三课 “‘是、有’分析” 参考答案与分析
- 第四课 “‘把、被’分析” 参考答案与分析
- 第五课 “结果、趋向、可能补语分析” 参考答案与分析
- 第六课 “程度、情态、介宾补语分析” 参考答案与分析
- 第七课 “时量、动量、数量补语分析” 参考答案与分析
- 第八课 “兼语句、连动句、存现句分析” 参考答案与分析
- 第九课 “比较句分析” 参考答案与分析
- 第十课 “反问句、疑问代词活用分析” 参考答案与分析
- 第十一课 “趋向补语的引申用法分析” 参考答案与分析
- 第十二课 “名词、动词、形容词分析” 参考答案与分析
- 第十三课 “数量词语分析” 参考答案与分析
- 第十四课 “复句分析” 参考答案与分析
- 第十五课 “综合测验” 参考答案
- 第十六课 “补充练习” 参考答案

第一课“‘的、地、得’分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 刚才你说谁同学是法国人？

分析：本课我们学的是“的、地、得”的用法，此句中“谁”与“同学”之间应该用“的”，即“谁的同学”。正确的句子应该是：

刚才你说谁的同学是法国人？

刚才你说哪个同学是法国人？

(2) 昨天兰迪买了一件非常漂亮衬衣。

分析：句子中如果只有“漂亮”与“衬衣”，那么，它们中间既可以用“的”，也可以不用“的”，但在“漂亮”前边有“非常”这样的程度副词时，“漂亮”与“衬衣”之间必须用“的”。正确的句子应该是：

昨天兰迪买了一件非常漂亮的衬衣。

(3) 我想去学校门口买一张《北京的晚报》。

分析：《北京晚报》是专有名词，而且“北京”与“晚报”又都是名词，在不表示领属关系的名词与名词之间不用“的”，因此，句子中的“的”是多余的。正确的句子应该是：

我想去学校门口买一张《北京晚报》。

(4) 跟你最好那个中国的同学来找你了。

分析：句子中“最好”是“那个中国同学”的定语，“好”的前边出现“很、最、非常”等程度副词时，它们与所修饰的名词之间一定要加“的”。而“中国”与“同学”之间则完全可以不用“的”。“那个”是指示代词，它的位置比较灵活。正确的句子应该是：

跟你最好的那个中国同学来找你了。

那个跟你最好的中国同学来找你了。

(5) 他是我最好朋友的。

分析：这个句子中出现的是不少学生容易产生的错误，即应该用“的”的地方没有用，而不该用“的”的地方反而用了“的”。句中最后的“的”是不应该出现的，而“最好”与“朋友”之间应该有的“的”却丢掉了。不少同学应该注意，不能一见到“是”，就在句末加“的”。正确的句子应该是：

他是我最好的朋友。

他是我的好朋友。

(6) 我们大家都认真学习。

分析：和“的”的用法基本相同，形容词做状语时，与谓语动词之间一般可以用

“地”，也可以不用“地”，但是，当形容词前加上程度副词以后再做状语，这时，则必须使用“地”。句子中“很认真”与“学习”之间应该加上“地”。正确的句子应该是：

我们大家都很认真地学习(着)。

我们大家学习都很认真。

(7) 他从小就非常地喜欢游泳。

分析：“喜欢”是表示心理活动的动词，在用法上和形容词十分接近，可以用程度副词直接修饰，因此，句子中的“地”不能用。当然，当你汉语学习到一定的程度以后，你会知道，“非常”还可以有“不是一般的”的意思，即“非+常”。在这种情况下，“非常”的后边可以加“的”，然后再修饰名词。不过，这种用法比较少见。正确的句子应该是：

他从小就非常喜欢游泳。

另：他是个非常的人物。

这是一个非常的问题。

(8) 多地听，多地说，就一定能学好汉语。

分析：单音节形容词做定语和做状语是一样的，即可以直接修饰中心词语。因此，句子中的两个“地”都不能用。类似的形式还有“快走、慢走，快吃、慢吃，少说话、多做事”等等。正确的句子应该是：

多听，多说，就一定能学好汉语。

多听多说一定能学好汉语。

(9) 我汉语说得不够流利，还差地很远。

分析：句子中“很远”是“差”的程度补语，而谓语与程度补语之间应该用“得”而不是“地”。正确的句子应该是：

我汉语说得不够流利，还差得很远。

我说汉语说得不够流利，还差得很远。

(10) 他跟我一说，我就很痛快答应他了。

分析：句子中“很痛快”与动词“答应”之间是修饰与被修饰的关系，即状语与中心语的关系，它们之间的结构关系只能由“地”来反映，而句子中恰恰缺少了这个“地”。正确的句子应该是：

他跟我一说，我就很痛快地答应他了。

他一跟我说，我就很痛快地答应他了。

(11) 我们班同学都积极得参加了学校的运动会。

分析：和上一个句子一样，状语“积极”与动词“参加”之间应该用“地”而不是“得”。正确的句子应该是：

我们班同学都积极地参加了学校的运动会。

(12) 开始的时候，玛丽写汉字得很慢。

分析：“得”是汉语中程度补语和可能补语的标志，它必须用在动词或形容词之后，不能用在名词之后。如果句子中的动词有宾语的时候，“得”可以用在重复的动词之后，或者把宾语提前。因此，句子中“得”的位置不对。正确的句子应该是：

开始的时候，玛丽写汉字写得很慢。

开始的时候，玛丽汉字写得很慢。

(13) 听了妈妈的话，她高兴地不知道说什么了。

分析：看到这个句子，我们首先应该弄清楚句子中说的是什么，也就是什么是主要的陈述内容。这个句子是说“她不知道说什么”还是“她高兴”呢？经过分析我们知道，“她高兴”是这个句子的主要内容。因此，“不知道说什么”是“高兴”的程度，即补充说明“高兴”所达到的状态，是“高兴”的补语。这样，“地”就应该用“得”。正确的句子应该是：

听了妈妈的话，她高兴得不知道说什么了。

听了妈妈的话，她高兴得不知道说什么才好了。

(14) 我们班有二十三个学生，山本学的最好。

分析：这个句子中“最好”应该是“学”的补语，因此，句子中的“的”一般应该用“得”而不是“的”。当然，如果我们把“学的”当作“的”字结构，句子就可以算是正确的。但是，学生在做这个句子时，是想说“山本学习汉语”所达到的程度，因此，应该用“得”。正确的句子应该是：

我们班有二十三个学生，山本学得最好。

我们班有二十三个学生，山本的学习最好。

我们班有二十三个学生，山本学习最好。

(15) 你是个快乐的人，每天总是高高兴兴得。

分析：汉语中的双音节形容词重叠以后常常要加上“的”，这在“的”的讲解中已经介绍过了。因此，正确的句子应该是：

你是个快乐的人，每天总是高高兴兴的。

二、应用练习参考答案及分析

1. 扩写句子(注意“的、地、得”的使用)

(1) 她是姑娘。(美丽动人 位 富有青春活力)

答案：她是位富有青春活力、美丽动人的姑娘。

她是位富有青春活力的美丽动人的姑娘。

分析：汉语“一+量词”在口语中常常可以省略“一”。“富有……”是动词性词语，应该放在形容词“美丽动人”之前。按照定语语序，量词“位”应该离宾语“姑娘”最远。

(2) 他讲过了。(跟大家 已经 把你的意见 认真)

答案：他已经把你的意见跟大家认真地讲过了。

他已经跟大家把你的意见认真地讲过了。

他把你的意见已经跟大家认真地讲过了。

他把你的意见跟大家已经认真地讲过了。

分析：副词“已经”在修饰动词时，如果动词前有介宾词组做状语，一般可以放在介宾之前，也可以放在介宾之后。形容词“认真”应该离动词最近。两个介宾词组的顺序可

以调换，不影响句子意思。

(3) 我们举行了晚会。(在快乐酒吧 生日 热热闹闹 昨天晚上 为麦克)

答案：我们昨天晚上在快乐酒吧为麦克热热闹闹地举行了生日晚会。

昨天晚上我们在快乐酒吧为麦克热热闹闹地举行了生日晚会。

昨天晚上我们在快乐酒吧为麦克举行了热热闹闹的生日晚会。

分析：汉语句子中的时间词语既可以放在主语之前，也可以放在主语之后谓语之前，而且，做状语的时间、地点和方式的顺序一般不能轻易改变。“热热闹闹”可以做状语，也可以用做定语。

(4) 中国是国家。(具有悠久历史 一个 和 灿烂文化)

答案：中国是一个具有悠久历史和灿烂文化的国家。

分析：“悠久历史和灿烂文化”做“具有”的宾语并构成动宾结构再做“国家”的定语。注意：动宾结构做定语时，名词前应该用“的”。

(5) 他忘了吃饭。(忙 最近几天 考试 准备 为 都)

答案：他最近几天为准备考试忙得都忘了吃饭。

他最近几天为准备考试都忙得忘了吃饭。

最近几天他为准备考试忙得都忘了吃饭。

分析：这个句子中的“都”有特别强调的意义，不是一般的“都”，即不强调范围，而是强调“忙”的程度。“都”的位置也十分重要，注意它们的用法。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 在朋友们 A 帮助 B 下，我终于克服了困难 C，取得了十分 D 理想的成绩。
的

答案：A

分析：看到“的”以后，首先应该在句子里找名词，“理想”只是形容词，因为前边有“十分”，当然不能加“的”。“在……下”是介词结构，中间应该是名词，但“帮助”是动词，只有把“的”放在 A 处，“帮助”才能具有名词的性质。

(2) 他是 A 我们学校去年 B 评出的 C 汉语 D 教师。
优秀的

答案：C

分析：“优秀的”应该放在名词之前，但“汉语”与“教师”之间一般不再插入其他成分。C 是惟一正确的位置。

(3) 到 A 中国以后你 B 已经 C 几次 D 病了，一定要注意锻炼身体。
得

答案：C

分析：“得”的三种用法中，普通动词的用法最适合这个句子的情况，结构助词与能愿动词都不合适。“几次”做动量补语应该在动词“得”之后，因此，C 是惟一正确的答案。

(4) 北方 A 人 B 总是不喜欢 C 南方人 D 习惯——先喝汤后吃饭。
的

答案: D

分析: “的”一般应该位于名词之前, 因此, 有的学生选择 A 作为正确答案, 但是, 与后边的“南方人”一样, “北方人”也应该是一个不可分的整体, 那么, 选择 A 当然是错误的。D 是正确答案。

(5) 临行前, 妈妈把她为我 A 准备的干粮 B 一袋一袋 C 放在我的 D 旅行袋里。

地

答案: C

分析: “地”在句子中必须用在动词之前, 而句子中 A、C、D 后边都是动词, 这可能会让同学们觉得不容易。其实, D 后边的“旅行”与“袋”是一个不能分开的名词, 前边的“我的”是它们的定语; A 前边的“为我”是“准备”的状语, 同样不能插入“地”, 因此, 只有 C 才是惟一正确的答案。

(6) 上大学 A 时, 晚上在教室里 B 学习 C 学生总能取得好 D 成绩。

的

答案: C

分析: A 是错误的选择, 因为“……时”、“……的时候”才是标准的格式。D 不能用“的”, 因为, 单音节形容词修饰名词不用“的”。只有 C 的前后才符合使用“的”的要求。

(7) 中国建成了 A 世界上 B 移动通信网, C 其规模已经超过了 D 美国。

最大的

答案: B

分析: “世界”只有一个, “美国”同样只有一个, 都不能用“大、小”来加以区别, 当然就不能用“最大的”来修饰。“移动通信网”却可以有很多个, 因此, B 是惟一正确的选择。

(8) 获得 1999 年 A 德国柏林 B 金熊奖 C 中国导演 D 张艺谋, 开辟了中国电影进军欧洲市场的新局面。

的

答案: C

分析: 从表面上看, A、B、C、D 四个地方都可以用“的”, 但仔细分析你会发现, 只有 C 才是最应该用“的”的地方。因为前边的“获得……金熊奖”是动宾结构, 做后边“中国导演张艺谋”的定语。

(9) 你们看 A, 马大海 B 今天穿得漂漂亮亮 C, 准是又有什么 D 好事了。

的

答案: C

分析: 汉语双音节形容词重叠以后, 在句子中做定语或谓语时, 后边一般应该加“的”。请参考第十二课的介绍。正确答案当然是 C。

(10) 我要买 A 一条 B 跟你那条颜色 C 一样 D 裙子。

的

答案: D

分析: 句子中“跟……一样”是比较的形式, 属于介宾结构, 做“裙子”的定语时,

它们之间应该加“的”。其他位置不合适。

(11) 谈话是我们 A 日常 B 生活中 C 极普通 D 事情。

的

答案：D

分析：“普通”是形容词，它的前面有副词“极”，它们结合修饰“事情”时，后边必须用“的”。“日常生活”是固定词语，中间不能用“的”。句子中如果不用“极”，C处也可以用“的”，但这个句子中，D才是必须用“的”的地方。

(12) 我昨天在北京 A 火车站 B 一楼 C 候车室过 D 夜。

的

答案：D

分析：这个句子实际上是“是……的”格式的省略形式，没有用“是”，但“的”不能省略。D是唯一正确的位置。“北京”与“火车站”或“北京火车站”与“一楼”之间都不能用“的”。

(13) 这件红 A 上衣是去年在日本 B 一家大 C 商店买 D。

的

答案：D

分析：跟第12题一样，这个句子同样是“是……的”格式。在“是……的”格式中，“的”一般放在句子中动词之后或句末。

(14) 也许他 A 现在就正在培养着 B 一个未来 C 世界 D 冠军呢。

的

答案：C

分析：“世界冠军”结合得比较紧，中间不能插入其他成分。“未来”是时间词，与名词之间可以加“的”。其他位置都不合适。

(15) 我走进他 A 家 B 小院 C 时候，看见他 D 妈妈正在晾衣服。

的

答案：C

分析：必须记住“……时”与“……的时候”这两个比较固定的形式，即有“时候”时前边应该加“的”，而只用“时”时一定不能加“的”。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 根据国家统计局所做____统计，2001年北京的人均收入已经达到了三千美元。

A. 的

B. 地

C. 得

D. 过

答案：A

分析：介词“根据”与动词“统计”组成介宾词组在句子中做状语，但汉语语法要求介词的宾语一般应该是名词，“的”恰恰起到了让动词变成名词的作用。

(2) 一个三十多岁的妇女被关在终日不见阳光的小木屋里，____到了非人的待遇。

A. 由

B. 受

C. 得

D. 遇

答案：B

分析：“遇到”的宾语应该是“人”或“事”，不能是“待遇”，“得到”的宾语应该是具体的东西或“帮助、支持、称赞”一类比较积极的词语，不能是“非人的待遇”。

“受到”的宾语即可以是比较积极的，如“表扬、称赞、欢迎”等，也可以是比较消极的，如“打击、批评”等。正确答案是B。

(3) 你这套唐装真是与众不同，可以告诉我在哪个商店买_____吗？

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 了 |
| C. 地 | D. 过 |

答案：A

分析：汉语“是……的”结构常常可以不用“是”而只用“的”。其他三个词语都不能表达这个意思。有的同学喜欢用“了”，你又错了！

(4) 那位朋友说_____好听的话让我心里特别舒服。

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 地 |
| C. 得 | D. 了 |

答案：A

分析：这个句子想告诉我们的是“说的话”，不是“说得好听”，你千万要弄清楚。因此，“的”才是惟一正确的选择。

(5) 谁说从山沟里走出来_____孩子成不了材？

- | | |
|------|------|
| A. 的 | B. 得 |
| C. 了 | D. 地 |

答案：A

分析：动词结构“走出来”做“孩子”的定语，因此正确答案应该是“的”。

(6) 你们是什么时候到北京语言大学来_____？

- | | |
|------|------|
| A. 了 | B. 的 |
| C. 地 | D. 着 |

答案：B

分析：同样是“是……的”结构，强调时间。其他词语都不合适。

(7) 我是上个月跟朋友一起来北京_____。

- | | |
|------|------|
| A. 了 | B. 过 |
| C. 的 | D. 吧 |

答案：C

分析：记住“是……的”结构的用法。具体内容在第三课中有介绍。

(8) 他们最近正准备参加年终评审，忙_____不得了。

- | | |
|------|------|
| A. 得 | B. 的 |
| C. 地 | D. 着 |

答案：A

分析：“得”一般用在动词或形容词之后，其后是补语。其他词语不合适。

(9) 今天的《北京晚报》报道了今晨前门发生_____一起交通事故。

- | | |
|------|------|
| A. 着 | B. 的 |
|------|------|

C. 了

D. 没

答案：B

分析：“报道”的宾语是“事故”，而“发生”是“事故”的定语，按照汉语语法的要求，动词做定语时，后边应该加“的”。

(10) 为了避免类似事故_____发生，有关部门对本地区的交通规则做了调整。

A. 又

B. 还

C. 也

D. 的

答案：C

分析：“又、还、也”三个副词都可以修饰动词“发生”，但在这个句子中，只有用“的”才符合语法要求。“发生”在这里变成了名词。

Hoa văn Saigon HSK

第二课 “‘了、着、过’分析” 参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 我在国内学习的时候常常参加了足球比赛。

分析：汉语句子中动词后的“了”表示动作的完成，即动作已经结束。但是当我们介绍某一天的活动或介绍经常性动作时，一般在动词后不用“了”。那么，上面的句子中恰恰有“常常”这个词语，因此，动词“参加”后就不应该用“了”。正确的句子应该是：

我在国内学习的时候常常参加足球比赛。

我在国内学习的时候常参加足球比赛。

(2) 你一定要记住了这些生词。

分析：通过分析我们知道，这个句子是劝别人应该怎么做。句子中的“要”既有“应该”的意思，也有表示“将来”的意思，“记住这些生词”是还没有发生的动作，因此，句子中就不应该用“了”。正确的句子应该是：

你一定要记住这些生词。

(3) 我们每天都要复习了一个小时旧课。

分析：这个句子中的“每天”与第一个句子中的“常常”是一样的，表示经常性的动作。“复习一个小时旧课”不但是以前的事情，以后也同样会是这样的。因此，句子中的“了”就不应该出现了。正确的句子应该是：

我们每天都要复习一个小时旧课。

(4) 上星期天小王去了历史博物馆参观。

分析：汉语语法规定，在连动句中，第一个动词(多是“来、去、到”等)的后面不能用“了”，“了”应该放在第二个动词或句子之后。正确的句子应该是：

上星期天小王去历史博物馆参观了。

上星期天小王去历史博物馆了，在那儿参观了一天。

上星期天小王去了一次历史博物馆。

(5) 昨天玛丽没有跟我们一起去了长城了。

分析：汉语的“了”我们介绍了三种用法，除了表示变化的第三种“了”可以出现在带有否定词语的句子中以外，其他的“了”都不能这样用。上面的句子中的“了”表示的是过去的事情，那么，在前边有了“没有”这个否定词语后，就不应该再用“了”。正确的句子应该是：

昨天玛丽没有跟我们一起去了长城。

另：明天玛丽不跟我们一起去长城了。

我这儿已经没有你要的东西了。

(6) 我以前也曾经在中学教着书。

分析：同学们知道，“着”在句子中一般表示的是正在进行的动作，或者表示持续的状态。而这个句子中前边有“以前”和“曾经”两个词语，它们后边的动词都应该是表示过去发生或经历过的动作。因此，句子中的“着”使用错误，应该用“过”。

应该记住：句子中有“已经”的时候，动词或整个句子的后边常常用“了”，而句子中用“曾经”的时候，动词后一般应该用“过”。如果句子中出现了“正、在、正在、呢”，动词后边常常会用“着”。正确的句子应该是：

我以前也曾经在中学教过书。

另：王老师已经回家了。

他们正上着课呢。

(7) 中国实行改革开放以后，人民的生活水平提高过。

分析：汉语中的动态助词“过”表示的是曾经的经历，它前边的动词所表示的动作应该是以前发生的，现在已经不继续了。比如：“我去过长城”，“我吃过烤鸭”，“我踢过足球”等。按照这样的意思去理解，上边句子中在“提高”后边用了“过”，意思就是：“今天人民的生活水平又降低了”，因为是“人民的生活水平提高过”。只有用“了”才可以表示动作持续到了现在，如：“他去上海了”，“我来北京了”等。正确的句子应该是：

中国实行改革开放以后，人民的生活水平提高了。

(8) 今天早上还下雪着，我们就出发去颐和园了。

分析：动态助词“了、着、过”只能用在句子中的动词之后，不能用在宾语之后，这一点一定要牢牢记住！特别是有些离合动词和动宾词组，如“见面、毕业、结婚、吃饭、睡觉、散步”等，都很容易被同学们用错。句子中的“着”只能用在“下”与“雪”之间。正确的句子应该是：

今天早上还下着雪，我们就出发去颐和园了。

另：以前我们见过面，所以我认识他。

他还睡着觉呢，别打扰他。

他吃了饭就出去了。

(9) 我昨天在那儿等着你们半个多小时。

分析：“着”表示动作的持续，但并不强调动作持续了多长时间，也就是说，动词加“着”不能与时量补语同时用。另外，这个句子中，“等”这个动作明显是在过去的时间里进行的，因此，句子中的动态助词应该用“了”而不是“着”。

还要注意的，句子中的“你们”是表示人的代词，可以放在时量补语之前，如果是名词，则应该放在时量补语之后。这一点在补语中我们还会进行分析。正确的句子应该是：

我昨天在那儿等了你们半个多小时。

另：昨天我看了两个小时电影。

刚才我睡了一会儿觉。

(10) 她翻一本画报给孩子讲故事。

分析：这个句子中“翻画报”与“讲故事”存在着主与次的关系，即“翻画报”是“讲故事”的伴随动作，在句子中应该做“讲故事”的状语。既然如此，按照汉语语法的

要求, 伴随的动作动宾之间应该加上“着”。正确的句子应该是:

她翻着一本画报给孩子讲故事。

另: 我骑着自行车去颐和园。

他喜欢躺着看书。

他常常唱着歌洗澡。

另外, 如果从连动句的角度去分析, 句子中的两个动作存在前后的顺序关系, 但是它们之间没有主次关系, 这时, “着”可以换成表示结果的“开”:

她翻开一本画报给孩子讲故事。

(11) 在北京学习这半年多的时间里, 我们有过不少进步。

分析: 动态助词“过”表示的是曾经的经历, 而汉语在表示经历时, 句子中可以不用任何时间词(如“我去过上海。”), 也可以用比较确定的时间词语(如“去年我来过北京。”“上星期我看过一次电影。”), 还可以用时间词“以前、过去”和表示时间的副词“曾经、曾、已经”等, 但是不能用表示经常性的词语或不确定的时间词如“常常、经常、每天、有时候、有一天、有一年”等。

上边句子中, “我们有不少进步”是在“这半年多的时间里”, 其实并不遥远, 当然没有必要用表示经历的“过”, 用“了”完全可以清楚地表达意思。也可以什么都不用。正确的句子应该是:

在北京学习这半年多的时间里, 我们有了不少进步。

在北京这半年多的时间里, 我们有不少进步。

(12) 这个星期我游泳过三次。

分析: “游泳”是离合动词, 这样的词语在有“了、过”或时量补语、动量补语时, 一般应该“离”, 而不应该“合”。比较特殊的词语(如“注意、关心”等)除外。正确的句子应该是:

这个星期我游过三次泳。

另: 今天我游了两个小时泳。

我们见过两次面。

他结过三次婚。

你睡了几个小时觉?

他从来没有关心过我们。

我从来没有注意过你。

(13) 服务员每天只给我们打扫过一次房间。

分析: 在第(3)和第(11)个句子的分析中我们已经分析了, 句子中用“每天”时, 动词后边不能用“过”, 如果用“过”就不应该用“每天”等词语。正确的句子应该是:

服务员每天只给我们打扫一次房间。

服务员只给我们打扫过一次房间。

(14) 以前我来过北京旅行一次。

分析: 与“了”的语法要求相同, 在连动句中, “过”不能用在第一个动词之后, 只能用在第二个动词的后边。正确的句子应该是:

以前我来北京旅行过一次。

(15) 以前我知道过这件事情。

分析：“知道”在汉语中是一个比较特殊的动词，它本身就含有结果的意义，因此一般不带表示结果的后续成分，如“知道到、知道过”等，也不能用“没”来加以否定。上边的句子中虽然使用了“以前”，但是，“知道”后照样不能用“过”。正确的句子应该是：

以前我知道这件事情。

以前我听说过这件事。

二、应用练习参考答案及分析

1. 选词填空

(1) 几年以前我也曾经有____这样的经历。(了、着、过)

答案：几年以前我也曾经有过这样的经历。

分析：记住，句子中有“曾经”的时候，后边的动词后一般应该加“过”。

(2) 听完她的故事，我们大家都激动得流下____眼泪。(了、着、过)

答案：听完她的故事，我们大家都激动得流下了眼泪。

分析：“流眼泪”是已经发生了的事情，当然应该用“了”。

(3) 几个月来，我一直在努力地学习____。(了、着、过)

答案：几个月来，我一直在努力地学习着。

分析：“学习”这个动作从几个月以前一直持续到今天，并且还会继续下去，因此，“着”是唯一正确的选择。“……来”是到目前、今天的意思。

(4) 为了上托福班，我已经去____好几次____。(了、着、过)

答案：为了上托福班，我已经去过好几次了。

为了上托福班，我已经去了好几次了。

分析：一般句子有“已经”这个词语时，句末常常应该有“了”与之搭配，句中动词后可以用“过”或“了”。

(5) 我好像记得老师给我们讲____这个问题。(了、着、过)

答案：我好像记得老师给我们讲过这个问题。

分析：“记得”的事情，应该是以往的经历，“过”是最正确的答案。还应该知道，“记住”常常是说现在或以后的事情。

2. 根据句子的内容，用所给的词语改写句子

(1) 孩子们一边唱歌，一边挥舞手中的彩绸。(着)

答案：孩子们一边唱着歌，一边挥舞着手中的彩绸。

分析：句子中“唱歌”与“挥舞彩绸”是正在同时进行的两个动作，“着”应该紧跟在两个动作中的动词之后。

(2) 外面刮大风，你们不要出去了。(着、呢)

答案：外面刮着大风呢，你们不要出去了。

分析：“着、呢”可以分别表示动作正在进行，也可以组成“着呢”跟在动词后表示

动作正在进行。“刮风”是动宾结构，因此“刮着大风呢”是最好的用法。有人喜欢把“呢”放在整个句子的最后，没有意义，是错误的。

(3) 吃完午饭，他就跟朋友去颐和园了。(了)

答案：吃完了午饭，他就跟朋友去颐和园了。

吃完午饭，他就跟朋友去了颐和园了。

分析：“了”可以放在句子中的两个位置上，都能够表达相同的意思。有人说“吃完”已经表示的是动作的完成，还能加“了”吗？回答是“可以”！

(4) 我去西单图书大厦买几本汉英对照的小说。(昨天、了)

答案：昨天我去西单图书大厦买了几本汉英对照的小说。

我昨天去西单图书大厦买了几本汉英对照的小说。

分析：时间词可以在主语前或后，“了”应该位于动词之后。

(5) 我去哈尔滨看冰灯。(去年、过)

答案：去年我去哈尔滨看过冰灯。

我去年去哈尔滨看过冰灯。

分析：应该注意时间词语和“过”的位置。记住，动态助词“过、着、了”一般应该放在动词之后。

3. 给词语选择恰当的位置

(1) 火车快要 A 到 B，你们赶快准备 C 准备 D 吧，不然就来不及了。

了

答案：B

分析：“快要……了”是汉语中一个比较固定的表达即将发生的事情的语法形式。C 和 D 两个位置从语气和语法上都不可以。B 是唯一恰当的答案。

(2) 在茶馆儿里一边喝 A 茶 B 一边听音乐 C，那多有 D 意思呀！

着

答案：A

分析：“一边……一边……”这个语法形式，表示的是同时进行的两个动作，也可以把前一个动作当作后一个动作的伴随状态。因此，“喝着茶听音乐”最符合这个句子的表达形式。正确的答案只能是 A。

(3) 虎妞和祥子结 A 婚 B 以后，两个人 C 上 D 了幸福美满的生活。

过

答案：C

分析：A、B 处都不能用“过”，前者不合语义，后者不合语法。正确的选择应该是 C。这里的“过”是“过节、过年、过生日、过日子”的“过”。

(4) 昨天，我和他谈 A 谈 B 去 C 东京参加研讨会的情况 D。

了

答案：A

分析：“昨天”发生的事情，“谈谈”应该用“谈了谈”，关于动词重叠的具体用法，在第十二课有介绍。句子中在前边有“谈谈”的时候，B、D 的位置上都不能用

“了”。

(5) 李老师托 A 你在上海买 B 的那个东西你给 C 她买 D 了没有?

着

答案: D

分析: “着”在这个句子中做结果补语,是“到”的意思。如果选择 A,“托”就改变了本来的意思,从“委托”变成了“手掌或其他东西向上承受(物体)”,与句子的意思完全不符合。

(6) 楼道里的垃圾已经堆 A 在那儿好几天 B, 始终没人打扫 C, 真不知为什么 D!

了

答案: B

分析: “已经……了”的搭配,应该认真理解并掌握。A 处不可以用“了”,因为“堆”与“在……”是动词与介宾补语的关系,在这种关系中,动词与介词常常结合得像一个词语一样,不能分开。C 处不能用“了”,因为不能出现“没+动词+了”的形式。

(7) 他们去 A 找 B 我弟弟的时候, 他正坐 C 在教室里上 D 课呢。

着

答案: D

分析: B 和 C 的位置上都不能使用“着”,“坐在……”与上边的“堆在……”要求一样,不可以插入其他词语;“去找……”是一个还没有结果的形式,加上“着”就破坏了句子的意思。“上着课呢”是惟一正确的表达形式。

(8) 今天我有 A 事 B, 不能跟你一起去 C 长城 D。

了

答案: D

分析: 句子中有“不”这个否定副词时,“了”在句尾表示变化,原来应该是打算跟“你”去长城。其他位置都不可以。

(9) 他上星期回 A 日本 B 去 C, 所以没来上课 D。

了

答案: C

分析: 后边的分句中有“没”,因此,句尾不能用“了”。而前面的分句所表示的动作已经发生了,“了”这个分句的句尾最合适。

(10) 你去 A 人民剧场 B 看 C 京剧 D 吗?

过

答案: C

分析: 与“了”一样,“过”作为动态助词,在连动句中只能放在第二个动词之后,不能放在第一个动词之后。

(11) 这本书我看 A 一个多星期 B 才看 C 完 D。

了

答案: A

分析: 有的学生可能会选择 D,但是你错了。因为,在汉语表达中,用表示时间晚、慢的“才”的句子的句尾一般不用“了”。A 才是最恰当的位置。

(12) 我去年到 A 广州 B 旅行 C, 今年不想去 D 了。

过

答案: C

分析: “到广州旅行”同样是连动句, 因此, “过”只能放在第二个动词“旅行”之后。“不想去”是没有发生的动作, 当然不能用“过”。

(13) 参观 A 完展览, 我们又去 B 小卖部 C 买 D 点东西。

了

答案: D

分析: 同样是连动句的问题。还应该注意: “了、过”在句子中间不能用在名词之后。A 的位置同样不可以用“了”, 因为, “参观完”是动补结构, 它们中间不能插入其他成分。

(14) 我在 A 北京看 B 两次 C 中国青年美术家的画展 D。

过

答案: B

分析: 动态助词应该放在动词之后, 这是非常清楚的事情。

(15) 他以前得 A 肺炎 B, 但是最近身体很好, 没有 C 生病 D。

过

答案: A

分析: “过”作为动态助词, 只能放在句子中的动词之后, 一定不能放在名词之后。句子中的“没有”是副词, 后边不能加“过”, 因此, A 是惟一正确的选择。

4. 选择恰当的词语填空

(1) 很多少数民族的情歌特别是山歌, 男女在唱歌的同时, 还要做_____各种有趣的动作。

A. 过

B. 着

C. 了

D. 得

答案: B

分析: 伴随“唱歌”出现的是“做着各种有趣的动作”。其他词语不能表达这样的意思。

(2) 入世以后, 中国的市场经济迅速地发展_____, 人们再一次看到了曙光。

A. 着

B. 来着

C. 过

D. 的

答案: A

分析: “入世”即“加入世界贸易组织(WTO)”。从入世至今, 再到永远, 中国的经济都应该不断发展, 只有 A 能够清楚表达这样的意思。如果用“过”, 完全不符合句子的意义, 因为“过”指的是曾经发生的事情。

(3) 虽然是数九寒冬, 但好像是春天_____, 大街上很多姑娘都穿上裙子了。

A. 的

B. 了

C. 着

D. 来

中不能出现否定副词“没、不”等。

(10) 听了妈妈的话, 他哭_____说: “我错了。”

A. 了

B. 一会儿

C. 一下儿

D. 着

答案: D

分析: 同第(8)题一样, “说”的伴随状态是“哭着”。其他词语都不合适。

Hoa văn SaigonHSK

第三课“‘是、有’分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 他是不老师，他是学生。

分析：很多外语中“是”的否定形式是在“是”后加否定词语，但汉语的否定形式只能是在动词之前加否定词语，这一点一定要记住。正确的句子应该是：

他不是老师，他是学生。

他不是老师，是学生。

(2) 我们的宿舍是礼堂的后边。

分析：在汉语表示存现的句子中，用“是”来表示的常常是比较确定的事物，它的形式应该是：处所词语 + 是 + 事物名词。上边句子的形式正好相反。正确的句子应该是：

礼堂后边是我们的宿舍。

我们的宿舍在礼堂后边。

(3) 我们是坐飞机去海南岛旅行了。

分析：句子中“坐飞机”是“去海南岛旅行”的方式，而为了强调这个方式，就应该用“是……的”结构，而不应该用“了”。不少学生为了清楚地表达“去海南岛旅行”是过去发生的事情，往往在句末用“了”与前边的“是”搭配，当然这是还没有弄懂“是……的”格式的语法功能的结果。应该明确，汉语中没有“是……了”这个格式。正确的句子应该是：

我们是坐飞机去海南岛旅行的。

他们坐飞机去海南岛旅行了。

(4) 是昨天上午欢迎代表团的大会举行的。

分析：这个句子同样是“是……的”格式的问题。在使用这个格式时，同学们一定要弄清楚句子中你想要强调什么，是时间、地点、方式还是目的、用途、归类等。这个句子显然应该是强调时间。正确的句子应该是：

欢迎代表团的大会是昨天上午举行的。

是昨天上午举行的欢迎代表团的大会。

(5) 刚才给我看病的那个医生没是他。

分析：汉语对“是”的否定只能用“不”，不能用“没”；相反，对“有”的否定则只能用“没”而不能“不”。因此，正确的句子应该是：

刚才给我看病的那个医生不是他。

他不是刚才给我看病的那个医生。

(6) 你们坐飞机是不是去上海？

分析：“是不是”在句子中的位置一般有三个，即主语之前，主语后谓语前，句子之

后,相应地,它们所强调的重点当然也有所不同,即主语、动作和全句。但是有一点应该说明的是,“是不是”在主语后谓语前时,如果谓语有时间、地点、方式状语时,“是不是”一般应该放在状语之前,即强调状语。因此,这个句子最正确的说法应该是:

你们是不是坐飞机去上海?

你们坐飞机去上海是不是?

是不是你们坐飞机去上海?

(7) 今天是冷的,不过比昨天暖和多了。

分析:“是……的”格式强调的一般是动作发生的时间、地点、方式或动作的目的等,而句子中的“冷”不在“是……的”强调之列。汉语中的“是”这个词本身也可以起强调作用,还可以组成“A是A”的格式来表达比较特殊的效果。正确的句子应该是:

今天是冷,不过比昨天暖和多了。

今天冷是冷,不过比昨天暖和多了。

(8) 对不起,我不能跟你们一起去,今天我不有时间。

分析:第五个句子我们已经分析过了:“是”的否定形式只能是“不是”;“有”的否定形式则应该是“没有”。正确的句子应该是:

对不起,我不能跟你们一起去,今天我没有时间。

(9) 刚才我有开会了,所以来晚了。

分析:句子中的“开会”本身就是动宾结构,可以直接做谓语。但是,有些学生却把“开会”当作名词,一定要在前边加上一个动词,这就造成了错误。也许有的学生受港台语言的影响,出现“有下雨、有开车、有说话”等病句。正确的句子应该是:

刚才我开会了,所以来晚了。

刚才我有会,所以来晚了。

(10) 晚上我们一起去吃饭,你有时间没有吗?

分析:汉语的疑问句有不同的形式,一般情况下,各种疑问形式不能混用,否则就是错误的句子。“……吗?”是一种疑问句的形式,“有没有、有……没有?”是另一种疑问句的形式,不能把这两个句子形式混在一起。正确的句子应该是:

晚上我们一起去吃饭,你有没有时间?

晚上我们一起去吃饭,你有时间没有?

晚上我们一起去吃饭,你有时间吗?

(11) 这个材料对你们很帮助吧?

分析:“帮助”既可以作动词,也可以作名词,但都不能受程度副词“很、最、十分、非常”等修饰。句子中在“帮助”前加上“有”就可以解决这个问题了。因为“有”加名词可以受程度副词的修饰,表示评价,比如“很有意思、最有研究、非常有办法、十分有经验”等。正确的句子应该是:

这个材料对你们很有帮助吧?

这个材料对你们有帮助吧?

(12) 这位老奶奶有三个儿子军人。

分析:“有”可以用在兼语句中,它的宾语后一定有另外的动词。这个句子就是缺少了必要的动词。正确的句子应该是:

这位老奶奶有三个儿子是军人。

这位老奶奶有三个儿子当兵。

这位老奶奶有三个当兵的儿子。

(13) 我具有一双意大利的皮鞋。

分析：“具有”的宾语应该是含有抽象意义的词语，如“特点、特色、风格、意义、理想”等。句子中的“具有”应该用“有”，因为“有”的宾语既可以是具体的事物，也可以是抽象的词语。另外，句子中“意大利”与“皮鞋”之间可以不用“的”。正确的句子应该是：

我有一双意大利皮鞋。

(14) 我们班拥有八个国家的同学。

分析：“拥有”对宾语的要求同样有一定的限制，一般应该也是比较抽象而又重要或重大的事物，或者是数量比较多的某一类事物。如“力量、权力、几十所著名学校、……平方公里的土地”等。句子中的“同学”不具备这样的特点，因此不能用“拥有”。正确的句子应该是：

我们班有八个国家的同学。

(15) 听到这个消息，我心里是说不出的高兴。

分析：句子中的“是”应该换成“有”。因为“是”一般表示判断，而“有”表示存在。听到好消息心里高兴是一种很好的状态，应该属于存在类，因此只能用“有”。正确的句子应该是：

听到这个消息，我心里有说不出的高兴。

听到这个消息，我心里很高兴。

二、应用练习参考答案及分析

1. 把下面的句子改写成“是……的”句

(1) 男朋友给我寄来一个非常漂亮的生日礼物。

答案：是男朋友给我寄来的这个非常漂亮的生日礼物。

这个非常漂亮的生日礼物是男朋友给我寄来的。

分析：“是……的”在这个句子中只能强调主语，如果把“是”、“的”放在其他位置上，都不能构成“是……的”句。还应该注意的，用“是……的”强调句式时，句子中的主语或宾语应该是确定的。

(2) 我在广州遇见了一位老朋友。

答案：我是在广州遇见的这位老朋友。

我是在广州遇见这位老朋友的。

分析：“是……的”结构一般情况下可以强调时间、地点、方式、目的、来源归类、主语等，这个句子中，可以用“是……的”强调地点，即“遇见老朋友”的处所。必须注意，在一般句子中不确定的宾语，在“是……的”句中应该是确定的；一般句子中用“了”的，应该改用“的”。

(3) 这些钱买书，那些钱买衣服。

答案：这些钱是买书的，那些钱是买衣服的。

分析：这个句子不能改成“这些是买书的钱，那些是买衣服的钱”。因为这样改就成了一般的“是”字句，即判断句。而判断句中并没有“是、的”之后句子就不成例了——这些买书钱，那些买衣服钱。

(4) 我和几个好朋友一起坐火车去三峡游览了。

答案：我是和几个好朋友一起坐火车去三峡游览的。

我和几个好朋友是坐火车去三峡游览的。

分析：“是……的”格式强调的就是动作的时间、地点、方式等，而这个句子中“和朋友、坐火车”恰恰就是“去三峡游览”的方式。

(5) 2002年7月，我从北京语言大学毕业。

答案：我是2002年7月从北京语言大学毕业的。

2002年7月，我是从北京语言大学毕业的。

分析：这个句子中既有时间“2002年7月”，又有处所“从北京语言大学”，如果强调的重点不同，句子中个别词语的安排就应该不一样。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) A 富裕起来的农民 B 想到的第一件事 C 要改善 D 他们祖祖辈辈的生活环境。

就是

答案：C

分析：这是一个比较复杂的判断句，因此，只有找到了主语、动词和宾语，才能给“就是”找到合适的位置。主语是“事”，宾语是“改善生活环境”，C 是最恰当的位置。

(2) 降低关税以后 A 大量优质的商品 B 涌进国内市场，对消费者 C 十分 D 有利的。

是

答案：C

分析：这个句子是用“是……的”格式来表示说话者的观点，因此，只有 C 才能够表示这个意思。

(3) 自打 A 禁止燃放鞭炮后，B 几个城市 C 过节的气氛像过去 D 那么热闹了。

没有

答案：B

分析：“有、没有”在表示“比较、估计”的用法中，一般应该放在主语之前，如“有谁像你这么忙？”“没有什么地方比这儿好玩儿！”等。

(4) 这件事非常严重，A 我们应该 B 征求一下 C 大家的意见再决定 D？

是不是

答案：D

分析：“是不是”表示疑问，在句子中的位置是主语之前、主语后谓语前、句子之后，分别问主语、谓语和全句。应该注意的是，问主语时，一般是问动作的发出者本身，如果主语比较长时，一般不会用在句首。这个句子就是这样，只能放在句末。因此，D 是

惟一恰当的选择。

(5) 张老师见人就说 A 说玛丽 B 聪明伶俐, 活泼可爱, C 很有前途的 D 好学生。

是

答案: C

分析: 有的学习者会选择 A, 也有人会选择 B, 但是, 都错了, 正确的选择应该是 C。为什么呢? “玛丽聪明伶俐, 活泼可爱”与“玛丽是很有前途的好学生”这两个句子共用一个主语, 按照汉语语法要求, 第二个句子可以承前省略主语“玛丽”, 这就有了上面的句子。B 处可以用“是”, 但也可以不用, 而 C 是必须用“是”的地方。只能选择 C。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 清朝的“太后”、“皇太后”虽然不是官职, 但她有时却_____至高无上的权力。

- A. 具有
- B. 占有
- C. 拥有
- D. 含有

答案: C

分析: “至高无上的权力”是极其重要的事情和比较抽象的概念, 只有用“拥有”才能具备这样的表达效果。注意, “拥有”的宾语多为重要的事物、众多的数量或抽象的概念。

(2) 你们知道中国人如何过春节_____吗?

- A. 了
- B. 的
- C. 着
- D. 是

答案: B

分析: 汉语“是……的”格式中的“是”在口语中常常可以省略, 但是, “的”必须用。这个句子强调的是“过春节”的方式。

(3) 北京公园管理部门所推出的年卡, _____方便、实惠等优点, 深受老年朋友们的欢迎。

- A. 拥有
- B. 具有
- C. 含有
- D. 占有

答案: B

分析: 四个备选答案中, 只有“具有”符合句子的语法要求, “具有”的宾语常常是“特点、特色、风格、传统、优点、缺点”等带有比较抽象意义的名词。

(4) 张老师五岁的小儿子已经_____一点五米那么高了。

- A. 比
- B. 有
- C. 是
- D. 在

答案: B

分析: “有”可以用来表示比较, 而且后边常常带有“这么、那么”一类的词语。这个句子如果用“比”, 则不能用“那么”。

(5) 那个学校后边_____一条小河和一座小山。

- A. 是
- B. 在

C. 有

D. 从

答案: C

分析: 在表示存在时,“是”的后边应该都是比较确定的事物或处所,而“有”的后边则可以是比较模糊或不确定的事物、处所。“在”也可以组成表示存在的句子,但结构与“是、有”相反,参考第八课。正确答案只能是“有”。

(6) 每个人都会对自己的故乡和母校____十分深厚的感情。

A. 怀有

B. 占有

C. 拥有

D. 抱有

答案: A

分析: 与“十分深厚的感情”搭配的应该是“怀有”,“抱有”的宾语一般是“信心、希望、信念、兴趣”等。“占有、拥有”在这个句子中都不合适,因为“占有”是把别人的东西据为己有,“拥有”的宾语则是比较重大的事物等。

(7) 这份报告尖锐____尖锐,可是对我们以后改善管理制度大有帮助。

A. 一

B. 是

C. 了

D. 不

答案: B

分析: “A 是 A, 可是……”是一个比较固定的句子形式,而且也十分口语化。记住这个形式会非常有用。

(8) ____人就应该知道如何面对自己的生活。

A. 在

B. 什么

C. 有

D. 是

答案: D

分析: 句子中似乎可以用“什么”和“有”,但是,无论从语气还是从语法上分析,都只能用“是”,因为只有“是”在这个句子里才能有“只要是”或“凡是”的意思,后面的“就”与“是”搭配表达意思。

(9) 张老师,听说学校门口____位老同学在等着您,快去看看吧。

A. 一

B. 有

C. 是

D. 几

答案: B

分析: 与上面的句子比较接近,似乎“一、几”都可以用在句子中,但是,只有“有”才符合语法要求,即“有”构成的兼语句。

(10) 这种家具便宜____便宜,可是已经过时了。

A. 不

B. 了

C. 一

D. 是

答案: D

分析: 请参考第(7)个句子的分析。

第四课“‘把、被’分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 我们要出发了，你应该把自己的东西收拾。

分析：按照汉语语法的要求，在“把”字句中，动词必须有后续成分，不能只是一个动词。句子中“收拾”之后应该用补语来补充说明“收拾”的结果。正确的句子应该是：

我们要出发了，你应该把自己的东西收拾好。

我们要出发了，你应该把自己的东西收拾收拾。

我们要出发了，你应该把自己的东西收拾一下儿。

(2) 到了夜里一点，我才把老师留的作业完了。

分析：“把”字句是汉语中一种比较特殊的句子形式，它对句子中主要动词的要求比较严格，就是说，并不是任何一个动词都可以直接做“把”字句的主要动词。句子中的“完”在“把”字句中一般只能做补语。类似的词语还有“坏、碎、破、死、掉、丢”等。

另外，句子中用了“才”，表示完成作业的时间晚，因此，后边一般不应该再有“了”与之搭配。关于“才”我们将在下册介绍。正确的句子应该是：

到了夜里一点，我才把老师留的作业做完。

到了夜里一点，我才做完老师留的作业。

(3) 对不起，我把你的衣服脏了。

分析：跟上边的句子一样，形容词不能在“把”字句中做主要动词用，形容词在“把”字句中一般只做动词的结果补语。句子中“脏”的前边应该加上另外的动词。像“对、错、干净、清楚、明白”等形容词常常出现在学生的“把”字句中做主要动词一样，当然是错误的。正确的句子应该是：

对不起，我把你的衣服弄脏了。

对不起，我把你的衣服搞脏了。

对不起，我把你的衣服穿脏了。

(4) 我打算把这本书成为英文。

分析：“成为”在“把”字句中同样应该做主要动词的补语，而不能单独充当主要成分。正确的句子应该是：

我打算把这本书译成英文。

我打算把这本书翻译成英文。

我打算把这本书翻译成为英文。

(5) 按照规定，你们都不能把照相机进里边去。

分析：“照相机”自己不能“进里边去”，一定是通过“你们”的某个动作而产生的

结果。但是，句子中恰恰缺少了这个应该出现的动作，而且，“进去”也恰恰应该做某个动词的趋向补语。只要补足谓语成分就可以了。应该注意的是，汉语中表示趋向的动词，如“来、去、进去、进来、出去、出来、上去、上来、下去、下来、过去、过来”等一般不能直接用在“把”字句中，应该跟在主要的谓语动词之后来表达意思。正确的句子应该是：

按照规定，你们不能把照相机带进里边去。

按照规定，你们不能把照相机拿进里边去。

按照规定，你们不能把照相机带进去。

(6) 老师把我们的态度注意了一下儿。

分析：这个句子中的“注意”以及“知道、懂、以为、见、相信、同意、喜欢、希望、觉得”等动词，大都表示认知、意愿、心理感受，不能在“把”字句中使用。为什么会出现这种情况呢？我们知道，“把”字句中的动词一般应该是动作性比较强的动词，应该能够让句子中的宾语发生位置上的移动或状态上的变化。正确的句子应该是：

老师注意了一下儿我们的态度。

老师观察了一下儿我们的态度。

老师对我们的态度有所注意。

(7) 你把我同学见面了没有？

分析：这个句子中的“见面”是离合动词，同学们知道，汉语离合动词本身多是由“动”和“名”组合而成的，也就是说，离合动词本身已经包含了动宾的关系，因此它们一般不能再带宾语。而“把”字句中“把”的宾语恰恰应该是动词的宾语，这样，离合动词和动宾词组如“见面、毕业、结婚、吃饭、睡觉、散步”自然就不能整体用在“把”字句中了。正确的句子应该是：

你跟我同学见面了没有？

你见我同学的面了没有？

你见到我同学了没有？

另：你把饭吃了没有？

咱们还是把婚结了吧。

(8) 我把这次旅行的安排没有告诉旅行社。

分析：在“把”字句中，具有否定意义的副词“不、没、没有、别、未、不要、从不、从没”等只能放在“把”字的前边，不能放在谓语动词的前边。这一点一定要牢牢记住。正确的句子应该是：

我没有把这次旅行的安排告诉旅行社。

另：他从未把这件事告诉过别人。

你们不要把书放在教室里。

你不把作业做完不能出去玩儿。

(9) 你们把书和本子应该放在前边。

分析：与否定副词一样，在“把”字句中，能愿动词如“应该、可以、必须、要、想、能、会”等，也应该放在“把”的前边。另外，时间词语在“把”字句中一般也应该用在“把”字之前。正确的句子应该是：

你们应该把书和本子放在前边。

另：我想把这几件衣服洗一洗。

他要把车开到门口去，行吗？

你明天早上七点半把门打开。

我一个晚上就把这本小说看完了。

(10) 今天的作业被做完了。

分析：汉语的被动句有两种，一是意义上的被动句，即不用“被、让、叫”的被动句；二是有标志的被动句，就是使用“被、让、叫”的被动句。这个句子是不需要用“被”字的，因此，删除“被”即可。正确的句子应该是：

今天的作业做完了。

(11) 睡了一会儿，她突然被奇怪的声音醒了。

分析：与“把”字句的要求几乎一样，“被”字句中的动词也应该能够带宾语，而这个宾语一般应该是句子的主语。上面这个句子中的“醒”不具备带宾语的功能，当然不能直接用做谓语动词，只能做动词的补语。类似的词语还有“掉、破、坏、死、倒”等。正确的句子应该是：

睡了一会儿，她突然被奇怪的声音惊醒了。

睡了一会儿，她突然被奇怪的声音吵醒了。

睡了一会儿，她突然被奇怪的声音弄醒了。

(12) 昨天我们出去玩儿的时候，没想到被下雨了。

分析：被动句的主语一般应该是句子中动词的宾语(即动作的受事)，因此，在一般的被动句中，动词后常常出现的应该是补语，而不是宾语。也就是说，离合式动词或动宾词组一般不能整体用在被动句中。那么，这个句子中的“下雨”整体出现，显然是错的。正确的句子应该是：

昨天我们出去玩的时候，没想到被雨淋了。

昨天我们出去玩的时候，没想到突然下雨了。

(13) 我们被领导讲了学校的情况。

分析：这个句子不具备被动句应有的条件，同样不能使用被动句。为什么这样说呢？因为句子中的主语“我们”与谓语动词“讲”之间根本不存在动与宾或受动关系，而且“讲”本身又带有自己的宾语“学校的情况”。因此，这个句子根本就不应该使用“被”字。正确的句子应该是：

领导给我们介绍了学校的情况。

领导给我们讲了学校的情况。

领导把学习的情况给我们讲了讲。

(14) 他的宿舍只有星期天才被干净。

分析：句子中的形容词“干净”在被动句中与在“把”字句中的要求是一样的，只能做动词的补语，而不能直接做谓语成分。正确的句子应该是：

他的宿舍只有星期天被打扫干净。

他的宿舍只有星期天才会干净。

他的宿舍只有星期天才干净。

(15) 我的作业没有做完, 难免被老师的批评。

分析: 在被动句中, “被”及宾语之后必须有动词, 句子中的“批评”本来是动词, 但在它前边加上“的”以后, 它的词性就改变了, 变成了动名词, 当然也就不符合被动句的要求了。如果保留句子中的“的”, 就应该把“被”换成“受”, 因为“受”是动词, 符合句子的语法要求。正确的句子应该是:

我的作业没有做完, 难免受老师的批评。

我的作业没有做完, 难免被老师批评。

二、应用练习参考答案及分析

1. 把下列句子改写成“把”字句或“被”字句

(1) 因为房间里太热, 小刘脱了大衣。

答案: 因为房间里太热, 小刘把大衣脱了。

分析: 一般的“主-动-宾”句转换成“把”字句时, 主语不用改变, 只要用“把”字把宾语提到谓语之前就可以了。应该注意的是, “把”的宾语必须是确定的, 其后的动词之后应该有其他后续成分。

(2) 这几个问题我们终于弄明白了。

答案: 我们终于把这几个问题弄明白了。

这几个问题终于被我们弄明白了。

分析: 这个句子由于可以分别用“我们”和“这几个问题”做主语, 因此也就可以改变成“把”字句和“被”字句。改变后的两个句子尽管语法不同, 但是意思是完全一样的。注意它们表达上的区别。

(3) 昨天的大雨把整个校园洗刷得干干净净。

答案: 整个校园被昨天的大雨洗刷得干干净净。

分析: 一般的“把”字句与“被”字句可以相互转换, 意义不会有什么差别。转换的方式就是将主语与宾语的位置加以调换, 同时“把”、“被”互换。但必须注意的是, 并不是所有的这两种句子都可以转换。

(4) 我记住了这篇文章的全部内容。

答案: 我把这篇文章的全部内容都记住了。

分析: 这个句子一般不应该转换成“被”字句, 即“这篇文章的全部内容都被我记住了”。这样的句子虽然符合汉语语法, 但完全不符合汉语的习惯表达方式, 简单地说, 没有人会这么说。

(5) 他们拒绝了我的要求。

答案: 我的要求被他们拒绝了。

分析: 与上一个句子一样, 这个句子也不能用“把”字句进行转换, 即“他们把我的要求拒绝了”。因为那不符合汉语口语的表达习惯。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 你看 A 他说的, 简直 B 大家的鼻子 C 都 D 气歪了!

把

答案: B

分析: “把”的宾语一般应该是名词, 而 C、D 的后边都不是名词, 当然不符合语法要求, A 处虽然符合语法, 但是句子的意思不明确。正确的答案只能是 B。

(2) 玛丽 A 昨天 B 又 C 约翰 D 气哭了。

被

答案: C

分析: “被”同样应该放在名词之前, 只有 C 符合语法和语义的要求。

(3) 你 A 怎么 B 把自行车 C 还给人家呀? 要是耽误了人家 D 用该怎么办?

没

答案: B

分析: 按照汉语语法要求, 在“把”字句中, 否定副词和能愿动词都应该用在“把”字之前, 因此, B 是惟一恰当的选择。

(4) 你出的这个字谜 A 早就已经 B 猜着 C 了 D。

被我

答案: B

分析: “被我”已经构成介宾的形式, 在句子中就应该找与它们搭配的动词, B 是最合适的位置。

(5) 任何人都不能以自己 A 中心, B 不顾 C 别人的 D 反对与否。

为

答案: A

分析: “以……为……”是汉语中“把”字句的另一种书面表达形式, 应该记住这个形式, 这样, 在需要的时候就会得心应手。

(6) 我 A 想一个小时 B 把这本小说 C 看 D 完吧。

能

答案: B

分析: 能愿动词放在“把”字之前, 这是汉语语法对“把”字句的要求。

(7) 幸福的时光 A 转瞬即逝, 婚礼 B 炸弹的爆炸声 C 彻底 D 打乱。

被

答案: B

分析: 在被动句中, “被”可以直接用在动词之前, 但句子中如果有主动者时, “被”还是要放在这个动作的发出者之前。

(8) 都下起雨来了, 怎么还 A 把外边的衣服 B 收 C 进 D 来!

不

答案: A

分析: “不”和“没、没有、别、未”等一样, 都应该放在“把”字之前。

(9) 一支烟没吸完, A 我 B 把烟 C 摔在地上, D 在心里说自己: “你太没出息了!”

就

答案: B

分析：在“把”字句中，否定副词和能愿动词应该放在“把”之前，“就”是副词，一般用在动词或形容词之前。在这个句子中，“就”连接的是“吸烟”和“把烟摔在地上”两个动作，而且强调这两个动作连接得紧密，因此，应该选择 B。

(10) 这几天太忙了，我 A 还 B 来得及 C 把在长城照的胶卷 D 送去冲洗。

没

答案：B

分析：有的学生可能会选择 C，因为否定副词应该在“把”字之前。但是，这个句子要考你的不只是“把”字句，还要考你了解不了解“还没……(呢)”这个固定格式。这个格式我们将在下册“特殊词语分析”中介绍。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 实行股份制以后，小刘还跟以前一样，不是迟到就是早退，____经理批评了一顿。

- A. 把 B. 为
C. 叫 D. 受

答案：C

分析：主语小刘是“批评”的对象，即被动者。能够表示被动意义的词语是 B、C、D，但符合语法要求的只有“叫”。因为“为……所……”是固定的格式，“受”后面的动词不能带补语。

(2) 十二月五日是人们用自己的行动表示爱心的日子，____称作“志愿者日”。

- A. 被 B. 受
C. 让 D. 把

答案：A

分析：“把、让”不能直接放在动词之前，“受”后的动词不能带宾语。A 是唯一正确的选择。

(3) 为了保证游客的合法权益不____侵害，国家旅游局决定取消旅行社代理换汇业务。

- A. 把 B. 让
C. 由 D. 受

答案：D

分析：A、B、C 三个介词都不能直接用在动词之前，只有 D 符合语法要求。

(4) 她总是喜欢____她认为重要的内容用七彩的颜色标记出来。

- A. 让 B. 在
C. 把 D. 给

答案：C

分析：“在”后应该是时间或处所，“给”后一般是表示人的词语，“让”组成的应该是被动句，都不符合句子的要求。只有“把”最恰当。

(5) 在那次客机坠毁的事故中，有数百人____夺去了生命，公司也因此损失惨重。

- A. 让 B. 把
C. 叫 D. 被

答案: D

分析: 只有“被”可以直接用在动词之前, 其他词语没有这个功能。

(6) 学生中中和期末的考试大都_____课本上学习的内容为基础, HSK 则不是这样。

- | | |
|------|------|
| A. 把 | B. 用 |
| C. 以 | D. 拿 |

答案: C

分析: “以……为……”是汉语“把”字句的另外一种表达形式, 必须记住。

(7) 看完这部电影, 我们全班同学都_____深深地感动了。

- | | |
|------|------|
| A. 让 | B. 叫 |
| C. 被 | D. 把 |

答案: C

分析: “让、叫、被”的意义相同, 但在用法上却有不同之处, 即“让、叫”作介词时后边必须有名词, 而“被”却可以直接用在动词之前。

(8) 我今天上午刚刚买来的一辆新自行车就_____借走了。

- | | |
|------|------|
| A. 被 | B. 把 |
| C. 让 | D. 为 |

答案: A

分析: 同样是“被”与其他介词在用法上的不同。“借”是动词, 能够直接用在它前边的只能是“被”。

(9) 有一次坐公共汽车时, 我的钱包不知道什么时候_____偷走了。

- | | |
|------|------|
| A. 叫 | B. 被 |
| C. 使 | D. 把 |

答案: B

分析: 参考前边句子的分析。

(10) 不知到底过了多久, 他_____一阵远处的雷声所惊醒。

- | | |
|------|------|
| A. 把 | B. 从 |
| C. 被 | D. 使 |

答案: C

分析: “被……所”是比较固定的被动形式。另外, 在这个句子中, “他”是被动的, 其他词语都没有被动的意义。

第五课 “结果、趋向、可能补语分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 北京的火车站里人真多，我从来没有看那么多人。

分析：汉语中的很多单音节动词，一般情况下只表示一个动作，而不表示结果。这个句子中的“看”就只表示简单的动作，而整个句子的意思应该是在北京火车站里“看到”或“看见”那么多人，表示的是“看”的结果。因此，必须注意汉语结果补语的表达形式，即“动+补”。正确的句子应该是：

北京的火车站里人真多，我从来没有看见那么多人。

北京的火车站里人真多，我从来没有看到那么多人。

北京的火车站里人真多，我从来没有看见过那么多人。

(2) 妈妈听孩子的话，心里很高兴。

分析：同样，“听”也只表示一个简单的动作，而不能清楚地表示动作的结果。但是句子中妈妈“心里很高兴”是因为“听了孩子的话”或“听到孩子的话”。当然，汉语的“听话”还有一个比较特殊的意思，即按照说话人的意思去做，但一般情况下应该是“孩子”听话。可见，这个句子中的“听”用的是一般的意思而不是“听话”的意思。因此，只有给“听”加上结果补语，才能清楚地表达句子的意思。正确的句子应该是：

妈妈听了孩子的话，心里很高兴。

妈妈听见孩子的话，心里很高兴。

妈妈听到孩子的话，心里很高兴。

(3) 他一说这句话，就把箱子搬走了。

分析：“说话”同样只表示一般的动作，而句子中使用了“一……就……”的格式，按照这个固定格式的要求，前一个动作必须是有结果的，后一个动作紧跟着发生。因此，“说”应该补上结果补语“完”才符合汉语语法的要求。关于“一……就……”的用法可以参考第十四课“复句分析”。正确的句子应该是：

他一说完这句话，就把箱子搬走了。

他说话就把箱子搬走了。

(4) 我每天晚上都是复习旧课完再预习新课。

分析：在第二课我们介绍“了、着、过”时曾经说过，按照汉语语法的要求，汉语句子中无论是动态助词还是各种补语，通常都应该紧跟在动词之后，而不能放在宾语的后面。这个句子中的结果补语“完”用在宾语“旧课”之后是错误的。正确的句子应该是：

我每天晚上都是复习完旧课再预习新课。

(5) 他不吃完饭就去找朋友了。

分析：汉语的结果补语，一般情况下都表示动作在过去发生并且已经有了结果，因

此，对带有结果补语的句子加以否定时，通常应该用“没、没有”，而不能用“不”。当然，特殊的情况除外，如“不说完不能走”、“不学好汉语不回国”等。句子中的“出去找朋友”的动作都已经发生了，“吃饭”当然是指过去的动作，对它的否定，应该用“没”。正确的句子应该是：

他没吃完饭就去找朋友了。

(6) 两年以后我还会回来北京。

分析：按照汉语语法的要求，句子中动词带宾语同时又带趋向补语时，宾语如果是处所词语，必须放在趋向补语的“来、去”之前。这个句子中的“北京”就应该放在“回”与“来”之间。正确的句子应该是：

两年以后我还会回北京来。

(7) 上课已经二十分钟了，他才走进来教室。

分析：“教室”同样应该放在“进”与“来”之间。正确的句子应该是：

上课已经二十分钟了，他才走进教室来。

(8) 我把水果买来在回家的路上。

分析：这个句子的错误不只一处，第一，不应该用“把”字句。一般情况下，这样简单的句子不需要用“把”字来处置宾语。第二，“在回家的路上”应该做状语而不是做补语，因为“买”已经带有“来”做补语了。另外，“水果”只是普通名词宾语，它在动词与趋向补语中的位置比较灵活。正确的句子应该是：

在回家的路上我买了一些水果来。

在回家的路上我买来了一些水果。

我在回家的路上买来一些水果。

(9) 联欢会给我们带欢乐来了。

分析：这个句子中的宾语“欢乐”属于抽象性的词语，只能放在补语之后，这也是汉语语法的要求。应该注意的是，这个句子在书面语中，为了加强表达效果，也可以使用“把”字句。正确的句子应该是：

联欢会给我们带来了欢乐。

联欢会把欢乐带给了我们。

(10) 她把书包放下在旁边。

分析：句子中“放下”和“放在旁边”都表示动作的结果，但是意义却有所不同。具体说就是：“放下”是向下的动作，而“放在旁边”则强调具体的位置。这两个补语是不能同时出现的。正确的句子应该是：

她把书包放下。

她把书包放在旁边。

(11) 我那年考不上大学，心里非常难过。

分析：句子中“考大学”是“那年”的事情，按照汉语习惯，“那年”肯定是以前的某一年。而汉语的可能补语一般表示动作的可能发生或可能结束，基本上是还没有实现的动作。因此，“考不上大学”在句子中就不能清楚地表达意思。应该用结果补语的否定形式。正确的句子应该是：

我那年没考上大学，心里非常难过。

那年我没考上大学，心里非常难过。

(12) 秀珍找对象的条件太高，所以她不找到朋友。

分析：句子中的“找到”是表示结果的动补关系，既然是已经有结果了，否定形式就不能用“不”，而应该用“没”。当然，如果我们把“找朋友”这件事往长远了分析，也可以用可能补语的形式。正确的句子应该是：

秀珍找对象的条件太高，所以她没找到朋友。

秀珍找对象的条件太高，所以她找不到朋友。

(13) 这课的语法比较难，不好好复习就掌不握。

分析：“掌握”与“学习、锻炼、运动”等词语一样，是联合动词，不是离合动词，也不是动补结构或动宾词组，因此，两个字是不能分开用的。这样的词语的可能补语的形式也有比较常用的格式。正确的句子应该是：

这课的语法比较难，不好好复习就不能掌握。

这课的语法比较难，不好好复习就掌握不了。

(14) 我们一定要把这些问题解决好。

分析：汉语的“把”字句中要求比较确定的动作或动作结果，因为它是要对句子中的宾语加以明确的处置；而可能补语表示的却是动作的某种可能性。把这两种句子混在一起，当然不可能清楚地表达句子的意思。另外，从语气上说，前边用了“一定要”，表示了坚定的决心，后边就不应该是表示可能的补语形式了。正确的句子应该是：

我们一定要把这些问题解决好。

这些问题我们一定解决得好。

我们一定能把这些问题解决得很好。

(15) 过了一个小时以后我才买得到了几张票。

分析：“买得到”表示的是“买到”的可能性，而“买到”是“买”的结果。根据这个句子的前后成分，我们能够清楚地知道，“票”已经买到了。因此，不应该用可能补语。另外，句子中使用了“才”，一般就不再用“了”。正确的句子应该是：

过了一个小时以后我才买到几张票。

过了一个小时以后，我终于买到了几张票。

二、应用练习参考答案及分析

1. 在下列句子中的空格处填上适当的补语

(1) 他不一会儿就把书柜里的书摆____了。

答案：他不一会儿就把书柜里的书摆好了。

他不一会儿就把书柜里的书摆整齐了。

他不一会儿就把书柜里的书摆完了。

分析：“把”字句中的的动词应该有结果补语等成分，“摆”的结果可以有很多，我们这里选择的几个词语都是比较适合与“摆”搭配的词语。

(2) 把这次考试的要求讲____、讲____，大家才能做____。

答案：把这次考试的要求讲清楚、讲明白，大家才能做好。

把这次考试的要求讲仔细、讲完全，大家才能做对。

分析：“讲”的结果一般应该是“清楚、明白、完全”等词语，而“做”的结果除了“好、对”以外，还可以用“出来、正确”等。

(3) 下雨，路上不小心摔_____了。

答案：刚下过雨，路上不小心摔倒了。

刚下过雨，路上不小心摔伤了。

刚下过雨，路上不小心摔坏了。

分析：“摔”的结果还可以用“死、掉、碎”了，但是不符合这个句子的意思，因此不能选用。

(4) 是老刘去火车站把小张接_____的。

答案：是老刘去火车站把小张接回来的。

是老刘去火车站把小张接走的。

是老刘去火车站把小张接回去的。

分析：“接”的补语也可以有很多，但我们提供的都是比较常用的，也比较容易理解。如果你用“到、受、收”就错了。

(5) 他转_____身子_____，一步步地向我走_____。

答案：他转过身子来，一步步地向我走来。

他转回身子来，一步步地向我走过来。

分析：因为句子的后半部分告诉我们的是“向我走……”，因此，前边一定是“转过/回……来”，也正因为是“向我……”，后边必须是“走来、走过来”。必须注意，汉语趋向补语中“……来”是面向说话者的动作。

(6) 开学刚刚三个星期，他就交_____了几个好朋友。

答案：开学刚刚三个星期，他就交上了几个好朋友。

分析：“上”做结果补语表示动作产生了某种结果，这个结果可能是不容易达到或实现的，如“穿上、买上、住上”等。

(7) 我的手机号码这么长，你记_____吗？

答案：我的手机号码这么长，你记得住吗？

我的手机号码这么长，你记住了吗？

我的手机号码这么长，你记得清楚吗？

我的手机号码这么长，你记得下来吗？

分析：无论是结果补语还是可能补语，“记”的补语一般都是“住、清楚、下来”等，还可以是表示处所的词语，如“在本子上、在纸上”等。

(8) 你连路都走_____，能跟我们爬香山吗？

答案：你连路都走不动，能跟我们爬香山吗？

你连路都走不了，能跟我们爬香山吗？

分析：“走不动、走不了”的意思比较接近，都可以是“不能走”，这也正好是说话者怀疑“你能跟我们爬香山”的原因。

(9) 会议室太小了，坐_____这么多人。

答案：会议室太小了，坐不下这么多人。

会议室太小了，坐不了这么多人。

分析：“坐不下、坐不了”都表示“不能容纳”，也就是地方小的意思。

(10) 她眼睛不好，坐在教室后边看_____。

答案：她眼睛不好，坐在教室后边看不清楚。

分析：有人可能会用“看不见”，但最好是“看不清楚”。因为“看不见”有两种可能：一是眼睛真的坏了；二是根本就不存在东西。但句子的实际情况是“眼睛不好”，而且确实存在东西可看，只是“看不清楚”。请仔细加以体会。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 妈妈从 A 我们姐妹俩拣 B 的废纸中认真 C 地挑出可以再次利用 D 的钉成本子给我们用。

来

答案：B

分析：有的同学可能选择 A，组成“从来”，但“从来”的后边应该是动词性词语，而且还应该有“没、不”跟它搭配，因此不合适。

(2) 再 A 回 B 去 C 的时候，我一定给父母带些这里 D 的特产。

广州

答案：B

分析：句子中动词既有宾语又有趋向补语，而宾语是处所词语时，宾语必须放在“来、去”之前。这是汉语语法的不变的规则。

(3) 哎，张同，你买 A 的那本书 B 我已经给你放回 C 书架上 D 了。

来

答案：A

分析：C、D 都是错误的选择，即使 D 处可以用一个表示趋向的词语，也应该是“去”而不是“来”。“买”的结果或趋向应该是“来”。

(4) 在韩国的时候，我 A 学过汉字，听 B 懂的地方我 C 看字幕就 D 可以了。

不

答案：B

分析：A 处不能用“不”，因为“学过”的否定形式只能是“没”。C、D 同样不能加上“不”，因为那样会破坏句子真实意义的表达。

(5) 要把这些东西搬 A 进去，我一个人搬 B 不动，你 C 帮帮 D 我。

得

答案：C

分析：A 不可以，因为在“把”字句中动词不能带可能补语。B、D 同样不能放“得”。其实，“得”这里是能愿动词，即“应该”。

(6) 我们大家都看见张老师 A 走 B 进 C 教室 D 了。

去

答案：D

分析：“教室”是表示处所的宾语，在趋向补语中，只能放在“来、去”之前，也就是说，在带有趋向补语的句子中，表示趋向的词语“来、去”只能放在处所宾语之后。因此，D是惟一正确的选择。

(7) 自从离开家乡 A 以后，我已经有十来年 B 没回 C 家乡 D 了。

来

答案：D

分析：和上一个句子一样，“来”在句子中只能放在处所词语之后。应该特别注意“回家乡、进去教室、下去楼”等错误的用法。

(8) 我是亲眼 A 看见他们一起走 B 进 C 图书馆 D 的。

去

答案：D

分析：还需要再重复一次：“来、去”在趋向补语中，如果动词有处所宾语，必须用在宾语之后。

(9) 不久他就看 A 了一个比他 B 大十岁的女人并跟 C 她结 D 了婚。

上

答案：A

分析：“看上、爱上”等都是表示动作结果的动补结构。“跟上”、“结上婚”在句子中都不是正确的用法。

(10) 我 A 哪知道 B 他竟然 C 会做 D 这种可笑又可气的事啊。

出

答案：D

分析：“出”等于“出来”，在句子中作补语，一般只能放在动词之后，而“知道”这个比较特殊的动词是不能加任何补语的。正确答案当然只能是D。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 说实话，就是过春节我也不想_____，因为我觉得没脸去见家乡父老。

- A. 回老家来 B. 回来老家
C. 回去老家 D. 回老家去

答案：D

分析：句子的意思是“我”在“老家”之外，因为我“没脸去见家乡父老”，当然应该是“不想回老家去”。“……去”是离开目前所在的位置。

(2) 听说花两块钱买的足球彩票中了大奖，他高兴得嘴都合不_____了。

- A. 起 B. 下
C. 上 D. 了

答案：C

分析：“合上”的意思是指物体的两部分接触、合拢在一起，“嘴都合不上”是“高兴”的程度。其他词语不能表达这个意思。

(3) 今天，就是在最偏僻的山沟里，老百姓也都能看_____电视了。

- A. 过 B. 了

C. 得

D. 上

答案: D

分析: “看上电视”是“山沟里”发生的巨大的变化,是非常不容易的事情,而“看得、看过、看了”都没有这个意思。

(4) 时间太紧张了,我们准备得也不够充分,这份报告恐怕_____。

A. 不写好

B. 好不写

C. 写不好

D. 好写不

答案: C

分析: B、D 都不是汉语的表达形式,就是说,汉语没有这种表达方法。只有“写不好”才表示“不能写好”的意思,因为“时间紧张,准备不充分”。

(5) 你看,他们都在楼下,快去把他们叫_____一起聊聊。

A. 起来

B. 进来

C. 上来

D. 回来

答案: C

分析: 说话的人在楼上,“他们都在楼下”,“叫”的结果当然应该是“上来”。如果“他们在睡觉”,用“起来”;“他们在门外”,用“进来”;“他们在学校外边”则用“回来”。注意每个词语意义上的区别。

(6) 咱们已经爬了三个小时了,我都快要爬不_____了,歇会儿吧。

A. 上

B. 起

C. 动

D. 去

答案: C

分析: “爬了三个小时”的结果是太累了,而“累”同时又是“爬不动”的原因。

(7) 在世界范围内进行反对恐怖主义的斗争,_____全世界各个国家的支持。

A. 不离开

B. 没离开

C. 离不开

D. 能离不开

答案: C

分析: “离开”的可能补语的否定形式只能是“离不开”,而“没离开”只是“离开”的一般否定形式,不符合句子本身的意思。

(8) 这个冬天一场雪也没有下,让人怎么能够_____呢!

A. 兴奋不起来

B. 兴奋得起来

C. 兴奋得出来

D. 兴奋的上来

答案: B

分析: 句子中的“怎么……呢?”是反问句的形式,表示的是否定的意思,因此,应该用可能补语的肯定形式。关于反问句可以参考第十课的介绍。另外,“起来”表示的是“兴奋”开始并继续的意思,“出来”不能表达这样的效果。

(9) 两年的朝夕相处,我渐渐地爱_____了他,可我怎么向他开口呢?

A. 着

B. 过

C. 开

D. 上

答案: D

分析：“爱上他”是对他产生了“爱”的结果，其他词语不能表达相同的意义。

(10) 任何动植物的生长都_____空气、阳光和水，人当然也不例外。

- A. 不离开 B. 能不离开
C. 能离不开 D. 离不开

答案：D

分析：这个句子与第(7)个句子相同，只能用“离不开”。

(11) 这次考查有几个问题我_____，恐怕很难通过了。

- A. 回答没对 B. 没回答对
C. 不回答对 D. 回不答对

答案：B

分析：“回答对”是结果补语的表达形式，对结果补语进行否定，只能在结果补语前加“没”，因为这个结果是已经存在的事情。

(12) 我们班的教室不大，一下子来这么多听课的人恐怕坐不_____。

- A. 起 B. 进
C. 住 D. 下

答案：D

分析：“坐不下”是“不能容纳”的意思。其他词语不能清楚地表达这个意义。

(13) 他很喜欢中国的山水画儿、人物画儿，打算买几幅带_____。

- A. 出来 B. 进去
C. 过来 D. 回去

答案：D

分析：根据句子意思分析，“他”应该是外国人，在中国生活，因此，在中国买了东西当然应该是“带回去”。动作的趋向离开说话人应该用“……去”。

(14) 他的包不知道什么时候从自行车上掉_____了。

- A. 出来 B. 起来
C. 出去 D. 下来

答案：D

分析：“包”在自行车上，“掉”的结果只能是“下来”。“出来、出去”表示从里到外或从外到里，不符合句子的意思。“起来”表示向上，更不能与“掉”搭配使用。

(15) 我们都说不喝了，他把最后一口啤酒喝_____了。

- A. 下来 B. 下去
C. 进来 D. 起来

答案：B

分析：“喝”这个动作表示从口到肚子里的过程，应该是向“下”的趋向，因此，只有“喝下去”才符合语法要求。“进来”如果是“进去”，在句子中也同样可以表达清楚意思。

(16) 这时候他们正在上课呢，恐怕你们_____。

- A. 进不教室去 B. 不能进去教室
C. 不进教室去 D. 不能进教室去

答案：D

分析：“教室”是表示处所的词语，在趋向补语中必须放在表示趋向的词语“来、去”之前。只有“不能进教室去”符合汉语语法。

(17) 今天老师留了这么多作业，一个晚上恐怕_____。

- A. 做不完 B. 不做完
C. 做得不完 D. 没做完

答案：A

分析：动补结构“做完”变成可能补语时，只要在动词与结果补语之间加上“得”或“不”就可以了。其他形式都不符合句子意义和语法的要求。

(18) 听他这么一说，大家一下子都愣_____了。

- A. 住 B. 愣
C. 着 D. 上

答案：A

分析：“愣愣”之后不能加“了”，“着、上”也不能放在“愣”后做补语。只有“愣住”可以表示吃惊之后的一种正常反应，即傻傻地停在那儿！

(19) 昨天晚上我突然接_____了她从大洋彼岸打来的国际长途。

- A. 住 B. 到
C. 来 D. 完

答案：B

分析：“接到电话”是最正确的动宾搭配。既然是突然发生的事情，就不应该用“接完电话”，“接来、接住”都不能清楚地表达意思。

(20) 我站在路边等你时，一个穿红衣服的人从我旁边跑_____了。

- A. 回来 B. 过去
C. 过来 D. 上去

答案：B

分析：“从我旁边”只能是“跑过去”，因为“旁边”一般是指某事物经过自己所在的位置。既然是在“路边”，就不可能用“跑上去”。

第六课“程度、情态、介宾补语分析” 参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 听说北京一刮风天气就会变很冷。

分析：句子中的“很冷”是“变”的结果或程度，如果想强调结果，用一个“冷”就可以了；如果想强调程度，就应该在“很冷”前加上“得”，这是语法的要求。正确的句子应该是：

听说北京一刮风天气就会变冷。

听说北京一刮风天气就会变得很冷。

(2) 我们班老师上课开头得很有意思。

分析：“开头”是动宾形式，按照语法要求，动宾式的词语是不能再带宾语和补语的，这样的词语如果有补语，也不能放在动宾的“宾”之后，可以重复动词，然后放在动词之后。这个句子修改起来并不容易，改变一下句子形式是最有效的办法。可以参考下面三个句子：

我们班老师上课，开头很有意思。

我们班老师上课开头讲得很有意思。

我们班老师上课，头儿开得很有意思。

(3) 下次作业我一定要写得清楚。

分析：这个句子与第五课第十四个句子基本相同，都是错在“一定要”后面加上可能补语的形式。其实，“一定要”常常是在表示说话者的决心，后面跟的一般应该是结果补语或程度补语。正确的句子应该是：

下次作业我一定要写清楚。

下次作业我一定要写得很清楚。

(4) 她来到教室以后，我们班里的气氛变了很热闹。

分析：动词与程度补语之间惟一的标志是“得”，句子中用“了”显然是错的。如果句子一定要用“了”，就应该把“了”放在句尾，同时去掉“很”。正确的句子应该是：

她来到教室以后，我们班里的气氛变得很热闹。

她来到教室以后，我们班里的气氛变热闹了。

她来到教室以后，我们班里的气氛热闹起来了。

(5) 你的鞋破着很厉害，应该换换了。

分析：与“了”一样，“着”同样不能用在动词与程度补语之间，应该把“着”换成“得”。正确的句子应该是：

你的鞋破得很厉害，应该换换了。

(6) 听说你们班张老师病得很。

分析：“很”一般在形容词谓语前做状语，有时也可以跟“得”构成“得很”，然后做形容词谓语的补语，表示程度高。但句子中的“病”只能做名词或动词，因此，“得很”不能跟在“病”的后面。正确的句子应该是：

听说你们班张老师病得很厉害。

听说你们班张老师病得很重。

听说你们班张老师的病重得很。

(7) 他的英语不说得流利。

分析：一般程度补语的否定形式应该是“动词+得+不+形容词”，即否定的应该是表示程度的补语成分，而不应该是动词。正确的句子应该是：

他的英语说得不流利。

他说英语说得不流利。

(8) 他踢足球踢得很好极了。

分析：“很好”和“好极了”都表示“好”的程度相当高，用其中的一个就足以达到表达效果了，两种形式用在一起则使句子显得罗嗦。正确的句子应该是：

他踢足球踢得很好。

他踢足球踢得好极了。

(9) 我把我的衣服放在洗衣机。

分析：由“在”组成的介宾词组中的“宾”，一般应该是表示时间或处所的词语。“洗衣机”只是物，不表示处所。应该用“在……里”确切地表示处所。正确的句子应该是：

我把我的衣服放在洗衣机里。

我把我的衣服放在洗衣机里了。

(10) 中国是十三亿人口住的地方。

分析：这是不少日本同学容易出现的病句，特别是“住在”这个词，按照汉语的语法要求，“在”的后边一定要有处所词语，否则不能清楚地表示意思。这个句子应该进行比较大的调整，参考下面的句子：

中国是拥有十三亿人口的国家。

中国有十三亿人口。

世界上有十三亿人口住在中国。

中国是十三亿人口生活的地方。

(11) 我们都是一起来从同一个城市。

分析：由“从”组成的介宾词组在句子中只能做状语，即用在动词之前。句子中的“从”如果换成“自”就没有这些问题了。正确的句子应该是：

我们都是来自同一个城市来的。

我们都来自同一个城市。

我们是从同一个城市一起来的。

(12) 老师对我们非常热情，一直到楼下送我们。

分析：“一直到楼下送我们”的语序混乱，表义不清楚。汉语中“到机场送朋友”与“送朋友到机场”的意思不一样；同样，“到楼下送我们”和“送我们到楼下”的意思也

有明显的区别。句子中加上“一直”应该表示“送”的动作没有停顿，因此，正确的句子应该是：

老师对我们非常热情，一直送我们到楼下。

老师对我们非常热情，一直把我们送到楼下。

老师对我们非常热情，把我们一直送到楼下。

(13) 我们要在这里到明年七月一直学习。

分析：这个句子同样有“一直”，强调“学习”的不间断。那么，“学习”的后边就应该有时间词语补充说明“学习”到什么时候。又是语序出现了问题。正确的句子应该是：

我们要在这里一直学习到明年七月。

我们一直要在这里学习到明年七月。

(14) 我们学习的课程相当二年级的水平。

分析：这个句子的意思应该是：我们是一年级的学生，但是我们学习的课程跟二年级的水平差不多。而句子中缺少了一个与“跟”相当的词语，汉语中在“相当”的后面常常用“于”，句子里恰恰少了这个字。具体说就是句子里应该用介宾词组做补语。正确的句子应该是：

我们学习的课程相当于二年级的水平。

我们学习的课程跟二年级的水平相当。

(15) 大家都知道吸烟有害对健康。

分析：汉语的介宾词组在句子中既可以做状语，也可以做补语。但是，多数介宾词组只能做状语。这个句子中由“对”组成的介宾词组一般应该在动词之前做状语，而句子中却处在了补语的位置上。如果去掉“对”或把“对”换成“于”，问题就不存在了。正确的句子应该是：

大家都知道吸烟对健康有害。

大家都知道吸烟有害健康。

大家都知道吸烟有害于健康。

二、应用练习参考答案及分析

1. 把下列所给的成分合并成程度补语或介宾补语的句子

(1) 玛丽打扫房间 房间干干净净

答案：玛丽把房间打扫得干干净净。

玛丽的房间打扫得干干净净的。

分析：这个句子用“把”字句或一般的句子形式都能够表达相同的意思。应该注意变换句子的形式来加强语言表达的效果。

(2) 我着急 吃不下饭，睡不好觉

答案：我急得吃不下饭，睡不好觉。

分析：“吃不下饭，睡不好觉”是“着急”的程度，但在组成一个句子时，用“急”

就可以了，因为“着急”是动宾结构，后面不能跟“得”。

(3) 他喜欢踢足球 他满头大汗

答案：他踢足球踢得满头大汗。

分析：按照汉语语法的要求，如果动词有宾语又带补语时，一般可以用重复动词的方式来加上程度补语。这个句子不能说成“他踢足球得满头大汗”。注意“得”在句子中的位置。

(4) 她高兴地叫着 向妈妈怀里扑去

答案：她高兴地叫着扑向妈妈的怀里。

她高兴地叫着扑到妈妈的怀里去。

分析：介宾词组“向妈妈怀里”既可以做“扑”的状语，也可以做补语。

(5) 他在候机室里坐着 他在等飞机

答案：他坐在候机室里等飞机。

分析：同样，“在候机室里”可以做“坐”的状语，也可以做补语。

(6) 王老师五十八岁 李老师五十五岁

答案：王老师的年龄大于李老师。

分析：这虽然不是中国人通常所使用的句子，但是，如果你会用“于”这个介词，在很多情况下你会解决很多难题。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) A 每天 B 早晚刷牙有利 C 口腔健康，应该养成 D 这种良好的习惯。

于

答案：C

分析：“于”的几个意义中就包括“对”的用法，“有利于……”即“对……有利”。类似的用法还有“有益于、有害于、有助于、有损于”等。

(2) 坐落 A 北五环 B 路上的海威大厦，是为 C 2008 年奥运会专门设计 D 建筑的。

在

答案：A

分析：“坐落”与“北五环路上”之间必须有一个介词才能清楚地表达意思，因此，A 是惟一恰当的选择。C 不可以。

(3) 去年二月十四日，当我接 A 到朋友 B 送给我的玫瑰花时，我都 C 高兴 D 不知道怎么办了。

得

答案：D

分析：“高兴”得怎么样呢？“不知道怎么办”与“高兴”之间一定要用“得”，这是谓语与程度补语的标志。A 处不能用“得”，因为那样将组成可能补语，与句子所要表达的意思不符。

(4) 她对你买的这件衣服 A 喜欢得 B，你又是她 C 好朋友，送给她 D 好吧？

很

答案：B

分析：A、C、D 似乎都可以用“很”，但是，只有“喜欢得”后边才必须加上“很”，否则句子不能清楚地表达意思。“喜欢得很”，就是“很喜欢”的意思。

(5) 我是 A 南方来到 B 北京的，刚来 C 这里时 D 不太习惯。

从

答案：A

分析：“从”后边应该有时间或处所名词，再后边的动词常常是“来、去、到、买来、带来”等动词，因此，只有 A 最合适。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 王先生改革开放之初远渡重洋就读_____美国哈佛大学，九十年代初回国内发展。

- A. 自 B. 在
C. 从 D. 于

答案：D

分析：A、C 常常表示动作的起点，不符合句子的意思和语法要求。“在”虽然意思合适，但在书面语中，只有 D 的“于”最恰当。

(2) 他说的笑话太有意思了，笑得我们_____。

- A. 一点儿肚子疼 B. 一点儿疼肚子
C. 有点儿疼肚子 D. 肚子有点儿疼

答案：D

分析：“有点儿”的后边常常跟比较不如意的事情，而“一点儿”则没有这个要求。但是“有点儿疼肚子”不是汉语的表达方式，因为“疼”不能带宾语。“有点儿肚子疼”或“肚子有点儿疼”才是汉语正确的表达方式。关于“一点儿、有点儿”的具体分析，我们将在下册介绍。

(3) 近二十年中国经济发展的速度远远高_____世界其他国家，呈现出旺盛的势头。

- A. 起 B. 比
C. 于 D. 多

答案：C

分析：“高于……”的意思就是“比……高”，但句子中只能用“于”而不能“比”，“比”只能用在形容词之前。参考第九课“比较句分析”。

(4) 海尔彩电除满足国内需求外，还_____美国、日本、德国、法国等数十个国家。

- A. 销售 B. 卖往
C. 销往 D. 售往

答案：C

分析：尽管“卖往、售往”与“销往”的意思一样，但在书面语中，只能用“销往”，不能选择其他词语。

(5) 参加东京援建阿富汗国际会议的有_____五十多个国家和地区的代表团。

- A. 从来 B. 来从
C. 来自 D. 来往

答案：C

分析：A 是副词，B 在汉语中找不到这样的用法，D 虽是动词，但后边不能跟表示国家或地区的处所词语。正确的答案只能是“来自”。“自……”虽然与“从……”的意思一样，但它既可以用在动词之前，也可以用在动词之后，“从……”只能用在动词之前。

(6) 木村小姐正站_____树下等咱们呢，咱们赶快过去吧。

- A. 着 B. 立
C. 住 D. 在

答案：D

分析：句子中“站”与“树下”之间只能加一个介词，而四个备选答案中只有“在”符合这个标准，其他词语都不合适。

(7) 你看，他高兴得_____不知道说什么好了。

- A. 才 B. 还
C. 都 D. 就

答案：C

分析：句子中“高兴”的程度很高，高到“已经不知道说什么好了”。只有“都”具有“已经”的意思，同时可以表示程度高，其他词语都不合适。

(8) 北京的房价越来越贵，贵_____简直让人不敢相信。

- A. 的 B. 得
C. 了 D. 地

答案：B

分析：“让人不敢相信”是句子中“房价贵”的程度和结果，因此，只能选择连接谓语与补语的“得”。

(9) 该国竞选双方的矛盾非常激烈，处_____一触即发的状态。

- A. 自 B. 在
C. 从 D. 向

答案：B

分析：介词“从”不能用在动词“处”的后边，“自、向”后边一般跟时间和处所词语，只有“在”可以跟比较抽象的词语“状态”。

(10) 本公司产品不仅享誉全国，还销_____欧美各国。

- A. 自 B. 于
C. 在 D. 往

答案：D

分析：备选的四个词语后都可以是“欧美各国”，而句子中的动词“销”后只能跟具有动态性质的介词“往”才符合句子的意思。

第七课“时量、动量、数量补语分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 来北京以前，我在我们国家学习汉语三年。

分析：句子中的“三年”应该做“学习”的时量补语，只能放在“学习”之后，不能放在宾语“汉语”之后。有的同学还喜欢把“三年”放在“学习”之前做状语，同样不符合汉语语法的要求。汉语中表示时段的时间词语在句子中一般做补语，做状语时句子应该是否定的形式。表示时点的时间词语才可以做状语，如“六点起床”、“八点上课”等。正确的句子应该是：

来北京以前，我在我们国家学习了三年汉语。

来北京以前，我在国内学习过三年汉语。

(2) 在上个星期的联欢会上，我们表演了节目十五分钟。

分析：“十五分钟”同样要放在动词“表演”之后，而不能放在宾语“节目”之后，这是时量补语与宾语的位置关系。正确的句子应该是：

在上个星期的联欢会上，我们表演了十五分钟节目。

(3) 她一个人在宿舍里流泪了一个晚上。

分析：动态助词“了”和时量补语“一个晚上”都应该紧跟动词“流”，尽管“流泪”结合得比较紧，但它仍是动宾的形式，在句子中有补语时必须分开使用。正确的句子应该是：

她一个人在宿舍里流了一个晚上泪。

她一个人在宿舍里哭了一个晚上。

(4) 我来中国以前学过太极拳三个月。

分析：这个句子与第一个句子的错误完全相同。“三个月”必须放在动词“学”之后。正确的句子应该是：

我来中国以前学过三个月太极拳。

(5) 电话响着很长时间，他竟然没有醒来。

分析：按照汉语表达上的要求，持续的动作或状态一般不能用具体的时间来说明。句子中“响着”是正在持续的动作或状态，后边的“很长时间”不能清楚地表达语义。正确的句子应该是：

电话响着，他竟然没有醒来。

电话不停地响着，他竟然没有醒来。

电话响了很长时间，他竟然没有醒来。

(6) 我们俩几个小时谈话以后就分手了。

分析：这个句子中的“几个小时”是表示时段的时间词语，在肯定句中不能做状语，

只能做补语。如果考虑到“几个小时”的时间比较长，句子中的“就”也可以改用“才”。正确的句子应该是：

我们俩谈了几个小时话以后就分手了。

我们俩谈了几个小时候的话才分手。

(7) 我看了十天你借给我的那本中文小说，才看完。

分析：这个句子中的宾语“你借给我的那本中文小说”比较长，如果放在宾语的位置上容易使句子的意思表达不清楚，而且与后边的“才看完”的衔接也存在问题。这样的句子，宾语常常可以提到句首。正确的句子应该是：

你借给我的那本中文小说我看了十天才看完。

(8) 来中国后我已经去两次过长城。

分析：动态助词“了、着、过”与谓语动词的关系比时量补语、动量补语要紧密得多，因此，句子中的“过”应该紧跟动词“去”。另外，在前边的分析中我们说过，句子有“已经”时，相应地要在后边出现“了”，否则句子好像还没有说完。正确的句子应该是：

来中国后我已经去过两次长城了。

来中国后我去过两次长城。

(9) 小王，你帮我排队一下儿，我很快就回来。

分析：“排队”在一些语言中可能只是一个词，但在汉语中它是一个动宾词组，是可分的。因此，“一下儿”应该紧跟“排”，将“队”放在宾语的位置上。正确的句子应该是：

小王，你帮我排一下儿队，我很快就回来。

(10) 他来找过三次你了，你都不在。

分析：“你”虽然在句子中也是宾语，但是，它是代词宾语，而按照汉语语法的要求，在句子中的动词带代词宾语同时又有时量补语或动量补语时，宾语一定要放在补语之前。正确的句子应该是：

他来找过你三次了，你都不在。

(11) 我朋友每星期一次来我房间。

分析：动量补语“一次”应该放在动词“来”的后边。但是，这个句子比较特别，“一次”的位置似乎比较灵活。参考下面的句子：

我朋友每星期来一次我的房间。

我朋友每星期来我房间一次。

我朋友每星期到我房间来一次。

(12) 我姐姐三岁比我大。

分析：数量补语一般用在比较句当中，它的格式应该是“A比B+形容词+补语”。这个句子中的“三岁”是比较后的差别，因此，当然应该放在句尾。正确的句子应该是：

我姐姐比我大三岁。

我比我姐姐小三岁。

(13) 你的书比我的书一些多。

分析：数量补语有时是明确而具体的，有时又是比较模糊的，但是它们的位置是固定

的，即在句末。这个句子中的“一些”也不例外。正确的句子应该是：

你的书比我的书多一些。

(14) 我们班多你们班六个学生。

分析：这是不少学生容易说出或写出的错句。句子缺少“比”字，也就造成“多”的位置使用错误。正确的句子应该是：

我们班比你们班多六个学生。

(15) 我比你们来得早一个月。

分析：这个句子中的错误不只是数量补语使用方面的问题，还有“早”的位置问题。一般来说，比较句中很少出现普通动词，即使出现，也应该有相应的形容词与之配合。那么，这个形容词到底做状语还是做补语，要看具体的语言环境。参考下面的句子：

我比你们来得早。

我比你们早来一个月。

我比你们早来了一个月。

二、应用练习参考答案及分析

1. 用时量补语、动量补语或数量补语完成句子

(1) 这酒不错，你们喝_____试试。

答案：这酒不错，你们喝一下儿试试。

这酒不错，你们喝一口试试。

分析：“喝一下儿”是动量补语，“喝一口”中的“一口”可以看作名量词，也可以看作动量词语，都不影响句子意思的理解。

(2) 我的自行车钥匙不见了，小李帮我找了_____也没有找到。

答案：我的自行车钥匙不见了，小李帮我找了半天也没有找到。

我的自行车钥匙不见了，小李帮我找了很长时间也没有找到。

分析：这个句子还可以写出很多时量补语，但这里只简单列出两个供同学们参考。你也可以试着多写几个句子。

(3) 昨天的雪真大，连续下了_____。

答案：昨天的雪真大，连续下了三四个小时。

昨天的雪真大，连续下了几个钟头。

分析：时量补语应该是表示时段的时间词语，如果用“五点、九点”等表示时点的词语就错了。

(4) 我和你是同年人，不过我的生日比你大_____。

答案：我和你是同年人，不过我的生日比你大多了。

我和你是同年人，不过我的生日比你大一点儿。

我和你是同年人，不过我的生日比你大两个月。

我和你是同年人，不过我的生日比你大三天。

分析：数量补语既可以是比较模糊的词语，如“一点儿、一些、多了、得多”等，也

可以是比较确定的数量词语。

(5) 这个歌我们只学了_____就记住了。

答案: 这个歌我们只学了一遍就记住了。

这个歌我们只学了几分钟就记住了。

分析: 动量补语和时量补语都可以使这个句子清楚地表达意思。

(6) 请你们在这儿等我_____, 我马上就回来。

答案: 请你们在这儿等我一会儿, 我马上就回来。

请你们在这儿等我一下儿, 我马上就回来。

请你们在这儿等我几分钟, 我马上就回来。

分析: 由于句子后边有“马上”这个副词, 前边的时量补语不能是比较长的时间, 因此, 用“一会儿、一下儿、几分钟”是最恰当的。

(7) 这双鞋漂亮是漂亮, 可对我来说还是贵了_____。

答案: 这双鞋漂亮是漂亮, 可对我来说还是贵了一点儿。

这双鞋漂亮是漂亮, 可对我来说还是贵了一些。

分析: “一点儿、一些”都是比较模糊的数量, 用在这个句子里十分合适。不能用非常确定的数量来完成这个句子。

(8) 为了看《英雄》, 我已经去排了_____队, 总算买到票了。

答案: 为了看《英雄》, 我已经去排了几次队, 总算买到票了。

为了看《英雄》, 我已经去排了好几次队, 总算买到票了。

分析: 这个句子的动量补语也可以是“两次、三次”等确定的次数。

(9) 就这么薄的一本书, 你竟然看了_____?

答案: 就这么薄的一本书, 你竟然看了一个星期?

就这么薄的一本书, 你竟然看了三四天?

分析: 如果你想强调时间更长, 还可以用“一个月、半年”等词语。

(10) 中国的人口比我们国家多_____。

答案: 中国的人口比我们国家多得多。

中国的人口比我们国家多多了。

分析: 中国是世界上人口最多的国家, 跟任何一个国家比, 都可以用“多得多、多多了”这样的句子形式。当然, 你也可以用具体数量词语, 如“十亿、十二亿”等。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 西直门 A 向北十 B 公里 C 处, 有一片 D 新建的住宅小区, 那就是回龙观社区。
多

答案: B

分析: “十多公里”是十一至十九公里, 是一个大概的数量。如果用“十公里多”范围就比较小, 不符合实际情况。因此正确位置只能是 B。

(2) 为了学习汉语、了解中国, 我们 A 已经 B 来 C 北京 D 了。
三年半

答案: D

分析：与一般动词带时量补语不同，“来、去”带时量补语同时又有处所宾语时，宾语应该放在时量补语之前。其他动词带时量补语再带宾语时，除个别代词宾语外，宾语都应该位于时量补语之后。如“学了两年汉语”、“看了一个小时电视”、“等了他二十分钟”。

(3) 这篇文章里不懂 A 的词语太多了，我读 B 了二十 C 遍才读 D 通。

来

答案：C

分析：“来”与“多、几”在表示大概的数量时的用法基本相同，常常可以用在表示整体数量的“十、百、千、万、亿”等词语之后，量词之前。

(4) 今天 A 我 B 来 C 找了 D 你，你都不在宿舍。

三趟

答案：D

分析：动量补语“三趟”应该放在代词宾语“你”之后。其他位置都是错误的。

(5) 刚才我 A 只吃了十 B 个 C 饺子，现在还有 D 点儿饿。

几

答案：B

分析：请参考上面“多、来”的分析。另外，“几”不像“多、来”那样，可以在表示零数时放在量词之后，如“三块多钱，四个来月”，而只能用在表示整体数量的词语之后，量词之前。

(6) 你们究竟去哪儿了？小王已经 A 在这儿 B 等了 C 你们 D 了。

半个多小时

答案：D

分析：在句子中，表示时段的时间词语一般在句子中动词之后做时量补语，但应该注意的是，如果动词带代词宾语时，时量补语一般应该放在代词宾语之后。句子中只有 D 符合语法的要求。

(7) 王小丽 A 决定 B 每星期都要 C 跟朋友们一起去吃 D 饭。

一次

答案：D

分析：“一次”在句子中作动量补语，同样应该放在动词之后，宾语之前。D 是惟一恰当的位置。

(8) 当时，这个城镇只有十四 A 万人，二十个 B 企业单位，居民对粮食的需求量是每年两千五百 C 万公斤 D。

多

答案：C

分析：汉语中表示概数的“多、来、几”一般应该放在“十、百、千、万”等词语之后。但是，句子中“万”其实是作为一个量词出现的，而且在“万”的后面也没有可以选择的位置，因此，只有 C 才是最正确的位置。

(9) 我看你们两个 A 还是应该 B 互相作 C 让步 D。

一些

答案: C

分析: 句子中“作让步”是动宾结构,数量补语“一些”应该放在动补之间。如果选择 D 则是错误的,因为“让步”是一个离合词语,即使“一些”可以作它们的补语,也应该放在它们之间,而不是它们的后边。

(10) 你们经理让 A 小赵明天早上尽快到 B 公司 C 拿 D 资料。

一下

答案: D

分析: “到公司拿资料”是连动句,动量补语“一下”应该放在连动句的第二个动作之后,不能放在第一个动作的动词之后。

(11) 我可以告诉你, A 我们班一共 B 有十 C 个 D 北京人。

来

答案: C

分析: “来”只能放在“十、百、千、万”等表示整体数量的词语之后,表示大概的数量。不能放在其他位置。

(12) A 如果 B 在这里住 C, 房租当然 D 可以便宜一点儿。

一年

答案: C

分析: “一年”是表示时段的词语,在句子中一般做时量补语,应该放在动词之后。其他位置不符合汉语语法的要求。

(13) 偶尔弄到一点乌龙茶极品,拿来招待客人 A, B 总要 C 心疼 D。

好半天

答案: D

分析: “好半天”就是很长时间,在句子中作“心疼”的补语。A 的位置不可以用“好半天”,因为“客人”是名词宾语,它的后边不能加时量补语。

(14) 离开家乡 A 以后,我有十年 B 没回 C 家乡 D 了。

来

答案: D

分析: “回来”带处所宾语时,宾语必须放在“来”之前。“回来家乡”是错误的搭配。“十年来”在句子中也不符合语法要求,如果是“十年来”则可以。其他位置都是错误的。

(15) 阿里去哪儿了? 玛丽 A 来这儿 B 找了 C 他 D 了。

三次

答案: D

分析: 必须注意动词带时量补语和动量补语同时又带代词宾语时,宾语与补语的位置问题。记住:代词宾语应该在时量补语和动量补语之前。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 爷爷奶奶陪着我们姐妹俩在这儿读书,我们已经在哪儿_____。

A. 住了五六年

B. 住了五六年了

C. 五六年住了

D. 五六年了住了

答案: B

分析: A 的“住了五六年”很可能是指以前的事情, 而 B 的“住了五六年了”是指从五六年以前一直住到现在, 这恰好与句子中的“已经”互相搭配。C、D 都是错误的语序, 因为表示时段的词语在句子中一般只做补语。

(2) 来伦敦以前, 我只在国内进修了_____英语, 因此, 刚到这里我是既聋又哑。

A. 三个月半

B. 三个半月

C. 三半个月

D. 三月半个

答案: B

分析: “三个半月”的意思是“三个月再加上半个月”, 是汉语最正确的表达方法, 其他几种搭配都不符合汉语表达要求。

(3) 事件已经_____快十个月了, 但人们心理上的阴影怎么也抹不去。

A. 来

B. 过来

C. 走

D. 过去

答案: D

分析: 时间只能离我们而去, 即“过去”, 而“来、走、过来”都不能用于表示时间的句子。

(4) 高良认真地端详了_____, 终于看出那就是他几年前被偷走的传家宝。

A. 一点

B. 一顿

C. 一阵

D. 一次

答案: C

分析: “一阵”可以表示比较短而快的时间, 如“一阵风、一阵雨”, 也可以表示比较长甚至很长的时间, 如“年轻时我在北京生活过一阵”。上面句子中的“一阵”表示的是比较长的时间, 句子后边的“终于”也说明了这一点。其他几个词“一点”表示数量; “一次”只是动量, 不说明时间的长短; “一顿”则常常与“吃饭、挨打、吵架”相关联。

(5) 二十年以前我上大学入学的那天, 妈妈只给了我_____块钱。

A. 多

B. 几

C. 来

D. 一些

答案: B

分析: “多、来、一些”虽然可以表示大概的数量, 但是不能单独用在量词之前, 只有“几”可以直接与量词组合, 表示从一到九的数量, 特别强调数量少。

(6) 每天晚饭以后我都要和老伴出去_____, 生命在于运动嘛!

A. 散步一会儿

B. 散散一会儿步

C. 散一会儿步

D. 一会儿散步

答案: C

分析: 在离合动词带时量补语时, 离合动词跟动宾词组一样, 一般应该分开, 即时量补语应该在离合动词之间。其他用法都是错误的。

(7) 他仔细辨认了_____, 终于认出那就是他丢失多年的古画。

- A. 一趟 B. 一阵
C. 一顿 D. 一些

答案: B

分析: 请参考第(4)题的分析。

(8) 他的个头只比你大_____, 你们两个搭配挺合适的。

- A. 一次 B. 一天
C. 一点 D. 一遍

答案: C

分析: 在比较句里, 时量补语可以是比较具体的数量, 也可以是比较模糊的数量, “一点”就是比较模糊的数量。其他几个词语都不能用在这个句子中。

(9) 我只不过是轻轻碰了他_____, 没想到他竟然发那么大火儿。

- A. 一头 B. 一下
C. 一脚 D. 一把

答案: B

分析: “轻轻地碰一下”是最好的搭配, 而“一头、一脚、一把”虽然也都可以作为临时的动量补语, 但在这个句子中都不能清楚地表达意思。

(10) 在这里我们只有_____朋友, 还不能顺利开展工作。

- A. 十个多 B. 十多个
C. 十个来 D. 十个几

答案: B

分析: “朋友”作为人, 是不可分的, 因此不能用“十个多”, 只能用“十多个”。“十个来”和“十个几”都不是正确的形式, 同样不可能清楚地表达意思。

第八课“兼语句、连动句、存现句分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 山本叫我在操场不等她。

分析：在兼语句中，否定副词和能愿动词等应该放在第一个动词之前，不能放在第二个动词前。正确的句子应该是：

山本不叫我在操场等她。

山本没叫我在操场等她。

(2) 老师短时间内就让我们能说简单的汉语。

分析：能愿动词“能”应该修饰具有使令意义的动词“让”，意思是“老师”具备某种能力。正确的句子应该是：

老师短时间内就能让我们说简单的汉语。

(3) 新老师请了同学们介绍一下自己的情况。

分析：在兼语句和连动句中，“了、着、过”一般只放在第二个动词之后，不放在第一个动词后。句子中的“了”应该后移，也可以干脆不用这个“了”。正确的句子应该是：

新老师请同学们介绍了一下儿自己的情况。

新老师请同学们介绍一下儿自己的情况。

(4) 王老师请我叫您去参加讨论会。

分析：在兼语句里经常使用的第一个动词“请、让、叫、使、令、派”中，“请”尽管具有客气的意思，但常常是下级对上级、学生对老师、子女对父母、年少者对年长者说话时使用，虽然反过来也表示同样的意思，但在转述老师的话时应该有所改变。句子中的“请”与“叫”只要调换一下位置就可以了。正确的句子应该是：

王老师叫我请您去参加讨论会。

王老师让我请您去参加讨论会。

(5) 他只会使人做这做那，自己从来不干。

分析：在兼语句中，“使”的主语一般可以是人、事、物，宾语一般是人，其后的动词一般不应该是表示动作的动词，而多是“满意、理解、生气、吃惊、想起、感觉”等与心理活动有关的词语。句子中的“做这做那”属于具体的动作，不符合“使”字的要求。正确的句子应该是：

他只会叫人做这做那，自己从来不干。

他只会让人做这做那，自己从来不干。

他只知道让人干这干那，自己从来不干。

他只知道命令人干这干那，自己从来不干。

(6) 我常常去去图书馆看书学习。

分析：“去图书馆”与“看书学习”是两个连续的动作，而且后一个动作是前一个动作的目的。“去图书馆”应该都是比较正式的事情，不能用“去去图书馆”这样随意的形式来表示。汉语中动词的重叠常表示轻松随意的事情，而“去图书馆看书”则是比较严肃的事情。在连动句中，只有后一个动词可以有重叠的形式。正确的句子应该是：

我常常去图书馆看书学习。

我常去图书馆看书学习。

我常去图书馆看看书，学习学习。

(7) 同学们选了我班长。

分析：这是一个兼语句，但是因为丢掉了兼语后的动词，因此，使这个句子不能清楚地表达意思。正确的句子应该是：

同学们选我当班长。

同学们选我作班长。

同学们选我为班长。

(8) 每当见到朋友的时候，他总是有很多事告诉。

分析：这个句子中“告诉”的对象没有说清楚，也就好像句子没有说完全。应该补足句子中“告诉”的宾语。正确的句子应该是：

每当见到朋友的时候，他总是有很多事告诉大家。

每当见到朋友的时候，他总是有很多事跟朋友们说。

(9) 我两年以前来过中国学习汉语。

分析：在第二课中我们已经分析过了，“了、过”一般不能用在连动句的第一个动词之后，只能用在连动句的第二个动词之后。正确的句子应该是：

我两年以前来中国学习过汉语。

我两年以前来中国学过汉语。

我两年前来过中国，那时也是学习汉语。

(10) 很多旅游者来这儿开着汽车。

分析：这是很多同学容易出现的错误。他们把母语的语法照搬到汉语中来，才有这样的句子。应该注意的是，句子中“开着汽车”是“来这儿”的方式，必须放在“来这儿”之前。正确的句子应该是：

很多旅游者开着汽车来这儿。

很多旅游者开着汽车来这儿玩儿。

(11) 在天安门广场上人山人海的。

分析：存现句的主语一般应该是表示处所的词语，但汉语表示处所的词语做主语时有这样一个特点，即一般不用“在”这个介词。如“教室里有很多人”，“桌子上放着几本书”，“墙上挂着两张世界地图”，“楼下停着几辆名牌汽车”等。因此，句子中的“在天安门广场上”应该去掉“在”，否则只能做状语。正确的句子应该是：

天安门广场上人山人海的。

天安门广场上有很多人。

(12) 树后边走出这个人来。

分析：存现句中的宾语一般应该是不确定的，因此，宾语前的定语一般应该用“一个、几辆、两张、一群、三本”等数量词语，而不会用“这个、那个、这张、那本”等指代词。句子中的“这个人”不符合存现句的要求。正确的句子应该是：

树后边走出一个人来。

树后边走出来一个人。

(13) 椅子上放在几个同学的书。

分析：“在”这个介词要求它的后续成分是时间词语，或者是处所词语，不应该是人或事物性的词语。另外，由“在”组成的表示存在的句子中，“在”的前边应该是表示事物的词语，后边则应该是表示处所的词语。这个句子则是把几个不同的句子形式混合在了一起。正确的句子应该是：

椅子上放着几个同学的书。

那几个同学的书放在椅子上。

那几个同学的书在椅子上。

那几个同学的书在椅子上放着。

(14) 玛丽的箱子里放着了一些衣服。

分析：这个句子同样是把不应该用在一起的“着”与“了”混在了一起，其实，把它们分开用就可以了。正确的句子应该是：

玛丽的箱子里放着一些衣服。

玛丽的箱子里放了一些衣服。

玛丽的箱子里有一些衣服。

(15) 在昨天学校门口发生了一起交通事故。

分析：与表示处所的词语一样，汉语中表示时间的词语用在句首时一般也不会用介词“在”，如“早上又下雨了”，“去年我们一起来北京”，“八点我有课”，“上个月我去了一次上海”，“2003年有非常重要的事情要发生”等。句子中的“在”是多余的。正确的句子应该是：

昨天学校门口发生了一起交通事故。

学校门口昨天发生了一起交通事故。

二、应用练习参考答案及分析

1. 完成下列兼语句、连动句和存现句

(1) 教学楼门口有人_____。

答案：教学楼门口有人找你。

教学楼门口有人等着你呢。

教学楼门口有人正在大喊大叫。

分析：由“有”构成的兼语句，可以在“人”的后边写出很多动宾形式从而组成新的句子，因为“人”可能做出任何事情。你可以再试试。

(2) 你怎么总是叫_____。

答案: 你怎么总是叫我跟你去这儿去那儿?

你怎么总是叫别人帮你做作业?

你怎么总是叫他们来咱们房间玩儿?

分析: 同样,“叫”的后边也可以组织出许多句子形式构成新的兼语句。但是,应该注意,如果你做出“你怎么总是叫小偷偷啊?”这样的句子就错了,因为这是一个被动句。

(3) 车厢里_____。

答案: 车厢里挤满了人。

车厢里坐着很多人。

车厢里没有几个人。

分析: 应该注意存现句的句子形式,即方位处所词语+动词+存在的事物。

(4) 顾客们一大早就来到国美商店_____。

答案: 顾客们一大早就来到国美商店排队购买降价彩电。

顾客们一大早就来到国美商店等着购买新进的商品。

顾客们一大早就来到国美商店等着退货。

分析: 这是个非常典型的连动句,即来哪儿做什么。当然“顾客们来商店”要做的事主要是购买商品,但也可能会出现第三个句子的情况。

(5) 宿舍管理员不_____十二点以后_____。

答案: 宿舍管理员不让学生十二点以后回宿舍。

宿舍管理员不允许学生们十二点以后进出宿舍楼。

分析: 这个句子如果不认真思考,是很不容易回答出来的。也许你没有遇到过这样的事情,但在生活中它却实实在在地存在着。

(6) 我们去参观的农民家的院子里_____。

答案: 我们去参观的农民家的院子里堆着很多粮食。

我们去参观的农民家的院子里放着两辆小汽车。

我们去参观的农民家的院子里种着好几棵苹果树。

分析: 存现句的动词和宾语可以随意写出很多,只要符合句子的意思就可以。应该注意的是句子中的动词后一般要加上“着”。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 许多人由于 A 喝水少 B 而 C 身体 D 积累了过多的脂肪。

使

答案: C

分析: 看到这样的句子,首先应该很快找到“使”能够放的位置。按照汉语语法要求,“使”的位置应该在名词之前,因为无论在一般的句子中,还是在兼语句中,“使”都应该用在表示人或事物的词语前。而这个句子中,只有 C 才是恰当的位置,其他位置不符合要求。

(2) 现在我 A 给大家介绍 B 一下 C 这尊雕像的来历,请大家 D 安静。

来

答案：A

分析：“来”在这个句子中没有实在的意义，即使不用，也不会影响我们对句子的理解。在汉语口语表达中，人们常常在表示人的主语之后加上“来”，以便使语言显得平缓，从而避免生硬。如“你来给大家谈谈”、“下面请张老师来介绍一下期末考试的情况”等。

(3) 你 A 这样做太 B 人失望了，以后 C 朋友们还怎么跟你 D 打交道啊！

令

答案：B

分析：与“使”的用法一样，“令”的后边也应该是表示人的词语，而且与这个人相关的动词、形容词则常常是“高兴、失望、生气、紧张、感兴趣”等。

(4) 新房里的东西 A 非常整洁漂亮，墙上 B 有几幅画，床头 C 新郎新娘的大幅 D 婚纱照。

摆着

答案：C

分析：存现句的动词之前一定是表示处所的词语，动词之后是存在的事物，句子中符合这两个条件的只有 C。

(5) 我们都曾经坐 A 飞机去 B 海南旅行 C 一个星期 D。

过

答案：C

分析：这个句子中，会有同学被迷惑而选择 A，因为在“了、着、过”一课中我们介绍过，句子中有状语“曾经”时，后边的动词一般应该带“过”。但是，必须注意，这个句子中，“坐飞机”并不是最主要的动作，只是“去海南旅行”的方式状语，当然不能用“过”。也有同学会选择 B，但同样应该注意的是，在连动句一课中我们介绍过，连动句的第一个动词不能带“了、过”，这两个词语只能放在连动句的后一个动词之后。因此，正确答案只能是 C。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 科学的管理方法和先进的技术，____我们公司很快发生了转机。

- | | |
|------|------|
| A. 叫 | B. 使 |
| C. 把 | D. 为 |

答案：B

分析：在兼语句中，“请、让、叫”的主语多是人，而“使、令”的主语既可以是人，也可以是表示事、物的词语。备选答案中其他几个词语都不符合句子的意义和语法要求。

(2) 年关将至，不少商家纷纷打折促销，这既让商家得到了利益，也____消费者得到了实惠。

- | | |
|------|------|
| A. 使 | B. 为 |
| C. 给 | D. 向 |

答案：A

分析：句子中“打折促销”是“让商家得到利益，消费者得到实惠”根本。而语法结构“既……也……”要求前后两个格式相同，前边是“让……”，后边只能选择“使……”，因为“让、使”都可以用在兼语句中。其他几个不能有这样的搭配。

(3) 北京网吧的那场无情的大火，有几十个年轻人_____夺去了生命。

- A. 叫 B. 让
C. 使 D. 被

答案：D

分析：备选答案中“让、叫、使”不管是动词还是介词，其后都必须有名词性词语与之配合，而句子中的“夺去”是动词，因此，正确答案只能是“被”，因为“被”既可以引出动作的发出者，也可以直接用在动词之前。

(4) 每当遇到这样的事情的时候，总会_____人感到无所适从。

- A. 给 B. 被
C. 让 D. 请

答案：C

分析：这明显是一个兼语句，因此 A、B 都不合适。“请”在兼语句中多表示比较客气的语气，而这个句子没有任何客气的意思。惟一正确的答案是 C。

(5) 北京大学在清华大学的西边，她后边_____圆明园遗址公园。

- A. 有 B. 在
C. 是 D. 放着

答案：C

分析：四个备选答案都可以用在表示存在的句子中，但是它们的分工不同。“有”的宾语常常是不确定的事物；“在”组成的句子的结构形式与“是、有”正好相反，即事物在前，处所在后；句子中的“圆明园遗址公园”不能随意被“放”在什么地方。因此，正确答案只能是 C，“是”的宾语应该是确定的事物。

(6) 经常发生这样的事情，简直太_____人失望了。

- A. 让 B. 被
C. 给 D. 向

答案：A

分析：备选项中只有“让”具有祈使意义，和“令”一样，“让”的后边应该跟“人”或表示人的词语。而“令人高兴”和“让人高兴”都是比较常见的表达形式。

(7) 我刚进家门，母亲就_____我去买东西。

- A. 让 B. 由
C. 被 D. 把

答案：A

分析：“把、被”都不符合这个句子的意义，“由”有“让什么人做什么事”的用法，但不能构成兼语句。“让”才是最佳的选择。

(8) 这个结论不光是他本人，而且_____所有了解这一事件的人都难以接受。

- A. 把 B. 令
C. 被 D. 给

答案: B

分析: 同样是兼语句, 同样应该使用具有使令意义的词语“令”。应该注意的是, “让、叫”等词语在句子中的主语既可以是人, 也可以是事物, 而“令、使”的主语多为事物。

(9) 你_____小钱把那份合同送过来, 越快越好。

- A. 要 B. 给
C. 使 D. 叫

答案: D

分析: “叫、使”同样可以用在兼语句中, 但“使”的主语多为事物, “叫”的主语一般应该是人, 而且比较口语化。

(10) 你的话_____我想起了许多事情, 特别是插队的三年。

- A. 是 B. 由
C. 使 D. 给

答案: C

分析: 四个备选项中, 只有“使”符合兼语句的要求。如何确定这个句子是兼语句, 看看“我”后的“想”就可以了, 因为“我”是“想”的主语。其他几个词语都不合适。

Hoa văn Saigonsk

第九课“比较句分析”参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 我们那儿教汉语的方法比中国不一样。

分析：汉语的比较句有几种形式，“A 比 B”的后边必须跟比较的差别，即表示差别的形容词语；“A 跟 B 一样”的后边同样也应该有表示比较的差别的形容词，有时也可以省略。但是，无论如何，这两种形式不能混用在一起。句子中的错误恰恰是把这两种形式混在了一起。正确的句子应该是：

我们那儿教汉语的方法比中国好。

我们那儿教汉语的方法比中国差。

我们那儿教汉语的方法跟中国不一样。

(2) 那位老师教课的方法比别的老师不同。

分析：这个句子跟上一个句子的错误是相同的，只是“一样”换成了“同”。正确的句子应该是：

那位老师教课的方法比别的老师好。

那位老师教课的方法比别的老师差。

那位老师教课的方法跟别的老师不一样。

那位老师教课的方法跟别的老师不同。

(3) 他们的房间比我们的非常小。

分析：按照汉语比较句的语法要求，在“A 比 B”的比较句中，比较的结果即差别之前不能再用表示程度的副词，如“很、非常、十分、太、最、特别”等，只能用“更、还”这两个词语。这个句子错就错在这里。正确的句子应该是：

他们的房间比我们的小。

他们的房间比我们的小多了。

他们的房间比我们的小得多。

他们的房间比我们的小很多。

(4) 在北京买衣服比在我们国家太便宜。

分析：这个句子的错误与上一个句子完全相同。正确的句子应该是：

在北京买衣服比在我们国家买便宜。

在北京买衣服比在我们国家买便宜多了。

在北京买衣服比在我们国家买便宜得多。

在北京买衣服比在我们国家买便宜很多。

(5) 我的汉语水平比其他同学不高。

分析：“A 比 B”的否定形式应该把“不”放在“比”字之前，不能放在表示比较的差别词语即形容词之前，即“A 不比 B+差别”。正确的句子应该是：

我的汉语水平不比其他同学高。

我的汉语水平比其他同学低。

我的汉语水平跟其他同学一样。

(6) 他只有星期天才收拾屋子，那时候他的屋子比谁的干净。

分析：句子中的“谁”是“任何人”的意思，按照语法的要求，这时候，在谓语前应该加“都”与“谁”呼应。句子中就缺少了“都”这个词语。关于“疑问代词”的用法，我们将在下一课介绍。正确的句子应该是：

他只有星期天才收拾屋子，那时候他的屋子比谁的都干净。

(7) 这本书的内容不跟那本书一样。

分析：汉语比较句中“A跟B一样”的否定形式应该是在“一样”前加否定词语，而不是在“跟”之前，尽管在口语中有人这样用。正确的句子应该是：

这本书的内容跟那本书不一样。

(8) 那部电影不如这部电影那么有意思。

分析：在汉语的比较句中，一定要弄清楚每个句子的确切的意思。如果把比较句进行简单的拆分，“A比B+形容词”的比较句，其实意思就是“A+形容词”，如“我比你大”，意思是“我大”；“A不如/没有B+形容词”的比较句，真正的意思应该是“B+形容词”，如“我不如/没有你大”，意思是“你大”。那么，上面的句子的意思就应该是“这部电影有意思”。既然如此，“有意思”前就应该用“这么”而不是“那么”。因为“这么”常常说离我们近的时间或事物，“那么”则常常说离我们比较远的时间或事物。正确的句子应该是：

那部电影不如这部电影这么有意思。

那部电影没有这部电影这么有意思。

(9) 我哥哥身体没有你哥哥那么高。

分析：用“有、没有”表示比较的句子中，在比较的差别之前应该有“这么、那么”等词语。一般情况下，不管是人物、处所、时间还是其他什么成分，离说话者近时用“这么”，反之用“那么”。这个问题不是比较的词语，而是比较的主体，“身体”应该用“个子”或“身高”，因为“身体”只能说好、坏，“个子”才是高、矮。正确的句子应该是：

我哥哥的个子没有你哥哥那么高。

我哥哥没有你哥哥那么高。

(10) 我写的汉字不如他写的好看得多。

分析：在“比”字句中，比较的差别之后可以有补充成分，但是，用“没有、不如”表示比较的句子中，表示差别的词语后一般不能再带补语，在差别词语前可以用“这么、那么”。正确的句子应该是：

我写的汉字不如他写的好看。

我写的汉字没有他写的那么好看。

(11) 我们学校韩国人比日本一千人多了。

分析：比较句的形容词后可以带数量补语，因此，句子中的“一千人”可以放在“多”的后边做数量补语。正确的句子应该是：

我们学校韩国人比日本人多了一千人。

我们学校的韩国学生比日本学生多一千人。

(12) 我要买一件毛衣跟你的这件颜色一样。

分析：“跟……一样”在句子中既可以做谓语，也可以做定语。在这个句子中，“跟你这件颜色一样”就应该在“毛衣”前做定语。正确的句子应该是：

我要买一件跟你这件颜色一样的毛衣。

(13) 这个教室有那个教室很大。

分析：“有”在比较句中一般表示疑问，否则我们常常用“没有”。而且，在用“有、没有”的比较句中，一般不能用“很、非常、十分”等表示程度的副词。正确的句子应该是：

那个教室没有这个教室大。

这个教室比那个教室大得多。

这个教室有那个教室大吗？

(14) 弟弟像妹妹那么不爱玩儿。

分析：“像……(一样)”与“跟……一样”的用法基本相同，但不同之处是，“像”还可以做动词，同样表示比较。这个句子如果想表示“弟弟、妹妹”一样，都“不爱玩儿”，就应该用“跟……一样”；如果只是其中的某个人“不爱玩儿”，可以用“像”。正确的句子应该是：

弟弟跟妹妹一样不爱玩儿。

弟弟不像妹妹那么爱玩儿。

(15) 已经春天了，天气一天比一天不冷了。

分析：汉语用“一+量词+比+一+量词”表示比较时，后边的形容词一般不能用否定的形式。正确的句子应该是：

已经春天了，天气一天比一天暖和了。

二、应用练习参考答案及分析

1. 根据句子内容填空

(1) 北京公园的门票___我们国家便宜多少。

答案：北京公园的门票不比我们国家便宜多少。

北京公园的门票没比我们国家便宜多少。

分析：看到句子中的“多少”以后，总会有人想到用疑问句，即“北京公园的门票比我们国家便宜多少？”其实，这个句子是想考察你对一般比较句的否定形式的掌握情况。“多少”在句子中只是一个虚数。

(2) 这个小姑娘___她妈妈___聪明、漂亮。

答案：这个小姑娘跟她妈妈一样聪明、漂亮。

这个小姑娘和她妈妈一样聪明、漂亮。

这个小姑娘像她妈妈一样聪明、漂亮。

这个小姑娘没有她妈妈那么聪明、漂亮。

分析：汉语表示比较的词语不少，但固定搭配的格式似乎只有“跟……一样”。由于“跟、和、与、同”的意义和用法比较接近，因此，其他三个词语也可以用在“跟……一样”的格式中，“像”与“一样”的搭配也是比较常见的。最后一个句子用的是否定的形式，一般来说，这样的句子不符合汉语的表达习惯，就是说，我们不会去说一个小姑娘不漂亮。这个句子语法上是没有任何问题的。

(3) 我学汉语的时间____他长____，但是____他说得流利。

答案：我学汉语的时间比他长得多，但是没有他说得流利。

我学汉语的时间比他长很多，但是不如他说得流利。

我学汉语的时间比他长一些，但是没有他说得流利。

我学汉语的时间比他长多了，但是不如他说得流利。

我学汉语的时间比他长半年，但是没有他说得流利。

分析：“A 比 B+形容词”的比较句中，形容词之前不能加“很、非常、最、特别”等一类程度副词，但在形容词之后可以加“一些、一点儿、得多、多了、很多”等词语，也可以加比较确定的数量补语，如“半年、三个月”等。

用“有”组成的比较句常常是疑问的形式，如“你有他高吗？”“你有他的汉语说得好吗？”“你有我这么喜欢唱歌吗？”

(4) 在爱情问题上，你显得____有经验。

答案：在爱情问题上，你显得很有经验。

在爱情问题上，你显得十分有经验。

在爱情问题上，你显得非常有经验。

在爱情问题上，你显得比我有经验。

分析：汉语中的动词除表示心理活动的动词之外，一般的动词是不能受程度副词修饰的，“有”是一个比较特殊的动词，由“有”组成的动宾结构常常可以被程度副词修饰，如“有意思、有兴趣、有主意、有能力、有才能、有把握、有理想、有抱负”等，这或许是因为它们带有了形容词的意味。也正因为如此，含有“有”的动宾结构才可以用在比较句中。

(5) 在中国的市场经济中，我觉得学交往____学知识____难。

答案：在中国的市场经济中，我觉得学交往比学知识还难。

在中国的市场经济中，我觉得学交往比学知识更难。

在中国的市场经济中，我觉得学交往比学知识还要难。

分析：在“A 比 B+形容词”格式中不能使用“很、非常、最”等程度副词，但是，可以使用“更、还”这两个副词。

(6) 要说做饭，我还____山本呢。

答案：要说做饭，我还不如山本呢。

分析：“A 不如 B+(形容词)”与“A 没有 B+形容词”的格式所表达的比较意义基本相同，但是，用“不如”时不用形容词，用“没有”必须使用形容词。这一点同学们应该牢牢记住。

(7) 他____我们差，他为什么不能跟我们一起去呢？

答案: 他不比我们差, 他为什么不能跟我们一起去呢?

分析: 根据句子的意思, 应该使用比较句的否定形式, 如果使用肯定形式, 句子前后的意思就出现矛盾了。还应该知道的是, “他不比我们差”的意思可能是“他跟我们一样好”, 也可能是“他比我们好”。

(8) 我们那儿的春天, 没有北京____大的风。

答案: 我们那儿的春天, 没有北京这么大的风。

分析: 根据句子的前半部分, 可以知道说话者应该在北京, 因此, 应该在空格处填上“这么”。汉语中“这么”常常表示说话者所在的位置或离说话的时间比较近的时间; “那么”则常常表示相反的意思。

(9) 在讨价还价方面, 你可没有小刘____精明。

答案: 在讨价还价方面, 你可没有小刘那么精明。

分析: “你”是说话者的对方, 应该在说话者面前, 而“小刘”应该不在面前, 属于比较远的位置。因此, 在“精明”前用“那么”。

(10) 现在我们班的同学比上学期多了____。

答案: 现在我们班的同学比上学期多了几个。

现在我们班的同学比上学期多了一些。

现在我们班的同学比上学期多了三个。

现在我们班的同学比上学期多了不少。

分析: 比较句中比较的结果(即数量补语)可以是确定的, 也可以是比较模糊的词语, 这要根据不同的语言环境来决定。

2. 用所给的词语改写句子

(1) 这个电影没有什么意思, 那个电影非常有意思。(比)

答案: 那个电影比这个电影有意思。

分析: 比较句“A比B+形容词”的意思是“A+形容词”。这个句子如果被改写成“这个电影不比那个电影有意思”就改变了原句的意思。注意, 改写句子只是改变句子的形式, 而不能改变句子的意思。

(2) 这辆汽车真漂亮, 那辆汽车也不错。(跟)

答案: 那辆汽车跟这辆一样漂亮。

分析: 比较句中如果A、B是相同的事物, 常常可以省略后边的中心语, 以避免重复。这个句子如果说成“这辆汽车跟那辆一样漂亮”, 虽然意思上基本相同, 但是, 句子的重心就发生了某些变化, 与原句不太一样了。

(3) 中国的经济发展相当快, 我们国家经济发展比较慢。(不如)

答案: 我们国家的经济不如中国发展快。

我们国家不如中国的经济发展快。

分析: “A不如B+形容词”的意思是“B+形容词”, 因此, 一定要注意句子前后顺序的安排, 否则就会写出错误的句子。

(4) 张老师以前常常住院, 现在几乎不打针不吃药了。(没有)

答案: 张老师身体以前没有现在好。

张老师身体以前没有现在这么好。

分析：可能的学生会写出这样的句子：“张老师身体现在没有以前差。”这就错了，因为汉语的比较句中，一般用比较积极意义的词语做比较的差别。

(5) 临街的宿舍比较吵，可我们的宿舍下边也有个小饭馆啊！（不比）

答案：我们的宿舍不比临街的宿舍安静。

分析：改写后的句子的意思与原句相同，都是说“我们的宿舍不安静”，甚至“比临街的宿舍还要吵”。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 现在的中学生吃的、穿的、用的____我们那个时候完全不一样了。

- | | |
|------|------|
| A. 有 | B. 比 |
| C. 像 | D. 跟 |

答案：D

分析：A、B 不能用在这个句子中，C 的“像”只能跟“一样”搭配，构成“像……一样”，而不能用“像……不一样”。只有 D 的“跟”才可以构成“跟……一样/不一样”。

(2) 王刚总是喜欢开夜车，因此每天早上也比我起得晚_____。

- | | |
|--------|-------|
| A. 多 | B. 得多 |
| C. 太多了 | D. 太多 |

答案：B

分析：A、C、D 都不能用在比较句中，正确答案只能是“晚得多”。

(3) 我们都知道，日韩同学学习汉语特别是汉字比欧美同学_____。

- | | |
|---------|---------|
| A. 非常容易 | B. 容易得多 |
| C. 一点容易 | D. 很多容易 |

答案：B

分析：在比较句中的形容词之前不能使用“非常、一点”，“很多”更不能用在形容词前，只能用在名词之前。正确答案是 B。

(4) 我觉得在北京生活____在别的大城市差。

- | | |
|-------|-------|
| A. 不如 | B. 不比 |
| C. 跟 | D. 有 |

答案：B

分析：用 A 的“不如”不符合比较句的一般要求，即比较句中的差别应该也是比较积极意义的词语。C、D 不符合语法的要求。“不比”既符合语法要求，意思上也比较合适。

(5) 随着社会的进步，人们的物质生活水平也____高了。

- | | |
|-------|--------|
| A. 很多 | B. 越来越 |
| C. 一些 | D. 很大 |

答案：B

分析：“越来越”有随时间的变化而变化的意思，符合句子的语法要求。A、C、D

在这个句子中都不能做“高”的状语。

(6) 想不到这个男人_____比自己还细心, 倒让花嫂怪不好意思的。

- A. 都
- B. 还
- C. 很
- D. 竟

答案: D

分析: 副词“竟”有“没想到”的意思, 在句子中一般用在谓语之前, 在比较句中, 应该用在“比”字之前。其他词语都不符合语法要求。

(7) 结婚以后的我, 每天都_____被关在笼子里的小鸟一样, 根本没有自由。

- A. 有
- B. 是
- C. 比
- D. 像

答案: D

分析: “像……一样”是比较固定的搭配, 其他词语不能与“一样”搭配。有的学生会选择“是”, 以为“就是……”, 你错了。

(8) 依我看呀, 赵红的嗓子_____你的好不了多少。

- A. 比
- B. 与
- C. 不比
- D. 同

答案: A

分析: “与、同”意义和用法基本相同, 不能选择其中的任何一个。“不比”之后一般不用带有否定形式的词语。正确答案只能是“比”。

(9) 我总想找出妻子_____我的地方, 却一直找不到。

- A. 不比
- B. 没有比
- C. 不如
- D. 一样

答案: C

分析: 四个备选答案中, 只有“不如”符合语法要求, 即“妻子不如我”。如果选择“不比”, 句子中“我”后面就应该用比较的差别, “没有比、一样”都不能用在这样的格式中。

(10) 老张退休以后一点儿也没有失落感, _____和往常一样, 生活得很充实。

- A. 仍然
- B. 总是
- C. 从来
- D. 常常

答案: A

分析: 句子中的“往常”指的是以前的时间, “和以前一样”的事情, 应该是“仍然”。“总是、常常”有比较接近的用法; “从来”之后常常应该是否定性的词语。正确答案只能是“仍然”。

第十课 “反问句、疑问代词活用分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 难道你不相信我吧？

分析：汉语的反问句中有一些比较固定的格式，就是说，有些特定的词语是应该互相搭配着使用的。比如“难道……吗”、“不是……吗”、“为什么……呢”、“怎么……呢”、“何必……呢”、“何况……呢”等。这个句子中的“难道”就不能与语气词“吧”搭配使用。正确的句子应该是：

难道你不相信我吗？

你难道不相信我吗？

(2) 你把这些东西不是称一称吗？

分析：这个句子中的“不是”与“吗”的搭配没有错，但是位置上存在问题。“不是”一般应该放在主语后谓语前，在“把”字句中，“不是”应该放在“把”字前。另外，这个句子中还应该适当补足其他词语，以便使句子说得更加准确，意思表达得更加清楚。正确的句子应该是：

你不是要把这些东西称一称吗？

你不是想把这些东西称一称吗？

你不是把这些东西称了称吗？

你不是把这些东西称过了吗？

(3) 我怎么能找到他的家了？

分析：这个句子有两方面应该注意：第一，“怎么……呢”是比较固定的搭配形式，不应该用“了”与“怎么”搭配；第二，句子中“能找到他的家”是还没有实现的动作，当然不应该使用“了”。可以参考下面几个句子：

我怎么能找到他的家呢？

你是怎么找到他的家的？

你怎么找到他的家去了？

(4) 你没告诉我，我哪儿知道这件事了？

分析：由“哪儿”构成的反问句与“怎么”的用法基本相同，因此，这个句子正确的说法应该是：

你没告诉我，我哪儿能知道这件事？

你没告诉我，我怎么能知道这件事？

你没告诉我，我怎么会知道这件事呢？

(5) 谁都不赞成呢？

分析：这个句子如果说成反问句，就不能用“都”；如果说成强调句则不能用

“呢”。正确的句子应该是：

谁能不赞成呢？

谁都不赞成！

(6) 谁在学习上有困难，老师就谁帮助。

分析：汉语疑问代词的特殊用法中，疑问代词的特指形式应该是“疑问代词……就……疑问代词”。前后两个疑问代词应该是相同的，而且位置上有一定的要求。“谁”既可以做主语，也可以做宾语，因此，句子中的后一个“谁”应该在宾语的位置上。正确的句子应该是：

谁在学习上有困难，老师就帮助谁。

另：你喜欢谁就跟谁一起去玩儿。

谁有时间谁就可以跟我们一起去。

谁的困难大，老师就帮助谁。

你想找谁就可以找谁。

(7) 哪个问题没有讨论完，我们就讨论什么问题。

分析：疑问代词表示特指时，前后两个疑问代词应该是相同的，这个句子中前面用的是“哪个”，后面却用了“什么”，显然不符合汉语语法的要求。正确的句子应该是：

哪个问题没有讨论完，我们就讨论哪个问题。

什么问题没有讨论完，我们就讨论什么问题。

哪个没有讨论完，我们就讨论哪个。

什么没有讨论完，我们就讨论什么。

(8) 你什么时候方便，什么时候就我来看你。

分析：“就”是副词，应该用在主语“我”的后面，而不能放在主语的前面。另外，“什么时候”表示的是时间，在句子中既可以位于主语之前，也可以位于主语之后，但前后最好应该一致。正确的句子应该是：

你什么时候方便，我就什么时候来看你。

你什么时候方便，我就什么时候去看你。

什么时候你方便，什么时候我就去看你。

什么时候你方便，什么时候我就来看你。

(9) 你说怎么，我就说怎么。

分析：汉语中，“怎么”一般应该用在动词之前，而“什么”则常常用在动词之后，名词之前。正确的句子应该是：

你怎么说，我就怎么说。

你说什么，我就说什么。

你怎么说，我就怎么做。

你说什么，我就做什么。

(10) 哪儿有意思，哪儿我们就去玩儿。

分析：疑问代词“哪儿”一般表示处所，在句子中如果有“去、到、来”等动词时，

一般应该放在它们的后面。句子中的第二个“哪儿”必须放在“去”的后面。正确的句子应该是：

哪儿有意思，我们就去哪儿玩儿。

哪儿有意思，我们就去哪儿。

(11) 包子啊，饺子啊，面条啊，什么的我都喜欢吃。

分析：“什么”表示列举时，既可以在所列举的事物之前，也可以在所列举的事物之后，它们的形式一般应该是：“什么A啊，B啊，C啊，D啊……”或“A、B、C、D什么的”。这个句子恰恰是把两种形式混用在了一起。正确的句子应该是：

什么包子啊，饺子啊，面条啊，我都喜欢吃。

包子、饺子、面条什么的，我都喜欢吃。

(12) 外边正在下雨，你何必不出去玩儿呢？

分析：如果“外边正在下雨”，那么就不应该“出去玩儿”，但是“何必不出去玩儿呢”的意思是“应该出去玩儿”，可见与前边不能搭配上。把“不”去掉或换成“要”就可以了。正确的句子应该是：

外边正在下雨，你何必出去玩儿呢？

外边正在下雨，你何必要出去玩儿呢？

外边正在下雨，你何必非要出去玩儿呢？

外边正在下雨，你何必一定要出去玩儿呢？

(13) 这些问题我们都不明白，何况老师帮助我们呢？

分析：在反问句中，“何况”多表示比较起来更进一层的意思，即多含有比较的意思。句子中“我们都不明白”的结果应该是“请老师帮助我们”，而“何况”表示的却是“老师帮助我们还不如我们自己呢”的意思，当然不合适。正确的句子应该是：

这些问题我们都不明白，为什么不请老师帮助我们呢？

这些问题我们都不明白，何必不请老师帮助我们呢？

这些问题老师帮助我们都不明白，何况我们自己呢？

这些问题我们都不明白，何况你们呢？

(14) 到了我家，你们喜欢什么吃就什么吃，不用客气！

分析：“什么”一般应该用在动词之后，因为“什么”常常代替的是事物。正确的句子应该是：

到了我家，你们喜欢吃什么就吃什么。

到了我家，你们喜欢怎么吃就怎么吃。

(15) 今天的电影我觉得不怎么样！

分析：句子中的“不怎么样”没有确切的意思，只有“不怎么样”才表示的是“不很理想”或“不好”的意思。正确的句子应该是：

今天的电影我觉得不怎么样。

今天的电影我觉得没什么意思。

二、应用练习参考答案及分析

1. 把下列句子改成反问句

(1) 你既然知道今天有雨，就应该带上雨伞。

答案：你既然知道今天有雨，为什么不带上雨伞呢？

你既然知道今天有雨，怎么不带上雨伞呢？

你不是知道今天有雨吗？为什么不带上雨伞？

分析：同学们知道，反问句的否定形式可以表达肯定的意思，而且所表达的意思更加明确。前后两个分句都用反问句的形式，更加突出强调作用。

(2) 我已经告诉你了，你却说不知道。

答案：我已经告诉你了，你为什么说不知道呢？

我已经告诉你了，你怎么说不知道呢？

我不是已经告诉你了吗？你为什么说不知道？

分析：与第一个句子的解释完全相同，应该注意反问句的正确使用。

(3) 同学们都已经睡觉了，你们别再大声吵嚷了。

答案：同学们都已经睡觉了，你们还大声吵嚷什么！

同学们都已经睡觉了，你们怎么还大声吵嚷？

分析：疑问代词除了表示一般疑问的意思以外，构成反问句时具有突出的强调作用。应该注意学会使用。

(4) 我根本就不清楚今天发生的事情。

答案：我怎么知道今天发生的事情？

我哪儿知道今天发生的事情！

我凭什么要知道今天发生的事情？

分析：一般句子是肯定句时，改成反问句一定要用否定形式，而如果一般句子是否定的形式，改成反问句时应该用肯定的形式。

(5) 自行车找到了，你不用那么着急。

答案：自行车找到了，你还着什么急？

自行车找到了，你还着急干什么？

分析：“着急”可以看作是离合词或动宾结构，因此可以把“什么”插入其中；也可以看作是一个形容词，所以“干什么”也可以跟在它的后边。两个句子的意思是完全一样的。

(6) 我刚来这里，没有人认识我。

答案：我刚来这里，谁认识我！

我刚来这里，怎么会有人认识我！

我刚来这里，哪儿会有人认识我？

分析：“怎么、哪儿”在反问句中常常表示相同的意思，用法也基本一样。

(7) 他连自行车都不会骑，更不用说开汽车了。

答案：他连自行车都不会骑，怎么会开汽车呢？

他连自行车都不会骑，哪儿会开汽车呀！

分析：请参考上面几个句子的简单分析。

(8) 你本来说跟我们一起去看颐和园，现在又说不能去了。

答案：你不是说跟我们一起去看颐和园吗？现在怎么又说不能去了？

分析：这个句子的前一分句属于反问句的形式，后边只是询问不能去的原因。

2. 用疑问代词填空

(1) _____都知道我们班的王老师和你们班的张老师是夫妻。

答案：谁都知道我们班的王老师和你们班的张老师是夫妻。

分析：“谁”在这里表示的是任何人，是疑问代词的引申意义。这个地方不能用其他疑问代词。

(2) 你们_____时候来我家我都非常欢迎。

答案：你们什么时候来我家我都非常欢迎。

分析：“什么”可以用在表示时间、处所、人物等词语之前，表示任何时间，任何处所，任何人，任何事物等。其他疑问代词没有这么多的用法。

(3) 他第一次来北京，_____都想去看看。

答案：他第一次来北京，哪儿都想去看看。

分析：同样，这个句子中只能用“哪儿”填空，因为“去看看”的是北京的地方，而不是人或东西等。

(4) _____种好吃就可以买_____种。

答案：哪种好吃就可以买哪种。

分析：量词之前能够用的疑问代词应该是“哪”，尽管“几、多少”也可以用在句子中，但是意思上不合适，语气上也不舒服。

(5) 大家喜欢_____去就_____去，不用考虑那么多。

答案：大家喜欢怎么去就怎么去，不用考虑那么多。

分析：有的同学可能会填上“什么”，因为你只看到了“喜欢”，其实，后边的“去”才是最重要的信息。动词之前的疑问代词一般用“怎么”，名词之前的疑问代词多用“什么”。

(6) 你想跟_____一起去就跟_____一起去吧。

答案：你想跟谁一起去就跟谁一起去吧。

分析：介词“跟”的宾语一般应该是表示人的词语，当然应该使用“谁”。

(7) 你爸爸肯定又在路上看见_____新鲜事儿了。

答案：你爸爸肯定又在路上看见什么新鲜事儿了。

分析：“新鲜事”是名词性词语，它的前边应该使用“什么”。这里的“什么”表示的是比较虚的意思，即不确定的意思。

(8) 你要是喜欢_____个姑娘就告诉我，我会帮助你的。

答案：你要是喜欢哪个姑娘就告诉我，我会帮助你的。

分析：量词之前的疑问代词应该用“哪”。当然，这个句子中的“哪”也可以用

“几、多少”来代替，语法上没有错误，但是不合情理，当然不可以！

(9) 你们愿意花_____钱就花_____钱，我给你们出。

答案：你们愿意花多少钱就花多少钱，我给你们出。

分析：“花钱”一定跟数量有关，但是表示数量的“几”没有这样的用法，只能选择“多少”。

(10) 小李不知道_____了，今天又迟到了。

答案：小李不知道怎么了，今天又迟到了。

分析：这里的“怎么”表示的是说不清楚的原因，即疑问代词的虚指的用法。不能用“为什么”，因为句末的“了”不能与“为什么”搭配。

3. 给词语选择恰当的位置

(1) 前天进 A 城我们 B 买了一大堆 C 橘子、苹果、香蕉 D，根本就吃不完。

什么的

答案：D

分析：“什么”在表示列举时，既可以用在所列举的事物之前，也可以用在所列举的事物之后，但在形式上有所区别：在后边应该用“什么的”，在前边时，所列举的事物词语后多加“……啊、……啊”。

(2) A 大家都喜欢听笑话，有的人 B 笑笑就完了，C 有的人却还要问一个 D：笑话是怎样引人发笑的。

为什么

答案：D

分析：句子中“一个”的后边应该有一个名词性的词语，否则句子就显得不完全，那么，这个“为什么”是最好的选择。其他几个地方似乎都可以用“为什么”，但是只有 D 是必须用的地方。

(3) A 你把三岁的小宝 B 自己 C 锁在家里了 D！

难道

答案：A

分析：“难道”在反问句中的位置既可以是主语之前，也可以是主语之后，谓语之前，其他位置都不可以。

(4) A 主机呀，硬盘呀哪，软驱呀 B，他说了一大堆 C，我一点儿 D 也听不懂。

什么

答案：A

分析：请参考第一个句子的分析。

(5) 我 A 给你们 B 讲一个笑话，你们就 C 知道外国人是 D 看待中国文化的了。

如何

答案：D

分析：A、B、C 都不合适，因为“我讲笑话”当然知道“如何”讲，“就知道”中间不能插入其他词语。“如何”是“怎样”的意思，讲笑话的目的就是让人们知道“外国人怎样看待中国文化”。因此，正确答案应该是 D。

(6) 谁能说清楚 A 他父亲 B 是 C 一个 D 人?

怎样

答案: C

分析: “怎样”一般用在动词之前, 在这个句子中, 动词“是”之前不能用“怎样”。有的学生会把“怎样”放在“人”之前, 这就错了, 如果“怎样”在“人”前, 应该加“的”, 或者把“怎样”换成“什么”才可以直接用在“人”前。正确答案只能是 C。

(7) 重要的不是 A 学了多少, 而是 B 把 C 学过的内容全都 D 记住。

怎样

答案: B

分析: “怎样”应该位于动词之前, 但句子中的三个动词之前都不可以加“怎样”, 因为, 句子的重心在后边的分句, 即“把学过的内容全部都记住”, 而“怎样记住学过的内容”才是句子所要表达的重中之重。因此, “怎样”在“把”之前才是最佳的选择。

(8) 这是 A 他应该做的, B 你 C 这么大大地 D 称赞他一番呢?

何必

答案: C

分析: “何必”应该用在表示反问的句子中, 而且应该用在主语之后谓语之前, 因此, C 是最好的位置。应该注意, D 不能用其他词语, 因为按照汉语语法的要求, “地”与动词谓语之间一般不能加其他成分。

(9) 其实, 我们 A 俩根本就 B 也 C 不 D 认识谁!

谁

答案: B

分析: “? 就?”与“? 也不 V?”是疑问代词活用的两个比较固定的形式, 其他位置都无法满足这样的要求。

(10) 你难道 A 认为 B 这句话 C 有些 D 可笑吗?

不

答案: A

分析: 这个句子是典型的反问句形式, 即“难道……吗?”“不”在句子中的位置只能是 A。当然, 如果“可笑”之前没有“有些”, D 也可以用“不”, 但是, 因为有了“有些”, “可笑”之前就不能再用“不”了。

4. 选择恰当的词语填空

(1) 对于你们的批评和意见, 我们没_____可说的。

- | | |
|-------|-------|
| A. 什么 | B. 怎么 |
| C. 这么 | D. 那么 |

答案: A

分析: 句子中“可说的”是“的”字结构, 即名词的性质。“怎么”一般用在动词之前; “这么、那么”后应该是形容词。只有“什么”才用在名词之前。

(2) 加入世贸以后大幅度降低进口关税, _____会对民族企业造成什么影响呢?

- A. 难道
B. 究竟
C. 毕竟
D. 一定

答案: B

分析: “毕竟、一定”一般不用在疑问句中, “难道……吗?”是固定的反问句的形式。“究竟……呢?”也是比较固定的疑问句形式。

(3) 最近我身体不舒服, _____也不想去, 你们自己去吧, 不用管我了。

- A. 什么
B. 谁
C. 哪儿
D. 多少

答案: C

分析: “不去”的当然是地方, 用“哪儿”是最恰当的选择。

(4) 他一句话也不说, 光拿两手在那儿比划, 我_____知道是什么意思!

- A. 什么
B. 哪儿
C. 多少
D. 才能

答案: B

分析: “知道”之前应该用“怎么”, 而我们知道, 在疑问代词中, “哪儿”的一个用法与“怎么”基本上是一样的。“才能”在这里没有任何意义。

(5) 我们刚从乡下进城的时候, _____都不认识, 只能靠一张嘴去到处求人。

- A. 什么
B. 怎么
C. 谁
D. 哪

答案: C

分析: “认识”的可以是人, 也可以是地方。在疑问代词中直接表示人只有“谁”, 直接表示地方的是“哪儿”。在这个句子中没有“哪儿”的意思, 四个备选答案中也没有“哪儿”这个词语。因此, “谁”是惟一正确的选择。其实, 句子后面的“求人”也告诉我们正确的答案了。

(6) 逛了一上午商店, 衣服、帽子、鞋、袜子_____的买了一大堆。

- A. 等
B. 什么
C. 怎么
D. 一些

答案: B

分析: “什么”与句子中的“的”构成“什么的”, 正好符合“什么”表示列举的要求。有人会选择“等”, 但是句子中的“的”决定了应该用“什么”。

(7) 不论_____跟她开玩笑, 她都不生气。

- A. 大家
B. 每个人
C. 谁
D. 人们

答案: C

分析: 按照复句关系“不论……都……”的要求, “不论、无论、不管”之后应该是表示疑问的形式, 因此, 四个备选项目中, 只有“谁”符合要求。

(8) 三年以后的事, 我怎么会知道_____?

- A. 吧
B. 吗
C. 呢
D. 了

答案: C

分析: 反问句的形式,其中之一就是“怎么……呢”。应该特别注意,“怎么”一般不能与“吗”搭配使用。

(9) 我到教室的时候已经八点多了, _____ 教室里一个人也没有。

- | | |
|--------|--------|
| A. 谁知道 | B. 看不见 |
| C. 就知道 | D. 看得见 |

答案: A

分析: “谁知道……”是“没想到”的意思,符合句子前后的语义关系。其他几个备选项目都不能表达这样的意思。

(10) 大家七嘴八舌,说_____的都有。

- | | |
|-------|-------|
| A. 全部 | B. 怎么 |
| C. 哪儿 | D. 什么 |

答案: D

分析: “什么”一般用在动词之后做宾语,用在名词之前做定语,就是说,“什么”之后常常是名词,“什么”之前常常是动词。“怎么”之后则常常应该是动词。句子中的“七嘴八舌”是随便议论的意思。

(11) 对你们的看法我没_____可说的。

- | | |
|-------|-------|
| A. 怎么 | B. 那么 |
| C. 多么 | D. 什么 |

答案: D

分析: “可说的”是“的”字结构,具有名词的性质,因此,它的前边只能用“什么”。“多么、那么”后常常用形容词,“怎么”后常常是动词。

(12) 你跑得那么快都赶不上他, _____ 我本来就跑得慢呢?

- | | |
|-------|-------|
| A. 可是 | B. 并且 |
| C. 况且 | D. 何况 |

答案: D

分析: 备选项目中只有“何况”可以用在反问句中,而且一般用在主语之前。此外应该注意,“何况”常常具有表示比较的意义,句子中正是拿“你”和“我”做比较。

(13) 比这大的困难我们都克服了, _____ 这么点儿小事呢?

- | | |
|-------|-------|
| A. 何苦 | B. 何不 |
| C. 何必 | D. 何况 |

答案: D

分析: 同样是表示比较的反问句,当然应该用“何况”。“何必”有“为什么”的意思,带有否定的意味;“何不”就是“何必不”;“何苦”与“何必”有相同的意义和用法。

(14) 刚才你干什么 _____, 怎么不接电话呢?

- | | |
|-------|------|
| A. 来着 | B. 过 |
| C. 着 | D. 吧 |

答案: A

分析：“来着”一般用在句子末尾，表示句子中所说的动作在过去的某个时间进行。应该注意的是，虽然“着”也同样可以表示过去进行的动作，但是一般只能用在动词之后，而“来着”则可以用在宾语之后。

(15) 每个人都有自己的想法，说去_____的都有。

- | | |
|-------|-------|
| A. 谁 | B. 怎么 |
| C. 哪儿 | D. 什么 |

答案：C

分析：“哪儿”在句子中一般应该放在动词“来、去、到”或介词“从、在”等之后。其他几个备选词语都不合适。

Hoa văn Saigon HSK

第十一课 “趋向补语的引申用法分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 回到宿舍，我就把今天的报看起来。

分析：按照汉语的习惯，并不是每个句子都一定要用“把”字句。“看报”只是一般的生活小事，况且句子中的“看报”还没有结果，根本没有必要用“把”字句，如果用“把”字句，应该在动词后加结果补语。正确的句子应该是：

回到宿舍，我就看起今天的报来。

回到宿舍，我就看起报来。

回到宿舍，我很快就把今天的报看完了。

(2) 听说这次我考了九十多分，我的心情非常高兴起来。

分析：“起来”的引申用法表示的是动作的开始并继续。句子中的“高兴”后边加上“起来”以后，指的是一种情绪的变化，这时“高兴”已经具备了动词的性质，因此，就不应该用“非常”来修饰了，如果用“非常”，就不能再用“起来”。正确的句子应该是：

听说这次我考了九十多分，我的心情非常高兴。

听说这次我考了九十多分，我立刻就高兴起来了。

(3) 新老师刚走进教室，我们就鼓掌起来。

分析：“起来”做补语必须紧跟动词，而句子中的“鼓掌”是离合动词，有补语时，“掌”应该位于补语之后。正确的句子应该是：

新老师刚走进教室，我们就鼓起掌来。

老师走进教室以后，我们鼓了半天掌。

(4) 给妈妈打完电话，我就把作业做下去。

分析：这个句子有两种错误：第一，完全可以不用“把”字句；第二，表示某一个动作继续进行不一定总用“……下去”。正确的句子应该是：

给妈妈打完电话，我就接着做作业。

给妈妈打完电话，我就继续做作业。

(5) 老师一起完头，我们就一起唱了下去。

分析：“起头”这个离合动词表示的是一件事情的开始，如“唱歌、朗读、说话、表演”等，而“下去”表示的是一个动作在原来的基础上继续进行。句子中的“唱”在“老师起头”之前并没有进行着，因此也就不应该用“下去”，而应该用表示开始并继续的“起来”。正确的句子应该是：

老师一起完头，我们就一起唱了起来。

老师一起完头，我们就开始唱了起来。

(6) 你们说的话我都听懂了,但是我写不来。

分析: 句子中的“写不来”到底表示的是什么意思不清楚,如果根据前边的句子推断,可以用“写不下来”或“写不出来”,也可以用“记不下来”来修改。因此,可以参考下面的句子:

你们说的话我都听懂了,但是我写不出来。

你们说的话我都听懂了,但是我写不下来。

你们说的话我都听懂了,但是我记不下来。

(7) 桌子上的东西太乱了,你包上来这些东西吧。

分析: “包上来”中的“上来”同样不能清楚地表达意思,而复合趋向补语“起来”的引申用法中,有“把分散的事物加以集中或收集”的意思,正好符合这个句子的意思。正确的句子应该是:

桌子上的东西太乱了,你包起这些东西来吧。

桌子上的东西太乱了,你把这些东西包起来吧。

(8) 你怎么把汽车停起来了?

分析: “汽车停”的结果不应该是“起来”,而应该是“下来”,因为在“下来”的引申用法中,有一个正是“事物通过某个动作停于某处”的意思。正确的句子应该是:

你怎么把汽车停下来了?

(9) 真对不起,我想不出来你的名字了。

分析: 汉语趋向动词“出来”的引申用法包括“从无到有”和“辨认清楚”两种意思,但被遗忘的名字应该想办法“招回记忆”。因此,句子中的“出来”应该用“起来”才合适。正确的句子应该是:

真对不起,我想不起来你的名字了。

真对不起,我想不起来你叫什么名字了。

真对不起,我想不起来你是谁了。

(10) 哥哥在他脸上喷了一口冷水,他一下子醒起来了。

分析: 句子中的“他”一定是因为某种原因昏迷过去了,也就是说,处在不正常的状态。汉语中表示从不正常的状态回到正常的状态应该用“过来”,反之则用“过去”,“起来”没有这样的意思和用法。正确的句子应该是:

哥哥在他脸上喷了一口冷水,他一下子就醒过来了。

哥哥在他脸上喷了一口冷水,他一下子就醒了过来。

(11) 雨过天晴,这会儿外边又亮下来了。

分析: 趋向补语的引申用法中,“下来”除了有“事物通过某动作停在某处”外,还可以表示“由明到暗”等的变化过程。但句子中“雨过天晴”应该是由暗到明的变化过程,因此就不能使用“下来”,而应该用“起来”,因为,“起来”既可以表示某个动作或状态的开始并继续,也可以表示“由暗到明”等的变化过程。正确的句子应该是:

雨过天晴,这会儿外边又亮起来了。

(12) 老师让我们在试卷上写出来自己的名字。

分析: “在试卷上写”的结果应该是“下来”,而不应该是“出来”。因为“下来”才表示你的名字留在试卷上。正确的句子应该是:

老师让我们在试卷上写下来自己的名字。

老师让我们在试卷上把自己的名字写下来。

老师让我们把自己的名字在试卷上写下来。

(13) 刚才我糊涂，现在我终于明白上来了。

分析：与第(10)题的“醒”一样，“明白”也是从不正常的状态回到正常的状态来，这样，就不应该用“上来、起来、出来”等词语，只能用“过来”。正确的句子应该是：

刚才我糊涂，现在我终于明白过来了。

刚才我糊涂，现在我终于明白了。

刚才我糊涂，现在我总算明白过来了。

(14) 这种鞋穿出来好看，可是做出来很不容易。

分析：“穿出来”和“做出来”似乎都可以表达一定的意思，但在这个句子里却不能明确地表达说话者想表达的意思。应该换成“起来”，因为只有“起来”才能够表达“穿的时候”和“做的时候”的意思。注意，“起来”这时常常对比着使用。正确的句子应该是：

这种鞋穿起来好看，可是做起来很不容易。

(15) 你们能猜过来这是谁的衣服吗？

分析：“猜”的结果应该是给出比较正确的答案，即辨认清楚。因此，只有用“出来”做补语，才能明确表达这样的意思，“过来”不具备这样的作用。正确的句子应该是：

你们能猜出来这是谁的衣服吗？

你们猜得出来这是谁的衣服吗？

你们猜得到这是谁的衣服吗？

二、应用练习参考答案及分析

1. 分别用“起来、下来、下去、出来、过来、过去”填空

(1) 风停了，雨住了，大海也平静了_____。

答案：风停了，雨住了，大海也平静了下来。

分析：“下来”的引申用法有声音、光亮、情绪等由高到低、由强变弱等的意义，如“安静下来、暗下来、冷静下来、低下来”等。

(2) 我们只要团结_____，就一定能够战胜困难。

答案：我们只要团结起来，就一定能够战胜困难。

分析：这个句子中“起来”用的是表示收集和集中的意思。

(3) 我想了半天也没有想_____他叫什么名字。

答案：我想了半天也没有想起来他叫什么名字。

分析：这里的“起来”用的是表示招回记忆的意思，即把已经忘记的事情重新恢复到自己的记忆之中来。

(4) 今后我们还应该合作_____，创造更大的辉煌。

答案：今后我们还应该合作下去，创造更大的辉煌。

分析：“下去”在这里表示的是某个动作或状态继续进行或存在。

(5) 你是不是盼着我再死____一次？告诉你，没门儿！

答案：你是不是盼着我再死过去一次？告诉你，没门儿！

分析：“过去”表示的是从比较正常的状态向不正常的状态的变化。

(6) 这件衣服看____挺漂亮的，你就买____吧。

答案：这件衣服看起来挺漂亮的，你就买下来吧。

分析：“看起来”在这里可以表示估计的意思，也可以表示“看的时候”的意思；“下来”表示的则是停留在某处或做出某种决定。

(7) 我怎么也看不____这是谁小时候的照片。

答案：我怎么也看得出来这是谁小时候的照片。

分析：“出来”在这个句子中表示的是辨认清楚的意思。

(8) 最近两年凭一两首歌就能红____的演员不多了。

答案：最近两年凭一两首歌就能红起来的演员不多了。

分析：“起来”表示的是开始并继续的意思。这里不能用“下去”，因为这样的演员以前并没走红。

(9) 这回你算明白____了，知道谁好谁坏了吧？

答案：这回你算明白过来了，知道谁好谁不好了吧？

分析：“过来”表示的仍是从不好的状态向好的状态的转变。

(10) 再这样发展____一定会出问题，赶快打住吧！

答案：再这样发展下去一定会出问题，赶快打住吧！

分析：“下去”同样表示的是动作或状态的继续进行。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 小姑娘转了 A 一圈也没有找到 B 妈妈，坐 C 在地上伤心地哭了 D。
起来

答案：D

分析：A 后的“一圈”是前边“转”的补语，中间不能插入其他成分；B 前的“找到”本身已经是动补结构，不能再加“起来”做补语；C 前后的“坐”与“在地上”同样属于动补结构，不可分。正确答案只能是 D。

(2) 你们 A 所做的 B 是小事，但 C 它将为我们学校 D 带来长远的影响。
看起来

答案：B

分析：“看起来”作为插入语一般用在主语前或主语后谓语前，句子中符合这个条件的只有 B 和 C 两个位置。但是从全句的内容看，只有 B 才最适合用“看起来”，因为“看起来是小事”，其实未必真的是“小事”。

(3) 我听了 A 很长时间也 B 听 C 出来这 D 是哪个国家的音乐。
不

答案：C

分析：有人可能喜欢选择 D，但是你错了！因为“这不是哪个国家的音乐”不能清楚地表达意思，与全句的内容也不搭配。“听不出来”才是正确的答案。必须重视可能补语在汉语实际应用中的作用。

(4) 人们唱着 A，跳着 B，气氛很快就 C 活跃 D 了。

起来

答案：D

分析：汉语语法告诉我们，动词加“着”之后一般不能再加其他补语，因此 A、B 两个位置都不合适。“起来”作为补语应该跟在动词或形容词之后。正确的选择只能是 D。

(5) 同学们上 A 课记 B 课堂笔记时应该记 C 老师板书的内容 D。

下来

答案：C

分析：“下来”一般用在动词性词语之后，但 A、B 之后都不能加“下来”，因为它们的前后是两个结合紧密的动宾结构，只有 C 符合语法要求。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 这首歌学_____并不难，可要想表演好就不容易了。

A. 过来

B. 下来

C. 起来

D. 出来

答案：C

分析：“学起来”的意思是“学的时候”，与后边的“表演”相对。有人可能会选择“下来”，但是“下来”不能清楚地表达说话者所要表达的意思。

(2) 请李主任接着讲_____，讲完以后大家再讨论。

A. 起来

B. 下来

C. 下去

D. 过去

答案：C

分析：与“接着、继续”等搭配的只能是“下去”，它们共同表示或强调动作的继续进行的意思。

(3) 这次考试看着容易，可一做_____就不那么容易了，我差点儿没通过。

A. 起来

B. 上来

C. 出来

D. 下来

答案：A

分析：“做起来”在这个句子里既可以是“做的时候”的意思，也可以理解为“开始做的时候”的意思，与前边的“看着”相对应。而“做出来”表示的是已经有了结果，不符合句子所要表达的意思。

(4) 照片上的人我肯定在哪儿见过，可是一时怎么也想不_____他是谁了。

A. 出来

B. 起来

C. 回来

D. 下来

答案：B

分析：“起来”有招回记忆的意义，而“想不起来”恰好是不能招回自己的记忆，其

他词语不能表达这样的意思。

(5) 南极上空的臭氧层已遭到严重破坏, 再任其发展____, 将威胁到整个人类。

- A. 起来 B. 下去
C. 下来 D. 过去

答案: B

分析: “发展下去”是继续发展的意思, 也正是句子所要表达的真正意思。

(6) 请把下面句子中写错的汉字改____, 然后再各造一个句子。

- A. 出来 B. 下来
C. 回来 D. 过来

答案: D

分析: “改过来”是把不好的事情改到正确的方面来, 符合“过来”表示的从不好的状态向好的状态转变的用法。

(7) 目前中国的人口比所有欧洲国家的人口加____还要多得多!

- A. 下来 B. 上来
C. 出来 D. 起来

答案: D

分析: 这个句子中“加”的结果只能是“起来”, 而不能是“出来”, 因为“起来”表示的是集中, 而“出来”表示的只是从无到有。

(8) 我想____了, 三年前我们在上海见过面。

- A. 出来 B. 上来
C. 进来 D. 起来

答案: D

分析: “想起来”是把已经忘了的事情重新恢复到记忆中来。“想出来”的应该是办法、注意、计划等。

(9) 你放心, 电话号码和地址我都在本子上记____了。

- A. 起来 B. 下来
C. 下去 D. 上去

答案: B

分析: “记下来”是把应该记录的内容写在本子上, 或者是把应该记住的东西记在自己的头脑里, 也就是“下来”表示动作使宾语停留在某处的意义。其他词语不能表示这样的意思。

(10) 经过医生的努力, 他终于从昏迷中醒_____。

- A. 起来了 B. 回来了
C. 过来了 D. 出来了

答案: C

分析: “动词+过来”表示的是从非正常状态到正常状态的变化, 常常使用的动词是“醒、清醒、苏醒、活、救、抢救、明白、恢复”等。

(11) 我们俩十年没见了, 可一见面, 我就_____了。

- A. 看出他来 B. 看出来他

C. 认出他来

D. 认出来他

答案: C

分析: “动词+出来”除了表示从无到有以外,最重要的是表示“辨认清楚”的意思。这种意义中常常使用的动词有“看、听、闻、尝、挑、认、瞧、找、查”等。动词如果有宾语,常常使用这样的格式,即“动+出+宾+来”。

(12) 我似乎在哪儿见过他,可想了半天,也_____。

A. 不想出来

B. 不想起来

C. 想不出来

D. 想不起来

答案: D

分析: “想不起来”是“想起来”的可能补语的否定形式,即没能够把忘记的事情招回到记忆中来。“不想起来”如果用“没想起来”是可以的。应该注意,汉语中对表示结果的补语的否定一般应该用“没”而不用“不”。

(13) 我学什么东西都一样,开始以后总是坚持不_____。

A. 成

B. 完

C. 起来

D. 下去

答案: D

分析: “坚持下去”的意思是继续做某事,而“坚持不下去”的意思则是不能继续做某事。其他词语与“坚持”搭配不能表达这样的意义。

(14) 几个月试验_____,最后的统计结果大大出乎家长和学校的预料,说明孩子们的可塑性相当大。

A. 下去

B. 下来

C. 起来

D. 上来

答案: B

分析: 句子中有“最后的统计结果”,这表明事情已经完成,因此,动词实验之后应该用“下来”,因为“下来”表示的是动作持续至今。

(15) 这些水果_____很新鲜,其实已经被超标准的农药和化肥污染了。

A. 看出来

B. 看得出

C. 看下去

D. 看上去

答案: D

分析: 汉语中“看上去、看起来、看样子、看来”有相同的意义和用法,即在句子中做插入语,表示的是说话人的主观猜测和估计等。备选项目中的“看出来、看得出”意义和用法比较接近,不能选择其中之一。

(16) 我要戒烟,但是一看到别人吸烟,我的烟瘾又_____。

A. 起来了

B. 上来了

C. 出来了

D. 下来了

答案: B

分析: “烟瘾上来”有“上瘾”的意思,即“想吸烟”。这里的“上来”没有做补语,而是单独做谓语。其他词语不能表达这样的意思。还需要说明的是,“上来”在这个句子中是十分口语的表达方式。

(17) 音乐一响, 几个维吾尔族姑娘就_____。

- A. 跳舞起来 B. 跳起舞来
C. 跳舞出来 D. 跳出舞来

答案: B

分析: “跳舞”是一个动宾结构, 与复合趋向补语搭配时, 单音节的宾语“舞”应该用在“起”、“来”之间。

(18) 她整容以后, 谁也_____。

- A. 认她不出来了 B. 认她出不来了
C. 不认出她来了 D. 认不出她来了

答案: D

分析: “出来”做“认”的补语, 那么, “认”的宾语“她”应该放在“出”与“来”之间。其他形式都是错误的。

(19) 他告诉过我他的电话号码, 可我一时想不_____了。

- A. 上来 B. 起来
C. 过来 D. 出来

答案: B

分析: “想起来、想得起来、想不起来”都是口语中最常见的形式。应该注意的是“想出来”的意思与“想起来”是不一样的, “想出来”强调的是从无到有的过程, 而“想起来”则是把遗忘的事情找回来。

(20) 教练对正在练球的小队员们说: “坚持_____, 中国足球的希望就在你们身上。”

- A. 下去 B. 上来
C. 上去 D. 出来

答案: A

分析: “中国足球的希望”是未来的事情, 因此应该用“下去”, 因为只有“下去”才能够表达“到未来”的意思。

第十二课 “名词、动词、形容词分析” 参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 我发现很多老师晚饭后都喜欢在学校里散步散步。

分析：汉语动词的重叠形式有几种，一般双音节动词应该是“ABAB”，但离合动词的重叠形式应该是“AAB”。句子中的“散步”是比较典型的离合动词，因此，“散步散步”的形式是错误的。正确的句子应该是：

我发现很多老师晚饭后都喜欢在学校里散散步。

我发现很多老师晚饭后都喜欢在学校里散一散步。

(2) 我喜欢和女朋友坐在公园的湖边聊聊天天。

分析：汉语动词的重叠形式除了“ABAB”与“AAB”形式以外，也有一些可以用“AABB”的形式，如“来来回回、跑跑颠颠、打打闹闹、说说笑笑”等，但是，与“散步”一样，“聊天”也是离合式动词，既不可以用“ABAB”的形式，也不能用“AABB”的形式，只能是“AAB”的形式。当然，还可以有其他的形式表示相同的意思。参考下面的句子：

我喜欢和女朋友坐在公园里聊聊天。

我喜欢和女朋友坐在公园里聊会儿天。

我喜欢和女朋友坐在公园里聊天。

(3) 下面我要讲讲的事情是在去年十月发生的。

分析：按照汉语语法的要求，动词做定语时，一般情况下是不能重叠的。我们可以说“看看书，听听音乐，洗洗衣服，吃吃饭”，但不能说“看看的书，听听的音乐，洗洗的衣服，吃吃的饭”，因为前者是动宾结构，后者是偏正结构。正确的句子应该是：

下面我要讲的事情是在去年十月发生的。

下面我要讲讲去年十月发生的一件事情。

(4) 她哭一哭着说了她家里发生的事情。

分析：与上一题的错误几乎一样，汉语中表示伴随动作的动词状语一般也不能使用重叠的形式。我们只能说“站着讲课，坐着听课，躺着看电视，笑着说话”，不能说“站着站着讲课，坐着坐着听课，躺一躺着看电视，笑一笑着说话”。汉语中的“笑笑说，笑了笑说；想想说，想了想说”等形式属于连动句，不在本课所讲的范围。上面的句子应该改成：

她哭着说了她家里发生的事情。

她哭了一会儿才说了她家里发生的事情。

(5) 我想请老师把这课的语法讲讲明白。

分析：汉语动词重叠以后多表示动作的时间短、轻松或尝试等意义，常常没有明确的

结果或结论，而动词加结果补语则表示的是动作的结果，因此，把这两种形式混在一起，既不能清楚地表达意思，也不符合汉语的要求。当然，有些南方人口语里的“讲讲清楚，洗干净，看看明白”等，只能属于汉语方言的一种表达形式，不符合汉语普通话的语法要求。上面的句子应该是：

我想请老师把这课的语法讲明白。

我想请老师把这课语法讲明白。

我想请老师把这课语法讲一讲。

(6) 回国以后我先在家里休息休息了几天，然后才去工作。

分析：动词重叠后所表示的时间短是不确定的。但是，动词带时量补语以后表示的比较多确定的时间，因此这两种形式同样不能混在一起用。正确的句子应该是：

回国以后我先在家休息了几天，然后才去工作。

回国以后我先在家休息了一下，然后才去工作。

回国以后我先在家休息休息，然后再去工作。

(7) 请把你的词典借给我用用一下。

分析：这个句子中“用用一下”是“用用”和“用一下”两种重叠形式的混用，其实，选择其中的一个就足以表达清楚意思了。正确的句子应该是：

请把你的词典借给我用用。

请把你的词典借给我用一下。

(8) 现在我们正在讨论讨论一个问题。

分析：一般正在进行的动作持续的时间是不能确定的，当然也就不能用表示时间短的重叠形式来表达。如果不用“正在”可以表示马上要做的事情，也就可以使用动词重叠的形式。正确的句子应该是：

现在我们正在讨论一个问题。

现在我们讨论讨论这个问题。

现在我们讨论讨论另一个问题。

(9) 同学们很高兴地走出教室去了。

分析：汉语中形容词的重叠形式本身已经含有了程度高的意思，因此，不能再程度副词修饰这个重叠的形容词。正确的句子应该是：

同学们很高兴地走出教室去了。

同学们很高兴地走出教室去了。

同学们高兴地走出了教室。

(10) 我的房间收拾得干干净净极了。

分析：与第(9)题一样，“干干净净”已经是“很干净、非常干净、干净极了”的意思，就没有必要再重复，否则就是错句。正确的句子应该是：

我的房间收拾得干干净净的。

我的房间收拾得干净极了。

我的房间收拾得非常干净。

(11) 昨天又有大刮风，大下雨。

分析：汉语单音节形容词可以修饰名词，也可以修饰动词，但由于形容词本身的性

质，使它们在修饰名词或动词时有着简单的分工。比如，“多、少、快、慢”常常修饰动词，而“新、旧、高、低”则常常修饰名词。“大、小”既可以修饰名词，也可以修饰动词，如“大房间、小教室，大树、小苗；大吃大喝，大吹大擂，小吵小闹”等。

这个句子中的“大刮风，大下雨”不符合汉语的表达习惯，应该用“刮大风，下大雨”。正确的句子应该是：

昨天又刮大风，下大雨了。

明天又要刮大风下大雨。

(12) 经过一段时间的治疗，王老师终于健康了身体。

分析：汉语形容词的语法功能既可以做定语、状语、补语，也可以做谓语等。应该注意的是，形容词做谓语是不能带宾语的。句子中的“健康”带了宾语“身体”，不符合汉语语法要求。正确的句子应该是：

经过一段时间的治疗，王老师的病终于好了。

经过一段时间的治疗，王老师终于恢复了健康。

经过一段时间的治疗，王老师的身体终于健康了。

(13) 在北京的一年中，我经验了很多事情。

分析：汉语的名词可以做谓语，一般应该用在表示年龄、籍贯、日期等的句子里，称作名词谓语句。但是，和形容词一样，名词做谓语不能带宾语。句子中的“经验”是名词，既不能做谓语，也根本不可以带宾语。可以用“经历”来替换它。正确的句子应该是：

在北京的一年中，我经历了很多事情。

在北京的一年中，我经历的事情很多。

在北京的一年中，我积累了很多经验。

在北京的一年中，我从各种事情中获得了许多经验。

(14) 服务员对客人很热情，很友谊。

分析：汉语的副词一般是用来修饰动词或形容词的，不能修饰名词。个别的例子如“不人不鬼”等，只能算作特殊的情况。在有些作品中也出现过“很中国”一类的用法，也只能算是临时的借用，同样不符合汉语的使用规范。

句子中的“友谊”是名词，不应该受“很”的修饰，应该用“友好”来替换“友谊”。正确的句子应该是：

服务员对客人很热情，很友好。

(15) 现在，北京的大街上好像每个人都用手机。

分析：汉语中名词的重叠所表示的意思是强调它的周遍性，即“每一个”。句子中在“人人”又加上了“每个”，造成了意思上的重复，形成了错误的句子。去掉“每个”或一个“人”意思就清楚了。正确的句子应该是：

现在，北京的大街上好像每个人都用手机。

现在，北京的大街上好像人人都用手机。

现在，北京的大街上好像人人都有手机。

二、应用练习参考答案及分析

1. 给下列句子填上适当的名词、动词或形容词的重叠形式

(1) 我们学校的食堂_____都有非常可口的饭菜。

答案: 我们学校的食堂天天都有非常可口的饭菜。

分析: 有人会在“天天”处用“顿顿”，意思没有错，但是，“顿”是量词，不是名词。这里只能用“天天”。当然，如果你用“日日”也可以，但它不符合汉语口语的表达习惯。

(2) 请你帮我_____, 我的句子有什么问题没有。

答案: 请你帮我看看, 我的句子有什么问题没有。

请你帮我找找, 我的句子有什么问题没有。

请你帮我检查检查, 我的句子有什么问题没有。

请你帮我听听, 我的句子有没有什么问题。

分析: 也许还会有其他的表达形式, 但这四个句子是最常用的, 都含有检查的意思。

(3) 你快把这个好消息告诉她吧, 让她也_____。

答案: 你快把这个好消息告诉她吧, 让她也高兴高兴。

你快把这个好消息告诉她吧, 让她也放放心心。

分析: 这个句子中“也”后边不管用形容词还是动词, 其实都已经变成动词的重叠形式了。“高兴高兴”是最恰当的答案。如果用“痛快痛快、舒服舒服、快乐快乐”也可以, 但是都不如“高兴高兴”表达的意思清楚。

(4) 他的话_____地感动了我们在座的每一个人。

答案: 他的话深深地感动了我们在座的每一个人。

他的话实实在在地感动了我们在座的每一个人。

分析: 动词前做状语的形容词可以使用重叠的形式, 表达的是程度加深的意义。但是应该注意, 一般不能在形容词之前加“很、非常”等词语。

(5) 我们认真_____, 决定同意你提出来的建议。

答案: 我们认真研究了一下儿, 决定同意你提出来的建议。

我们认真讨论了一下儿, 决定同意你提出来的建议。

我们认真分析了一下儿, 决定同意你提出来的建议。

分析: 我们把动词加“一下儿”也作为动词的重叠形式介绍给同学们, 这可能跟你在其他课堂上学的不一样。我们认为, 这与动词的一般重叠形式所表达的意思是完全一样的, 而且有的语法书也的确认为它们是重叠形式。

(6) 尽管他们夫妻都是残疾人, 但他们同样_____地活着。

答案: 尽管他们夫妻都是残疾人, 但他们同样健健康康地活着。

尽管他们夫妻都是残疾人, 但他们同样快快乐乐地活着。

分析: “健康、快乐”是这个句子最好的选择形式。当然也可以用“高兴、舒服”等, 但是都不如这两个更能表达出对“残疾人”的敬佩的心情。

(7) 朋友给我发来电子邮件说他____盼望着我早点回去。

答案: 朋友给我发来电子邮件说他天天盼望着我早点回去。

朋友给我发来电子邮件说他时时刻刻盼望着我早点回去。

朋友给我发来电子邮件说他日日夜夜盼望着我早点回去。

分析: “天天”是最好的答案。后两个句子显得过分了一点,但可以理解。

(8) 一看你那____的样子,我就知道你又有什麼好事了。

答案: 一看你那高高兴兴的样子,我就知道你又有什麼好事了。

一看你那美滋滋的样子,我就知道你又有什麼好事了。

分析: “高兴”的样子多是指表面,而“美滋滋”的样子则多是指从表面到内心。

(9) 我实在没有力量了,咱们____再接着往山上爬行吗?

答案: 我实在没有力量了,咱们休息休息再接着往山上爬行吗?

我实在没有力量了,咱们等等再接着往山上爬行吗?

分析: 重叠的动词还可以用“停停、坐坐”等,都能表达相同的意思。

(10) 你应该好好____,否则会很难通过这次的期末考试。

答案: 你应该好好复习复习,否则会很难通过这次的期末考试。

你应该好好准备准备,否则会很难通过这次的期末考试。

分析: 这里的“复习复习、准备准备”表示的不是时间短,而是强调重复的动作或反复的行为。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 我们在 A 这里人生地不熟,应该先多找 B 人了解一下 C 情况,然后再 D 进行下一步工作。

当地

答案: B

分析: 有人会觉得 B 和 C 都很合适,其实,“我们”已经“在这里”了,当然应该是找“当地人”了解情况,如果是“了解当地情况”,那么找的人就有可能不是“当地人”了。按照句子前后的意思,只能选择 B。

(2) A 庆祝澳门回归的联欢会上 B 看到 C 表演节目了 D 吧?

同学们

答案: C

分析: B 是错误的选择,因为“同学们”在这里是“表演节目”的人,而不是“看到表演节目”的人。为什么呢?因为这个句子的说话者与听话者都不是“同学们”,而是老师或其他人。

(3) 这个公司 A 一直接收 B 网络信息方面的高才生 C,今后 D 也将如此。

近几年

答案: A

分析: “近几年”是时间词,而汉语的时间词做状语时,一般应该用在主语前或主语后谓语前。其他位置都不合适。

(4) A 像您 B 这样的好心人,天下 C 有 D 几个呀!

能

答案: C

分析: 汉语的能愿动词一般应该放在普通动词之前, 反过来说, 汉语的能愿动词之后, 一般应该直接跟动词。

(5) 听了她暖暖 A 的几句话, 我 B 的心里热热 C 的非常舒服 D。

乎乎

答案: C

分析: 汉语与“暖暖”连用的应该是“和和”, 即“暖和”的重叠形式。这个句子中应该是“乎乎”的重叠形式。正确答案应该是 C。

(6) A 一年前, B 我 C 学 D 汉语。

开始

答案: C

分析: “开始”这个动词一般要求动词做宾语, 因此, “开始”应该放在动词之前。句子中只有 C 符合这一要求。

(7) 你只要 A 看 B 看, C 就会弄 D 懂他的意思了。

一

答案: B

分析: “V—V”是动词重叠形式的一种, 因此, B 是最恰当的位置。如果没有第二个“看”, A 也可以用“一”, 那是“一……就……”的格式, 我们将在复句中进行分析。

(8) 明天 A 我的朋友 B 和 C 我一起去 D 故宫。

想

答案: B

分析: “想”是能愿动词, 一般应该放在动词之前, 但当动词之前有介宾状语时, 能愿动词一般放在状语之前。

(9) 这件衣服 A 九十多元, B 我 C 觉得 D。

值得

答案: D

分析: “值得”是有意义、有价值的意义, 如果是“值”可以放在“九十元”之前, 但是, “值得”与“值”有不同的意义和用法。其他位置不可以。

(10) 在北京 A 的大街上, B 都 C 能 D 看到骑自行车的人。

到处

答案: B

分析: “到处”是各个地方的意思, 在句子中一般做状语, 用在动词之前。如果动词之前还有其他状语时, 到处一般在其他词语之前。

(11) 他 A 早就 B 好 C 要把在北京的经历 D 写成一本书。

想

答案: B

分析: 句子中“好”是“想”的结果补语, “要把……写成一本书”是“想”的宾

语。其他位置不能用“想”。

(12) A 他蹲在地上 B 耐心地 C 孩子把 D 鞋带系好。

帮

答案: C

分析: 句子中“耐心地”后必须有一个动词, 而不应该是“孩子”, 因为“地”不直接用在名词之前。C 是惟一正确的位置。

(13) 虎妞一见祥子走进屋, A 站起身 B 来让他 C 上炕 D 一起吃饭。

忙

答案: A

分析: 这里的“忙”用的是副词的意思, 即“连忙、急忙、赶忙”, 应该用在动词之前做状语。但是, C 不能用“忙”, 因为从语气和语法上都不合适。

(14) 她是我 A 来北京时 B 认识的第一个人, C 成了 D 我的女朋友。

现在

答案: C

分析: 时间词“现在”在句子中的位置一般有两个, 即主语前或主语后谓语前。句子中的“现在”是与“我来北京时”对比着说的, 因此, C 是正确的位置。

(15) 我越 A 学习 B 越觉得应该 C 学习 D 一些。

多

答案: C

分析: 单音节形容词“多、少”常常用在动词之前做状语, 这与其他形容词有明显的区别。句子中“多”应该用在“学习”之前, 类似的用法很多, 如“多运动、多锻炼、多读、多说、多看、多听、多写……”。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 大雪天还在外边乱跑, 看你这双小手冻得_____的。

- | | |
|--------|---------|
| A. 冰凉 | B. 冰冰凉凉 |
| C. 冰凉凉 | D. 冰凉冰凉 |

答案: D

分析: 汉语一般双音节形容词的重叠形式应该是“AABB”, 但是像“冰凉、火热、冰冷、雪白、惨白、黝黑、漆黑、火红、通红、油绿、昏黄”等形容词的重叠形式则应该是“ABAB”。

(2) 今天的厂务会上将_____我们厂下一个阶段的工作计划和具体发展方向。

- | | |
|----------|----------|
| A. 确定并研究 | B. 研究还确定 |
| C. 研究并确定 | D. 确定还研究 |

答案: C

分析: 按照正常的工作顺序, 一般应该是先“研究”, 后“确定”, 因此, 只有 B、C 符合顺序。但这两个词语之间应该用连词“并”, 不能用副词“还”, 因为“并”表示的是连接, 而“还”表示的是“另外”。

(3) 来中国以前我还_____北京是个很落后的城市呢, 没想到她是个现代化的大都市。

- A. 觉得 B. 感到
C. 认为 D. 以为

答案: D

分析: A、B 在汉语中表示的意思基本相同,用法也一样,当然不能选择其中的任何一个。“认为”常常是通过认真思考以后所表达的看法,一般应该还是比较正确的,“以为”则常常是没有经过认真思考而发表的意见或看法,这个看法常常是错误的,其后常有“没想到、原来、其实”等词语与之搭配。

(4) 印度尼西亚共有_____一万三千多个岛屿,被称作“千岛之国”。

- A. 很大很小 B. 大大小小
C. 大大小小 D. 大的小的

答案: B

分析:“大小”的重叠形式与一般形容词的重叠形式所表达的意思不一样,一般形容词的重叠形式表示的是程度高,而“大小、长短、高低、快慢、胖瘦”等一类词的重叠形式表示的是数量、样式或形式多,因为它们本身已经是名词了。其他几个形式都不符合句子的意思及表达要求。

(5) 中国队要是能够踢进十六强,我们非_____地玩几个通宵!

- A. 热闹热闹 B. 热热闹闹
C. 热闹一热闹 D. 热闹了热闹

答案: B

分析:“热闹”的形容词重叠形式应该是“AABB”,而“ABAB”的形式是由形容词转变成了动词,与句子的要求不符。C、D 不是正确的重叠形式。

(6) 那么漂亮的一件工艺品让他给摔碎了,真_____呀!

- A. 遗憾 B. 可惜
C. 可怜 D. 可怕

答案: B

分析:有人会选择“遗憾”,但是,正确的答案应该是“可惜”。因为,只有“可惜”才能清楚地表示对心爱的事物被损坏后的心理感受。

(7) 刚刚到美国的时候就好像到了月球,美国人的话我什么也听不_____。

- A. 了解 B. 清楚
C. 明白 D. 认识

答案: C

分析:A、D 是一般动词,不能在句子中做可能补语。“听不清楚”的原因可能是声音小,但是不一定“听不懂”;而“听不明白”的意思恰恰是听不懂,符合句子所要表达的意义。

(8) 在创作过程中,他经常在自己的房间里_____的,有时我都为他着急。

- A. 走东走西 B. 走来走去
C. 走上走下 D. 走前走后

答案: B

分析:“V 来 V 去”是汉语动词重叠的一种形式,表示的是动作的反复进行。而其

他几个形式都不能表达这样的意思，也不符合句子中所描写的环境状况。

(9) 程教授从五十年代起就_____对外汉语教学工作，直到生命的最后。

- A. 进行
B. 弄
C. 从事
D. 在

答案：C

分析：“从事……工作”是书面语表达的正确搭配形式，中间一般应该插入与某一工作性质有关的词语，如“教学、新闻、医疗、地质、体育”等。这种表达形式在口语中常常用“搞……工作”。“弄”是指用手的动作，而且常常是破坏性的，如“弄脏、弄丢、弄坏、弄碎”等，即使是“弄好、弄干净”等，一般也难登大雅。“进行”的宾语一般应该是双音节动词，但多是“研究、比较、讨论、磋商、协调”等词语。

(10) 这次去澳大利亚进修的机会十分_____，你可千万不要轻易错过。

- A. 困难
B. 难得
C. 难怪
D. 为难

答案：B

分析：与“机会”搭配的动词应该是“难得”，其他词语不能表达相同的意义。

(11) 今天他感冒了，不_____和你们去游泳了。

- A. 可以
B. 会
C. 要
D. 能

答案：D

分析：“感冒”是“不能去游泳”的原因。因为感冒，所以没有能力去游泳。“能”有表示“能力”的意义，也可以表示“允许”。尽管“可以”也有类似的作用，但是，这个句子中只有“能”才最合适。

(12) 动物园里有很多动物，其中有很多_____的动物。

- A. 珍奇
B. 高贵
C. 珍惜
D. 高雅

答案：A

分析：“珍奇”是珍贵而神奇的意思，在句子中常做定语。“珍惜”是动词，在句子中常做谓语，如“珍惜时间，珍惜生命”等。其他词语都不能修饰“动物”。

(13) 他本来打算跟我一起去旅行，可现在又_____主意了。

- A. 变化
B. 修改
C. 改变
D. 改正

答案：C

分析：“变化”一般做名词用，做动词时不能带宾语，因此在句子中不合适。“修改”的常常是“计划、方案、路线、图纸、作业”一类与写和画有关的东西；“改正”的则常常是“缺点、错误”等词语。“改变”常常是因为某种外部或客观原因而使原有的“计划、打算、主意、态度、观点”等发生变化。

(14) 我_____改正自己的错误，您原谅我这一次吧。

- A. 决定
B. 坚定
C. 决心
D. 确定

答案: C

分析:“决心”在句子中是名词做状语,强调改正错误的坚定意志。“决定”做动词时似乎可以放在句子中的位置上,但意义不够明确。其他两个词语都不能表达“决心”所能够表达的意思。

(15) 他做中国菜的水平高得_____再高了。

- A. 不会 B. 不能
C. 不行 D. 不要

答案: B

分析:“A 得不能再 A 了”是汉语表达中一个强调程度高的一种特殊而固定的形式,如“好得不能再好了,忙得不能再忙了,热得不能再热了,舒服得不能再舒服了”等等。其他词语不能表达这样的意义。

(16) 以前我_____中国人说话都差不多呢,来中国以后才知道不是这样的。

- A. 认为 B. 以为
C. 觉得 D. 感到

答案: B

分析:“以为”和“认为”的最大区别就是说话人所表达的意见、看法或观点是否经过了认真的思考,“以为”后表达的观点是没有经过认真思考,因此常常是错误的,句子中在后面常常会有相反的认识;“认为”则恰恰相反。“觉得、感到”有比较接近的用法。

(17) 一摸他的手,_____的,把我吓坏了。

- A. 冰凉凉 B. 冰凉冰凉
C. 冰冰凉凉 D. 冰凉

答案: B

分析:比较特殊的形容词的重叠形式就是“ABAB”。备选答案中如果有“凉冰冰”也可以用。请参考第(1)句的分析。

(18) 我打算先去西安,然后去成都、重庆,_____一下儿长江三峡。

- A. 旅行 B. 游览
C. 游玩 D. 旅游

答案: B

分析:“长江三峡”是已经被列入世界文化遗产的中国风景名胜,许多人都想去那儿看看。“游览”就是看的意思。其他三个词语意义和搭配都不合适,特别应该注意的是,这三个词语不能带宾语。

(19) 为了别人,也为了自己,我们应该牢固_____法制观念。

- A. 学会 B. 意识到
C. 意识 D. 树立

答案: D

分析:“学会”的除了知识以外,应该是某种技能,而不是观念;“意识到”应该是某种做法的对或错。与“观念”搭配的动词应该是“树立”。

(20) 父母应该_____孩子的选择,不要勉强他们。

- A. 尊敬 B. 尊重
C. 保险 D. 保障

答案: B

分析: “尊敬”的应该是人; “保障”的应该是权利、自由、利益等; “保险”在这里只是一个干扰性的词语, 没有实际意义。 “尊重”的既可以是人, 更应该是与这个人有关的“权利、自由、利益”以及这个人的意见、态度、选择等。

(21) 明天下午, 新世纪饭店将_____一个国际辩论会。

- A. 举行 B. 进行
C. 开始 D. 开展

答案: A

分析: “举行”的应该是各种各样的会议; “进行”的宾语不能是名词性词语; “开展”的是工作、活动等; “开始”的宾语同样应该是动词性词语。

(22) 能否把烟戒掉最能_____一个人的意志是否坚强。

- A. 检查 B. 检验
C. 试验 D. 调查

答案: B

分析: “检查”的常是工作、学习、身体一类的词语; “调查”的是问题等事情; “试验”的重心在“试”。对一个人戒烟的意志只能用“检验”, 即检查和考验。

(23) 这是我读大学以来第一次_____社会, 我的心情有点激动与不安。

- A. 接近 B. 结交
C. 触动 D. 接触

答案: D

分析: “接近”的是比较具体的人或事物, 而且多指距离上的概念; “结交”的常常是朋友等词语; “触动”则是一个人的心灵。 “社会”是一个比较抽象的词语, 应该用“接触”。

(24) 在长安大戏院里, 每周都会有几场好戏_____欣赏, 今天晚上是《空城计》。

- A. 愿意 B. 可以
C. 会 D. 想

答案: B

分析: “可以”是“被允许”的意思, 其他词语不能表达这样的意思。

(25) 在万分危急时刻, 张勇不顾个人_____, 冲进火海把小女孩儿救了出来。

- A. 冷热 B. 安危
C. 好坏 D. 成败

答案: B

分析: 在“危急”时刻考虑到的只能是“安全”或“危险”, 因此, “安危”是惟一正确的答案。

第十三课“数量词语分析”

参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 今天下午二点，请同学们在体育馆前边集合。

分析：汉语数词“二”单独用在量词或名词之前时，按照汉语语法要求，一般情况下应该用“两”来表示，如“两个、两张、两本、两天、两年、两国”等。个别表示度量衡的量词前“二、两”通用，如“两斤、二斤，两尺、二尺”等。只有在表示顺序时才用“二”。句子中的“二点”应该用“两点”。正确的句子应该是：

今天下午两点，请同学们在体育馆前边集合。

(2) 我们那个小城市只有一百三十千人口。

分析：不少西方语言里没有“万、亿”这两个数词，因此，有的学生在学习中不会用“万、亿”。句子中的“一百三十千”，按照汉语的表达方式应该是“十三万”。正确的句子应该是：

我们那个小城市只有十三万人口。

(3) 这课的生词我已经写了九十遍了。

分析：汉语可以用相邻的两个数字表示大概的数量，如“两三个，四五天，八九本，十四五斤，一百二三十人”等。但是，“九”和“十”虽然也是相邻的两个数词，却不能用在一起表示大概的数量，因为无论从视觉还是从听觉的角度，都会让人觉得是“90”，造成理解上的错误。句子中所犯的正是这类错误。正确的句子应该是：

这课的生词我已经写了八九遍了。

这课的生词我已经写了十来遍了。

这课的生词我已经写了快十遍了。

(4) 听老师说，今年参加 HSK 考试的有三千个多人。

分析：汉语中“多”这个词与数量词搭配以后可以表示概数。应该注意的是：

① “多”在表示不可分的事物时，必须紧跟在“十、百、千、万”等数词之后，然后再跟量词，如：“十多个人，一百多本书，三千多只羊，两万多封信”，如果说成“十个多人，一百本多书，三千只多羊，两万封多信”就错了，因为“人、书、羊、信”都是不可分的事物。

② 同样，“三多个人，十四多本书，六多只羊，四十五多封信”与“三个多人，十四本多书，六只多羊，四十五封多信”都不能表达确切的意思。

③ 但是，汉语中不少名词是可以有零数形式的，即表示可分的事物，因此在数量词语与“多”搭配使用时，形式也比较灵活。如：“十多块钱，十块多钱，三块多钱；一百多斤苹果，一百斤多苹果，五斤多苹果；二十多个星期，二十个多星期，两个多星期”等。

句子中的“三千个多人”的用法显然是错误的。正确的句子应该是：

听老师说，今年参加 HSK 考试的有三千多个人。

听老师说，今年参加 HSK 考试的有三千多人。

(5) 为什么你第一天、二天没有来上课？

分析：“二”在表示顺序时，即使在量词前也要用“二”，而不能用“两”。如“二班、二层、二年级”等。但句子中的“第一天、二天”的用法显然不符合汉语的表达习惯和语法要求。正确的句子应该是：

为什么你第一、二天没有来上课？

为什么你第一天、第二天没有来上课？

为什么你前两天没有来上课？

(6) 我在我们国家学了一年半汉语。

分析：汉语中“半”这个词同样是一个比较特殊的词语，它在与数量词搭配表示时间或数量时，一般应该放在量词之后，如“一个半小时，两个半星期，三碗半米饭”等。在与表示时间的“年、天”等词语搭配时，应该放在它们的后边，如“一天半，两年半”等，因为，“年、天”既是名词，同时也可以做量词。正确的句子应该是：

我在我们国家学了一年半汉语。

我在我们国家学过一年半汉语。

(7) 我喝了两个杯牛奶，他喝了三个杯啤酒。

分析：句子中的“杯”既可以做名词，也可以做量词，因此，在语言表达中就没有必要再在它的前边加上其他量词。正确的句子应该是：

我喝了两杯牛奶，他喝了三杯啤酒。

(8) 这个本子里有他天天的日记。

分析：“日记”，从词语意义上说，当然应该是每天写的，因此在句子中就没有必要用“天天”来加以修饰。另外，“天天”可以看作是名词的重叠形式，也可以看作是量词的重叠形式，其实意思就是“每天、每一天”。但是，按照汉语的表达习惯，“天天”在句子中多做状语，而“每天”则既可以做状语，也可以做定语。正确的句子应该是：

这个本子里有他的日记。

这个本子里有他每天的日记。

(9) 他认真地跟着老师写一笔一笔。

分析：数量词重叠以后可以做补语，也可以做状语，应该根据句子的表达内容而定。这个句子中的“一笔一笔”应该是“写”的状态，即“怎么写”，而不是“写”是结果，即“写得怎么样”。正确的句子应该是：

他认真地跟着老师一笔一笔地写。

他跟着老师一笔一笔地写。

他跟着老师一笔笔地写着。

(10) 小汽车一辆地通过这里。

分析：数量词的重叠表示的是数量多，而句子中只用了一个“一辆”，不能清楚地表达句子所要表达的真正的意思。正确的句子应该是：

小汽车一辆一辆地通过这里。

小汽车一辆辆地通过这里。

(11) 会场里响起了一场场的欢呼声。

分析：“场”做量词所修饰的名词常常应该与“场地、时间”有关，如“表演、节目、京剧、电影、杂技，比赛、球赛、运动会，考试、考验，雨、雪、风”等，也可以是比较抽象的词语，如“误会、矛盾、风波”等。

句子中的“欢呼声”不具备这样的特点，因此，不能用“场”这个量词。用来修饰声音的量词应该用“阵”，如“一阵雷声，一阵枪炮声，一阵飞机的轰鸣声”等。正确的句子应该是：

会场里响起了一阵阵的欢呼声。

(12) 商场里的都件件衣服很漂亮。

分析：汉语中有这样一种格式——“每……都……”。句子中量词“件”重叠以后表示的正是“每”的意思，因此，“都”应该用在后面的谓语前，而不应该用在“件件”前面。正确的句子应该是：

商场里件件衣服都很漂亮。

商场里的衣服件件都很漂亮。

商场里的每一件衣服都很漂亮。

商场里的衣服每一件衣服都很漂亮。

(13) 这些照片有的张照得好，有的张照得不好。

分析：“有的”是代词，后面可以跟名词，也可以什么都不跟，但一定不能跟量词。与“有的”意思比较接近的“有些”则可以跟量词。参考下面的句子：

这些照片有的照得好，有的照得不好。

这些照片有些照得好，有些照得不好。

这些照片有些张照得好，有些张照得不好。

(14) 听朋友说，《英雄》这部电影很有意思。

分析：“电影”的量词不能用“片”，因为“片”所修饰的名词多包含面积大或小的意思，如“一片云，一片海，一片树叶、一片面包”等。“电影”如果从观看的角度说，与时间有关应该用“场”；而如果从“电影”本身来说，应该用“部”。正确的句子应该是：

听朋友说，《英雄》这部电影很有意思。

(15) 通过这两个失败，我真正懂得了认真的重要。

分析：“个”是名量词，但“失败”是“没有成功”的意思，动词性比较强，因此，修饰“失败”的量词应该是“次”。正确的句子应该是：

通过这两次失败，我真正懂得了认真的重要。

二、应用练习参考答案及分析

1. 用借用名量词改写下列句子

(1) 今天小张从上到下穿的都是新衣服。

答案：今天小张穿了一身新衣服。

(2) 我上去一看，公共汽车里坐满了乘客。

答案：我上去一看，坐了一汽车乘客。

(3) 书包里装满了好吃的东西。

答案：装了一书包好吃的东西。

(4) 今天玛丽过生日，朋友们送的礼物摆满她的桌子。

答案：今天玛丽过生日，摆了一桌子礼物。

今天玛丽过生日，朋友们送的礼物摆了一桌子。

(5) 你没注意把杯子弄掉了，水撒在了地上。

答案：你没注意把杯子弄坏了，撒了一地水。

(6) 书架上都是中国历史方面的书。

答案：中国历史方面的书摆了一书架。

他有一书架中国历史方面的书。

(7) 外面下雨了，他的裤腿弄了很多泥。

答案：外面下雨了，他弄了一裤腿泥。

(8) 上课的时候，老师在黑板上写满了字。

答案：上课的时候，老师写了一黑板字。

(9) 朋友的生日晚会上，你喝了好几瓶啤酒，肚子都撑了。

答案：朋友的生日晚会上，你喝了一肚子啤酒，撑坏了。

(10) 昨天是学校的运动会，操场上都是老师和学生。

答案：昨天是学校的运动会，老师和学生站了一操场。

分析：上面十个句子中的“身、汽车、书包、桌子、地、书架、裤腿、黑板、肚子、操场”本身都是名词，在改写后的句子中都充当了量词，也就是临时借用的量词。在汉语中这是一种非常普遍的语言现象，在汉语学习中应该引起同学们的重视。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 我 A 很生他的气 B，一连 C 没有给他写信 D。

三个月

答案：C

分析：由“一连”组成的句子形式有两种，一是“一连+动词+数量词语+宾语”，如“一连下了三天雨”，“一连吃了两个面包”等；二是“一连+数量词语+没/不+动词+宾语”，如“一连三天没说话”，“一连两个星期没下雨”，“一连几天不吃饭怎么行？”“一连”的具体用法可以参考本教材下册的介绍。

(2) A 你 B 这 C 蓝色 D 衣服的拉锁怎么都坏了？

两件

答案：C

分析：“这+量词+名词”是比较固定的形式，名词前有形容词或其他表示区别意义的词语时，数量词应该在形容词等之前。

(3) A “知识就是力量” B 来自西方思想家的名言，C 一直鼓励着中国人 D 奋斗。

这句

答案: B

分析: “这”是代词, 常常代替前边出现过的人、事、物等。“这句名言”符合“这+量词+名词”的格式, “名言”之前有其他定语时, 量词放在定语前。关于“这、那”等代词的用法同样可以参考本教材下册的介绍。

(4) 王老师为我们 A 做了 B 菜, 还请来 C 几个朋友 D 陪我们。

一桌子

答案: B

分析: 临时借用的量词“桌子”应该放在“菜”之前, 形容老师做的菜很多。

(5) 听了 A 刘教授的报告, B 同学们 C 都表示今后 D 要再加把劲儿。

个个

答案: C

分析: B 是错误的选择, 因为“个个”是每一个的意思, 其后不能是表示集体的名词“同学们”, 反过来才符合汉语的表达要求。正确答案是 C。类似的句子还有: “我们大家个个都很认真”, “他们几个人个个都十分能干”。

(6) 三十 A 年 B 来, 他 C 教过的学生有上千 D 人。

多

答案: A

分析: 汉语中表示概数的词语“多、来、几”一般可以放在整数词语“十、百、千、万”等之后。D 之前有“上千”, 因此不能用“多”。

(7) 他们每天 A 工作 B 十 C 几个小时, 够 D 辛苦的。

好

答案: C

分析: “几”加整数词语“十、百、千”等和一般量词后, 它的前边可以加上“好”表示数量的多。比如, “几个”可以是多于“一”少于“十”的所有数量, 但是, 加上“好”以后, 一般应该指多于“五”少于“十”的数量。D 不可以, 因为“够……的”是一个十分固定的表示程度的结构。

(8) A 他 B 那 C 白色 D 运动鞋的鞋底怎么都磨透了?

三双

答案: C

分析: “三双”应该放在名词“运动鞋”之前, 但“运动鞋”前有表示区别意义的“白色”做定语, 因此, C 是唯一正确的答案, 即指示代词与数量词语的搭配关系。参考前边第(2)题的分析。

(9) 这 A 位司机够辛苦的, 他每 B 天工作十 C 个 D 小时。

几

答案: C

分析: 有的同学会选择 A, 但是, 你考虑过后边的“他”吗? 如果是“几位司机”, 后边就应该用“他们”而不是“他”。

(10) 我 A 爬 B 到了 C 长城最高的地方 D。

一口气

答案: A

分析: “一口气”有两个意思,一是两次呼吸之间的时间,即吸一次气之后中间不再换气,常常修饰“说话、喝酒、游泳”等词语;二是做某一件事情中间不停顿,相当于副词,在句子中一般用在动词之前。

(11) 这次 A 到南方去, B 住了三 C 个 D 月。

来

答案: D

分析: 有的同学会选择 A, 可你是否注意到了“到南方去”的“去”? 这样不矛盾吗? “来到……去”是不能搭配的。正确答案应该是 D。“三个来月”即三个月左右。

(12) 王小丽 A 决定 B 每星期 C 跟朋友们一起吃 D 饭。

一次

答案: D

分析: 同学们口语中常常会说“每星期一次吃饭”, 但这是错误的用法。动量补语“一次”应该放在动词“吃”之后。

(13) 你们经理让 A 小赵明天早上到 B 公司 C 拿 D 资料。

一下

答案: D

分析: “到公司拿一下资料”是最好的汉语表达形式。“拿一下资料”与上边句子中的“吃一次饭”有相同的语法意义。还应该注意的, 连动句中, 补语和“了、过”等一般应该放在第二个动词之后。

(14) 因为 A 我 B 来北京 C, 对这儿的交通 D 很不熟悉。

第一次

答案: B

分析: 与“一次”不同的是, 表示顺序的“第一次”一般应该在动词之前做状语, 而不在动词之后做补语。

(15) 我看你们两个 A 都应该 B 互相作 C 让步 D。

一些

答案: C

分析: “让步”是“作”的宾语, 因此, 数量词语“一些”应该放在名词之前, 即 C 的位置, 而不能放在 D。当然, 如果句子中没有“作”, 因为“让步”是动宾关系, “一些”也可以用在“让”与“步”之间, 但无论如何也不能放在句子的最后。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 《卧虎藏龙》获得了奥斯卡最佳外语片奖, 你知道吗? 这____电影的女主角是我中学的同学。

A. 场

B. 部

C. 次

D. 本

答案: B

分析：“场”表示的是与场地和时间有关的事情，如“表演、比赛、演出、风、雨”等等。如果说“我看了一场电影”就完全正确了，但是句子是在对《卧虎藏龙》这部电影中的女主角进行介绍，并不强调“看”，因此不能用“场”。

(2) 整个一个小区只有几___人家入住，物业管理无法运转。

- A. 个 B. 位
C. 口 D. 户

答案：D

分析：A. B. C 三个量词都属于个体量词，而句子中的“人家”指的是“家庭”，应该是集体性的，因此只能用“户”。

(3) 九月十三日的香港《文汇报》上报道了___惊人的消息。

- A. 篇 B. 页
C. 条 D. 块

答案：C

分析：与“条”这个量词搭配的名词多是比较长的事物，如“江、河、街、道、路、领带、裤带、鞋带”等。“消息”在文字表现方面也是比较长的，所以用“条”这个量词。此外如“新闻、广告、标语”等也用“条”做量词。与“篇”搭配的名词有“文章、作文、课文、报道”等。

(4) 多少人都被你骗过了，现在谁还相信你这___话？赶快离开这儿吧！

- A. 句 B. 套
C. 个 D. 口

答案：B

分析：骗人的话不会只是一句，肯定是一套一套的，因为“套”表示的是数量比较多的事物，如“一套西服，一套餐具、一套茶具、一套被褥”等。

(5) 看着孩子们那一___天真的笑脸，我的心都要蹦出来了。

- A. 个个 B. 张张
C. 双双 D. 块块

答案：B

分析：汉语中量词“张”多表示平面的事物，如“床、桌子、纸、地图”等。“脸”与“鼻子、眼睛、耳朵”相比应该也是比较平的，所以用“张”做量词。

(6) 传统京剧之所以能够受到外国观众的喜爱，就是因为它是一___集音乐、舞蹈、服装和化妆于一身的综合艺术。

- A. 组 B. 场
C. 种 D. 个

答案：C

分析：有人看到“音乐、舞蹈、服装”后会选择“组”；有人看到“京剧”则会用“场”，但是，这个句子说的是“艺术”，因此应该用“种”。与“种”这个量词搭配的名词非常多，可以说任何事物都可以分成不同的种类，但在具体的语言环境中必须加以认真的分析。

(7) 二十年前朋友结婚，送一___枕巾就行了，现在连一台电视也拿不出手。

- A. 双
B. 副
C. 块
D. 对

答案: D

分析: 按照中国人的传统观念, 朋友结婚时送的礼物应该成双, 因为我们喜欢“好事成双”。但是, 汉语用“双”这个量词的事物多是可以分开的, 如“一双手、一双鞋”等, 而且没有阴阳的分别; “对”则能够弥补“双”的不足, 不但是成双的, 而且还常常带有阴阳的成分, 如“一对夫妻、一对恋人”等。朋友结婚送的“枕巾”上也常常绘着“一对鸳鸯”。因此, D 才是正确答案。

(8) 北京终于争取到了四年一_____的奥林匹克运动会的主办权, 让我们欢呼吧!

- A. 趟
B. 场
C. 遍
D. 次

答案: D

分析: A、B、C 都不合适, 因为“趟”过于口语化; “场”虽然可以与“运动会”搭配, 但在这个句子中“运动会”并不指某一场, 而是将持续很长时间的综合性的比赛; “遍”是指从头到尾的全过程。正确答案只能是 D。

(9) 北京颐和园的玉带桥是一_____建于数百年前的石拱桥, 至今仍完好无损。

- A. 条
B. 支
C. 坐
D. 座

答案: D

分析: 与量词“座”搭配的名词包括“山、楼、桥、工厂”等, 多是比较高大的事物。不能用“条”, 尽管今天的“桥”可能是比较长的, 但当初的桥多是由石头堆砌而成。“坐”是动词, 当然不能用做量词。

(10) 那_____饭店广东厨师的几个拿手菜都很有特色。

- A. 座
B. 家
C. 所
D. 里

答案: B

分析: 与“饭店”搭配的量词应该是“家”, 这恰好与我们经常在饭店看到的成语“宾至如归”相吻合。“宾至如归”的意思是: 吃饭的客人来到饭店, 就像回到自己的家里一样。

(11) 昨天下午我在商场买了一_____漂亮的衣服。

- A. 条
B. 件
C. 个
D. 块

答案: B

分析: 汉语中用“件”做量词的名词有“衣服(包括各种上衣)、事情(包括各种事情)、礼物(包括各种礼物)”这三个词语。

(12) 夏天到了, 这儿常常下雨, 你应该准备一_____雨伞。

- A. 支
B. 张
C. 把
D. 件

答案: C

分析：汉语中凡是带“把儿”的工具一般都用“把”做量词，比如“刀子、勺子、叉子、铁锹、雨伞、铲子、锤子”等。用“张”做量词的事物常常强调平面的性质，如“报、床、纸、桌子”等。

(13) 这_____画着齐白石的画儿的瓷器又好看又便宜。

- A. 支 B. 张
C. 套 D. 条

答案：C

分析：如果你只看句子中前边的几个词，你会马上选择“张”这个量词，但是，你又被迷惑了。“瓷器”才是“这”要修饰的真正的名词，因此，只能用“套”，而不能用其他的量词。“套”这个量词常常表示成组出现的事物，如“餐具、茶具、炊具、西装、话”等。

(14) 过生日的时候，我朋友送了我一_____围巾。

- A. 个 B. 件
C. 张 D. 条

答案：D

分析：“围巾”是比较细长而且软的东西，因此应该用“条”这个量词。类似的词语还有“皮带、领带、裤子、裙子、江、河、道、路”等。应该注意“条”与“支、根”这两个量词的区别。

(15) 打了一个多小时的网球，又洗了_____澡，浑身上下都觉得舒服极了。

- A. 下 B. 个
C. 身 D. 趟

答案：B

分析：“洗澡”是一个离合词，“澡”可以看成是“洗”的宾语。四个备选答案中，“个”是惟一正确的答案。应该注意的是，汉语中“一”加“量词”可以省略“一”，这在前边的分析中已经介绍过了。其他词语不合适。

(16) 今天的报纸上报道了两_____惊人的消息。

- A. 则 B. 篇
C. 页 D. 章

答案：A

分析：与“消息”搭配的量词可以用“条、则、个”，其中“则”比较书面化。四个备选答案中只有A是正确的。“篇”常常与“报道、文章”等搭配用。

(17) 老先生的一_____话，让我异常感动。

- A. 批 B. 堆
C. 番 D. 顿

答案：C

分析：“番”这个量词表示的是时间比较长，可以用作“事业、工夫、力量、话”等的量词，也可以用做动量词，表示动作的时间。此外，也可以说“一席话”。“批”常常表示比较多的数量，可以指人或物；“堆”常常表示放得比较乱的事物；“顿”除了与“饭”搭配使用外，还常常与动词“打、骂、批评、教训”等搭配做动量补语。

(18) 天太热了, 我们一个个都出了一_____的汗。

- A. 桶 B. 筐
C. 身 D. 盆

答案: C

分析: “出汗”应该与身体有关, 因此口语可以说“一头汗、一脸汗、一身汗”。其他几个词语都是具体的事物名词, 都可以盛或装某些东西, 因此, 与它们搭配的名词都应该是比较具体的事物, 如“水、油、饭、苹果、蔬菜”等。

(19) 第三_____北京国际服装博览会终于开幕了。

- A. 次 B. 个
C. 日 D. 周

答案: A

分析: “博览会”常常是每年举办一次或几年举办一次, 因此, 汉语除了用“次”这个量词以外, 还常常用“届”做“博览会”(也包括其他的“会”)的量词。其他几个词语都不能表达这样的意思。

(20) 人类应有尽有, 该给动物们留一_____生路, 让它们在地球上继续繁衍生息。

- A. 块 B. 个
C. 段 D. 条

答案: D

分析: “生路”就是求生的路、生存的路, 是比较抽象的路, 因此只能用“条”这个量词。如果是具体的路, 也可以说“一段路”, 但这里“生路”, 实际上是指生存的空间。其他词语都不合适。

第十四课“复句分析”参考答案与分析

一、病句分析参考

(1) 我不但不看懂，也他不看懂。

分析：汉语复句的两个分句如果共用一个主语，这个主语可以放在句首，而如果两个分句的主语不同，第一个分句的主语一般应该放在关联词语之后。第二个分句的关联词语如果是副词，一般要放在主语之后，不能放在主语之前。此外，这个句子中的“看懂”是动词与结果补语的关系，它的前边加否定形式时应该用“没”，而不是“不”。正确的句子应该是：

不但我没看懂，他也没看懂。

不但我看不懂，他也看不懂。

不但我没看懂，而且他也没看懂。

不但我看不懂，而且他也看不懂。

(2) 虽然李老师已经六十多岁了，头发没有白。

分析：汉语复句中与连词“虽然”搭配的有“但是、可是、但、可、却、不过、然而”等，前边用了“虽然”，后边应该有与之搭配的关联词语，反之，倒可以省略“虽然”。参考下面的句子：

虽然李老师已经六十多岁了，可是头发没有白。

虽然李老师已经六十多岁了，但是头发没有白。

虽然李老师已经六十多岁了，可头发没有白。

虽然李老师已经六十多岁了，但头发没有白。

虽然李老师已经六十多岁了，不过头发没有白。

虽然李老师已经六十多岁了，头发却没有白。

虽然李老师已经六十多岁了，然而头发没有白。

李老师虽然已经六十多岁了，头发却没有白。

李老师已经六十多岁了，头发却没有白。

(3) 只要努力，多听多说，才一定能学好汉语。

分析：“只要……就……”和“只有……才……”是汉语中比较固定的复句搭配形式，不能把“就”与“才”换用。而且，“才”的后边一般不用“一定”这个词语。正确的句子应该是：

只要努力，多听多说，就一定能学好汉语。

只有努力，多听多说，才能学好汉语。

(4) 第一次参加汉语节目表演，我一边紧张，一边兴奋。

分析：“一边……一边……”这个固定的复句形式表示的是同时进行的两个动作，因此，格式中应该插入动词性的词语或动宾形式，一般不能用形容词。“紧张、兴奋”表示

的只是心理状态。正确的句子应该是：

第一次参加汉语节目表演，我既紧张又兴奋。

第一次参加汉语节目表演，我又紧张又兴奋。

第一次参加汉语节目表演，我不但紧张，而且兴奋。

(5) 星期六下午我们常常去外边玩儿，还是去商店买东西。

分析：“还是”一般有三种作用：表示选择性的疑问形式“A还是B？”；表示跟以往一样；表示比较后的选择。句子中的“还是”不具备这三种功能，而且句子本身表示的是一般的选择，应该用“或者”。正确的句子应该是：

星期六下午我们常常去外边玩儿，或者去商店买东西。

星期六下午我们常常去外边玩儿，有时也去商店买东西。

(6) 我们学校四十年校庆以后，校园里也干净，也整齐。

分析：汉语中的“也……也……”、“既……也……”中间一般应该插入动词性词语，而形容词应该插入“又……又……”、“既……又……”的格式中。正确的句子应该是：

我们学校四十年校庆以后，校园里又干净又整齐了。

我们学校四十年校庆以后，校园里既干净又整齐了。

(7) 要么你们去长城，要么你们去颐和园。

分析：复句的两个分句共用一个主语，放在句首就可以了，没有必要在两个分句中都出现。正确的句子应该是：

你们要么去长城，要么去颐和园。

(8) 上课后来，老师先讲生词，以后我们念课文。

分析：“后来”一般指说话时间以前的某个时间以后的一段时间，但是不会持续到说话的时间。“以后”单独用指说话时间之后，也可以与其他名词或动词性词语搭配使用表示比较确定的时间，如“春节以后，五一以后，放假以后，睡醒以后”等。句子中的这两个词都用错了。正确的句子应该是：

上课以后，老师先讲生词，然后我们念课文。

上课以后，老师先讲生词，我们再念课文。

上课以后，老师先讲生词，接着我们念课文。

(9) 他喜欢一方面吃饭，一方面谈话。

分析：“一方面……一方面……”常常表示从不同的角度分析或阐述问题，而句子中的“吃饭”和“谈话”是同时进行的两个动作，因此，应该用“一边……一边……”、“一面……一面……”。正确的句子应该是：

他喜欢一边吃饭，一边谈话。

他喜欢一边吃饭，一边聊天。

他喜欢一边吃饭，一边说话。

他喜欢一面吃饭，一面说话。

(10) 我和同屋学校一放假，就我们去中国南方旅行。

分析：“就”是副词，应该放在主语之后，可以表示动作发生得早，进行得快、顺利等，在“一……就……”格式中，强调前后两个动作接连发生。正确的句子应该是：

我和同屋学校一放假就去中国南方旅行。

学校一放假,我就和同屋去中国南方旅行。

学校一放假,我和同屋就去中国南方旅行。

(11) 现在是春天了,天气不但不暖和,反而不冷。

分析:在“不但不……反而……”这个复句形式中,前后的两个分句的内容应该是截然相反的。但句子中的“暖和”与“不冷”意思基本相同,当然不能成立。正确的句子应该是:

现在是春天了,天气不但不暖和,反而很冷。

另:他病了,不但不去医院,反而来上课了。

你不但跟大家一起去,反而还不让别人去。

我不但不想走,反而要住下来。

(12) 如果接不到你的电话,我那么不到你那儿去。

分析:在假设复句中,与“如果”搭配的可以是“就”,也可以是“那么”,还可以是“那么,就……”,但无论如何,“就”都应该放在主语之后,“那么”则应该放在主语之前。正确的句子应该是:

如果接不到你的电话,那么,我不到你那儿去。

如果接不到你的电话,我就不到你那儿去。

如果接不到你的电话,那么,我就不到你那儿去。

(13) 因为这儿不能游泳,因此水太浅。

分析:句子的因果关系颠倒了,“水太浅”是“不能游泳”的原因才对。正确的句子应该是:

这儿不能游泳,因为水太浅。

因为这儿水太浅,所以不能游泳。

这儿不能游泳,是因为水太浅。

(14) 这个故事很有意思,我越听越好。

分析:“故事有意思”的结果应该是我喜欢听,而不是“好”。“越……越……”格式中可以同时插入形容词,也可以前边是动词,后边是形容词或心理动词。正确的句子应该是:

这个故事很有意思,我越听越喜欢听。

这个故事很有意思,我越听越爱听。

这个故事很有意思,我越听越高兴。

(15) 他学了两年汉语,但是不会说。

分析:在口语表达中,这应该算是一个正确的句子,但如果从汉语语法的角度分析,还应该补足关联词语,即与“但是”搭配的“虽然”。另外,“不会说”用“说不好”更确切一些。参考下面的句子:

他虽然学了两年汉语,但是不会说。

他虽然学了两年汉语,但是一点儿也不会说。

他虽然学了两年汉语,但是说不好。

他学了两年汉语,但是说不好。

他学了两年汉语，但不敢说话。

二、应用练习参考答案及分析

1. 用适当的关联词语将下列句子改写成复句

(1) 你们俩真心相爱。 你们一定能走到一起。

答案：只要你们俩真心相爱，就一定能走到一起。

如果你们俩真心相爱，就一定能走到一起。

既然你们俩真心相爱，就一定能走到一起。

因为你们俩真心相爱，所以一定能走到一起。

由于你们俩真心相爱，因此你们一定能走到一起。

分析：根据两个句子的意思，变成一个复句时，应该是条件复句或因果复句，决不能变成转折复句，因为两个句子前后是顺应的关系。

(2) 教室里非常安静。 同学们正在进行期中考试。

答案：因为同学们正在进行期中考试，所以教室里非常安静。

教室里非常安静，是因为同学们正在进行期中考试。

由于同学们正在进行期中考试，因此，教室里非常安静。

分析：从所给的两个句子来分析，一般只能构成因果关系。如果用“只要……就……”或“如果……就……”来改写，句子中的“正在进行”就显得不容易安排，也就是说，用条件关系和假设关系复句来改写都不理想。

(3) 电影《武士》很好看。 我们没有时间看。

答案：虽然电影《武士》很好看，但是我们没有时间看。

尽管电影《武士》很好看，但是我们还是没有时间看。

即使电影《武士》很好看，我们也没有时间看。

无论电影《武士》多好看，我们都没有时间看。

分析：按照这两个句子所表达的内容，如果我们还是用因果关系的词语去连接，就显得很不合适了，因为两个句子之间明显没有原因与结果的关系。

(4) 那位老师把我送到医院。 那位老师主动来照顾我。

答案：那位老师不但把我送到医院，而且主动来照顾我。

那位老师不仅把我送到医院，还主动来照顾我。

分析：两个句子之间明显存在递进的关系，如果用其他关系复句所使用的关联词语就不能表达这个意思了。

(5) 你们不喜欢坐出租汽车。 你们只好骑自行车去了。

答案：因为你们不喜欢坐出租汽车，所以你们只好骑自行车去了。

由于你们不喜欢坐出租汽车，因此，你们只好骑自行车去了。

既然你们不喜欢坐出租汽车，你们就只好骑自行车去了。

如果你们不喜欢坐出租汽车，你们就只好骑自行车去了。

要是你们不喜欢坐出租汽车，你们就只好骑自行车去了。

分析：因果关系与假设关系最适合所给的两个句子之间所存在的关系。其他关联词语都不合适。还应该注意：第二个分句中的主语都可以省略。

(6) 春天常常刮大风。 春天比冬天暖和得多。

答案：虽然春天常常刮大风，但是比冬天暖和得多。

尽管春天常常刮大风，但是比冬天暖和得多。

即使春天常常刮大风，也比冬天暖和得多。

分析：“刮大风”的结果应该是“比较冷”，但提供的第二个句子是“暖和得多”，因此，选择转折复句是最正确的。让步复句同样可以表达清楚句子的意思。

(7) 我们这个周末去历史博物馆。 我们下个周末去自然博物馆。

答案：我们这个周末先去历史博物馆，下个周末再去自然博物馆。

如果这个周末我们去历史博物馆，就下个周末再去自然博物馆。

分析：两个句子之间的关系可以是并列的，有先后的顺序，也可以是假设的关系。当然，如果我们用“因为……所以……”、“既然……就……”来改写，也同样可以成立。

(8) 他们星期一到南京参观。 星期二到上海。 星期三去苏州。

答案：他们先到南京参观，然后到上海，最后去苏州。

他们星期一先到南京参观，星期二再到上海，最后星期三去苏州。

分析：这几个句子之间的关系只能是表示顺序的并列关系。

(9) 他十二点下课。 他十二点一刻在食堂吃饭。

答案：他一下课就去食堂吃饭了。

他下了课就去食堂吃饭了。

他下了课就去食堂吃饭。

分析：两个句子表示的动作在时间上联系得十分紧密，当然应该使用紧缩复句。

(10) 现在已经是六月了。 天气热起来了。

答案：因为现在是六月，所以天气热起来了。

六月的天气越来越热了。

分析：两个句子之间有原因与结果的关系，同时，也可以用“越来越”这个固定的格式来改写。

2. 给词语选择恰当的位置

(1) 加入 WTO 以后，A 有的公司 B 不但不主动迎接 C 外界的挑战，D 关起门来与世隔绝。

反而

答案：D

分析：“不但不……反而……”是固定的搭配形式，“反而”一般用在第二个分句之前，因此，D 是惟一正确的答案。

(2) 中国 A 加入 WTO 以后，B 在迎接挑战的 C，D 也面临着前所未有的机遇。

同时

答案：C

分析：“在……的同时”中的“同时”是名词，而且，句子有“的”，就必须有“同

时”。有的同学可能会选择 D，但是你错了。如果把句子改变一下，“同时”用在后一分句之前也是非常正确的：

中国加入 WTO 以后，不但要迎接挑战，同时也面临着前所未有的机遇。

(3) 只有对自己的生活 A 充满自信的人 B 能笑得 C 这样 D 开心。

才

答案：B

分析：“才”是副词，应该用在动词之前，而且在与“只有”搭配时，“才”的后边常常有“能、会、可以”等能愿动词。

(4) 大力吃 A 饭就进 B 城了，我们也不知道 C 他什么时候回来 D。

了

答案：A

分析：“动+了+名+就……”是比较固定的紧缩复句的形式。其他位置的选择都会造成错误。

(5) 外面 A 冰天 B 雪地的，C 室内 D 温暖如春。

但是

答案：C

分析：连词“但是、可是、然而”等都应该用在第二个分句之前，表示转折的关系。

(6) A 他们的衣服 B 很漂亮，C 而且 D 很高级。

不但

答案：B

分析：“他们的衣服”是全句的主语，而复句如果只有一个主语时，主语则常常放在句首。“不但很漂亮，而且很高级”符合句子的语法要求。

(7) 那地方 A 很远，B 今天 C 很冷，D 以后再去吧。

并且

答案：B

分析：“以后再吧”的原因有两个，一个是“地方很远”，另一个则是“今天很冷”。“并且”有“况且、再说”的意思，强调第二个原因。

(8) 你 A 去那儿 B 买票，然后把票给服务员，她 C 领你 D 进去。

先

答案：A

分析：“先……然后……”是比较固定的搭配，表示顺序发生的动作。句子中前后两个动作正是这样的顺序。

(9) 每天 A 我们 B 都 C 起得很早，D 周末才能多睡会儿。

只有

答案：D

分析：“只有周末才能多睡一会儿”，因为其他时间“每天都起得很早”。每个学生对这句话都应该比较熟悉。怎么，你不是这样吗？

(10) 你越不让 A 他去，B 他 C 要 D 去。

越

答案: C

分析: “越……越……”格式是紧缩复句的一种形式, 可以是一个主语, 也可以是两个主语。当句子中有两个主语时, 必须注意, “越”都应该放在主语之后。

3. 选择恰当的词语填空

(1) 提高产品质量, _____是对消费者的负责, _____是企业生存的保证。

- A. 既然……就…… B. 既……也……
C. 即使……也…… D. 即……又……

答案: B

分析: A 是因果关系, C 是让步关系, 都不符合句子本身所具有的并列关系的意义。D 中的“即”与“又”不是正确的搭配形式, 没有选择的必要。

(2) 我躺在绿油油的草坪上, 呼吸着新鲜的空气, _____脑子里一次次地浮现出他的身影。

- A. 同样 B. 同时
C. 还 D. 又

答案: B

分析: A、C、D 都是副词, 在句子中一般应该用在谓语之前, 而不用在主语之前, 因此都不能选择。正确答案当然是 B。

(3) 在十名优秀毕业生中, 山本排在第一, 她后边是约翰, _____后边是我, 我后边还有金水真、竹下等同学。

- A. 又 B. 再
C. 第二 D. 下一个

答案: B

分析: “第二、下一个”的后边一般应该跟事物名词, 而不能是处所词语; “又”是副词, 应该用在谓语之前, 句子中的“后边”显然不是谓语。正确答案当然应该是表示顺序的“再”。

(4) 在新落成的方庄智能化小区里, 客人进门前_____能够听到声音, 还能看到他的样子。

- A. 尽管 B. 不仅
C. 虽然 D. 因为

答案: B

分析: “尽管……但是/还是……”、“虽然……但是/可是……”、“因为……所以……”是固定的复句搭配形式, 而与“不仅”搭配的既可以是“而且、并且”, 也可以是“还、也、又、甚至”等词语。

(5) 自从爷爷得了这种病以后, _____高声喊叫, _____痛哭流涕, 真让我们没办法。

- A. 有的……有的…… B. 时而……时而……
C. 一边……一边…… D. 又……又……

答案: B

分析: A 表示的是前后不同的人或事物, C、D 表示的都是同时进行的两个动作, 都

不能清楚地表达句子所要表达的意思。“高声喊叫”与“痛哭流涕”是一个人不同时间所表现的不同的精神状态，而“时而……时而……”表示的正好是这个意思。

(6) ____员工不遵守劳动纪律，公司____有权解除与他的劳动合同。

- A. 尽管……但是…… B. 如果……就……
C. 只要……才…… D. 即使……也……

答案：B

分析：句子中前后两个分句之间存在的是一种假设性的条件关系，在四个备选答案中，B 是唯一正确的答案。C 的“只要”与“才”不能搭配，因此，只能起干扰的作用。如果把“只要……才……”换成“只要……就……”则可以用在句子中。另两个备选项目与句子本身的意义不符。

(7) 人们在现实生活中总不免要受到些误解和伤害，____名人____如此。

- A. 越……越…… B. 越是……越是……
C. 无论……都…… D. 只要……就……

答案：B

分析：句子中的“名人”这个名词决定了不能使用 B 以外的任何一个备选项目，因为其他三个格式中都不能直接插入名词。

(8) 爬上香炉峰，对于孩子们____不是什么问题，____对于退了休的老人们可就难了。

- A. 虽然……但是…… B. 只要……就……
C. 如果……那么…… D. 因为……所以……

答案：A

分析：前边是“孩子”，后边是“老人”；前边“不是问题”，后边“可就难了”——“是大问题”，这是明显的转折关系。只有 A 符合条件。

(9) 其实每一个人都知道，____勤奋努力，____能在事业上获得成功。

- A. 尽管……才…… B. 只有……才……
C. 只要……才…… D. 即使……也……

答案：B

分析：A、C 的两组搭配本身就是错误的，不符合汉语复句的搭配要求。“勤奋努力”是“获得成功”的唯一条件，正确答案当然是 B。

(10) ____我们有信心，____没有克服不了的困难。

- A. 只要……就…… B. 只有……就……
C. 只管……就…… D. 只顾……就……

答案：A

分析：“有信心”是“克服困难”的必要条件，“只要……就……”恰恰表达这个意思。“只有”与“就”同样不搭配。C、D 既有相同的意义，又不是固定搭配的形式，不能选择其中的任何一个。

(11) 你来____我去都可以。

- A. 或者 B. 还是
C. 而且 D. 是否

答案: A

分析:“你来”和“我去”是可以选择的两个项,因此,用“或者”是最正确的答案。如果是疑问句,则应该用“还是”。

(12) 马克_____汉语说得不错, _____汉字也写得不错。

- A. 不但……而且…… B. 虽然……但是……
C. 除了……也…… D. 又……又……

答案: A

分析:B中的“但是”不符合句子前后所表达的意义,C、D中的“也、又”不能用在名词“汉字”之前。句子所表达的正是一种递进的关系,因此,A是惟一正确的答案。

(13) _____跟一个自己不爱的人结婚,还不如独身呢!

- A. 既然 B. 虽然
C. 与其 D. 即使

答案: C

分析:“与其……不如……”是表示比较和选择关系的复句形式,是比较固定的搭配。其他词语都不能与“还不如”搭配。

(14) 请你递给我一支钢笔_____圆珠笔。

- A. 也许 B. 或者
C. 可能 D. 还是

答案: B

分析:在陈述句中,只能选择“或者”,“还是”常常用在疑问句中。“也许”和“可能”都是副词,应该用在动词之前。

(15) 佛教、基督教和伊斯兰教称为世界三大宗教, _____佛教产生最早。

- A. 却 B. 则
C. 就 D. 而

答案: D

分析:“却、则、就”三个副词都不能用在句子中的主语“佛教”之前,只有连词“而”具有这样的语法功能。

(16) 我们先去看熊猫, _____再去看老虎。

- A. 后 B. 以后
C. 然后 D. 后来

答案: C

分析:“先……然后(再)……最后……”是表示承接关系的复句形式。“以后、后来”我们会在下册中分别加以分析。

(17) 你说吧, _____说错了, 那 _____没什么关系。

- A. 如果……就…… B. 虽然……但是……
C. 就是……也…… D. 既然……就……

答案: C

分析:“但是”不能用在“那”之后,A、D中的两个“就”用法相同,句子中的前后关系既不是假设的,也不是因果的,因此都不可以用。应该注意“就是、即使、即便、

就算、哪怕”所表示的共同意义。

(18) _____你亲自去赔礼道歉，他才会原谅你。

- A. 因为 B. 只要
C. 即使 D. 只有

答案: D

分析: 句子的后一分句中有“才”，按照汉语复句的搭配关系，与“才”搭配的当然应该是“只有”。掌握汉语复句固定的词语搭配非常重要。

(19) 他在家年龄是最小的，饭量_____是最大的。

- A. 却 B. 但
C. 而 D. 更

答案: A

分析: 按照正常的情况推断，“年龄最小”也应该“饭量最小”，可句子中的后一分句却是“饭量最大”，形成的恰恰是转折关系，而句子中的空又在主语“饭量”之后，因此“却”是惟一正确的答案。

(20) _____出了什么事，_____不能不吃饭哪!

- A. 虽然……但是…… B. 即使……也……
C. 无论……也…… D. 即使……都……

答案: C

分析: 句子中前一分句里有表示疑问的词语“什么”，这样的复句一般应该使用“无论、不论、不管”这类关联词语。其他词语不具备这样的语法功能。

第十五课“综合测验”参考答案

一、选择位置参考答案

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) B | (2) B | (3) B | (4) A | (5) D |
| (6) B | (7) C | (8) D | (9) A | (10) B |
| (11) C | (12) B | (13) A | (14) B | (15) B |
| (16) B | (17) C | (18) A | (19) B | (20) D |

二、选词填空参考答案

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) C | (2) D | (3) B | (4) B | (5) D |
| (6) B | (7) A | (8) B | (9) B | (10) A |
| (11) B | (12) C | (13) C | (14) C | (15) C |
| (16) B | (17) D | (18) A | (19) A | (20) D |
| (21) A | (22) B | (23) B | (24) D | (25) B |
| (26) C | (27) B | (28) B | (29) C | (30) C |
| (31) C | (32) D | (33) D | (34) C | (35) B |
| (36) C | (37) D | (38) B | (39) A | (40) D |

第十六课 “补充练习” 参考答案

第一组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) A | (2) B | (3) A | (4) C | (5) B |
| (6) C | (7) C | (8) D | (9) C | (10) C |
| (11) D | (12) B | (13) D | (14) C | (15) B |
| (16) A | (17) B | (18) B | (19) A | (20) A |
| (21) C | (22) A | (23) B | (24) A | (25) D |
| (26) C | (27) B | (28) A | (29) A | (30) A |

第二组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) C | (2) D | (3) C | (4) D | (5) A |
| (6) A | (7) C | (8) D | (9) A | (10) B |
| (11) C | (12) A | (13) D | (14) A | (15) A |
| (16) A | (17) C | (18) B | (19) B | (20) A |
| (21) B | (22) C | (23) C | (24) C | (25) D |
| (26) A | (27) D | (28) B | (29) B | (30) B |

第三组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) B | (2) D | (3) C | (4) A | (5) A |
| (6) C | (7) C | (8) C | (9) C | (10) A |
| (11) C | (12) C | (13) D | (14) D | (15) B |
| (16) C | (17) D | (18) B | (19) B | (20) B |
| (21) A | (22) D | (23) B | (24) A | (25) C |
| (26) D | (27) A | (28) B | (29) C | (30) C |

第四组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) D | (2) D | (3) C | (4) B | (5) D |
| (6) D | (7) D | (8) D | (9) A | (10) B |
| (11) B | (12) C | (13) A | (14) B | (15) D |
| (16) A | (17) A | (18) D | (19) A | (20) A |

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (21) C | (22) C | (23) D | (24) D | (25) A |
| (26) D | (27) C | (28) B | (29) D | (30) D |

第五组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) B | (2) C | (3) C | (4) B | (5) D |
| (6) D | (7) D | (8) D | (9) B | (10) D |
| (11) D | (12) D | (13) C | (14) A | (15) B |
| (16) C | (17) D | (18) B | (19) B | (20) D |
| (21) B | (22) A | (23) A | (24) A | (25) D |
| (26) A | (27) C | (28) A | (29) B | (30) D |

第六组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) C | (2) D | (3) C | (4) B | (5) C |
| (6) D | (7) B | (8) B | (9) A | (10) C |
| (11) D | (12) B | (13) C | (14) D | (15) D |
| (16) D | (17) D | (18) C | (19) B | (20) C |
| (21) C | (22) C | (23) D | (24) C | (25) D |
| (26) A | (27) A | (28) B | (29) A | (30) C |

第七组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) B | (2) B | (3) A | (4) D | (5) B |
| (6) D | (7) B | (8) D | (9) B | (10) C |
| (11) A | (12) A | (13) B | (14) B | (15) C |
| (16) B | (17) B | (18) A | (19) D | (20) B |
| (21) B | (22) D | (23) C | (24) D | (25) C |
| (26) A | (27) B | (28) D | (29) A | (30) B |

第八组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) D | (2) C | (3) C | (4) A | (5) D |
| (6) B | (7) D | (8) A | (9) C | (10) A |
| (11) C | (12) C | (13) C | (14) C | (15) D |
| (16) B | (17) C | (18) C | (19) B | (20) C |
| (21) D | (22) C | (23) A | (24) C | (25) C |
| (26) B | (27) B | (28) A | (29) A | (30) D |

第九组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) B | (2) B | (3) D | (4) C | (5) C |
| (6) C | (7) C | (8) C | (9) A | (10) D |
| (11) A | (12) C | (13) D | (14) C | (15) B |
| (16) D | (17) D | (18) C | (19) A | (20) B |
| (21) B | (22) B | (23) D | (24) A | (25) A |
| (26) C | (27) A | (28) D | (29) D | (30) C |

第十组

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) D | (2) D | (3) C | (4) C | (5) B |
| (6) D | (7) D | (8) B | (9) B | (10) C |
| (11) B | (12) C | (13) A | (14) D | (15) B |
| (16) B | (17) D | (18) C | (19) D | (20) C |
| (21) B | (22) A | (23) C | (24) B | (25) B |
| (26) C | (27) D | (28) A | (29) D | (30) C |

对外汉语教学中级系列教材

现代汉语 实用语法分析 (上册)

Modern Chinese Practical Grammar Analysis

本系列书目

- 《现代汉语 实用语法分析(上册)》
- 《现代汉语 实用语法分析(下册)》
- 《现代汉语 实用词语辨析》
- 《现代汉语 实用成语解析》
- 《现代汉语 实用诗词赏析》
- 《现代汉语 实用写作译析》

ISBN 7-302-11570-2



9 787302 115700 >

总定价: 90.00元

新书查询及技术支持: <http://www.wenyuan.com.cn>
读者服务邮箱: service@wenyuan.com.cn